



Høgskulen på Vestlandet

Bacheloroppgave

BACH301-OBE-2023-VÅR-FLOWassign

Predefinert informasjon

Startdato:	11-05-2023 09:00 CEST	Termin:	2023 VÅR
Sluttdato:	25-05-2023 14:00 CEST	Vurderingsform:	Norsk 6-trinns skala (A-F)
Eksamensform:	Bacheloroppgave - Bergen		
Flowkode:	203 BACH301 1 OBE 2023 VÅR		
Intern sensor:	(Anonymisert)		

Deltaker

Kandidatnr.:	246
---------------------	-----

Informasjon fra deltaker

Antall ord *:	11711
----------------------	-------

Egenerklæring *: Ja
Jeg bekrefter at jeg har Ja
registrert
oppgavetittelen på
norsk og engelsk i
StudentWeb og vet at
denne vil stå på
vitnemålet mitt *:

Gruppe

Gruppenavn:	(Anonymisert)
Gruppenummer:	18
Andre medlemmer i gruppen:	410

Jeg godkjenner avtalen om publisering av bacheloroppgaven min *

Ja

Er bacheloroppgaven skrevet som del av et større forskningsprosjekt ved HVL? *

Nei

Er bacheloroppgaven skrevet ved bedrift/virksomhet i næringsliv eller offentlig sektor? *

Nei



BACHELOROPPGAVE

Pedagogiske aktiviteter for alle barn i
tilvenningsperioden?

Educational activities for all the children during the
adaptation period?

Kandidatnummer: 246 og 410

BACH301

Fakultet for lærarutdanning, kultur og idrett

Institutt for pedagogikk, religion og samfunnsfag

Veileder: Kristine Hjelle

Innleveringsdato: 25.05.2023

Tall på ord: 11 711

Abstract

According to May Britt Drugli (2017), all children in kindergarten need good days. In this bachelor's thesis, we have focused on the day-to-day life of the children's group during an adjustment period. Our main focus in this task is quality, planning and implementation of everyday life in kindergarten. Based on this, we have created a research question: Which educational activities are planned and conducted with the children during an adjustment period? To answer this, we have used a qualitative method, where we analyzed a monthly plan from each of our two informants. After we analyzed the plans, we interviewed our two informants based on the findings of our analysis. The result of the document analysis and the interviews showed us that the main focus of this period is the new children that are starting, and that is clearly reflected in the plans that were made. Our main findings show that they plan a lot of activities, but that they are unable to conduct every activity they planned. On the other hand, our findings also show that if you plan fewer and smaller activities, it is easier to succeed in the implementation. We also found that the activities in that period were largely adult-led, as the adults were stressed and had no time for unplanned ideas from the children. This meant that the children did not have as much ability to participate as they used to have.

Innholdsfortegnelse

1.0 Innledning	1
1.1 Pedagogisk arbeid med barn	1
1.2 Problemstilling og klargjøring av sentrale begreper	2
1.3 Oppgavens oppbygning.....	3
2.0 Teoretisk forankring	4
2.1 Kvalitet	4
2.1.1 Barnehagekvalitet.....	4
2.1.2 Pedagogisk atmosfære	6
2.2 Didaktikk.....	8
2.2.1 Pedagogisk aktiviteter og didaktikk.....	9
2.2.2 Planer	11
2.3 Oppsummering	11
3.0 Metode	12
3.1 Kvalitativ metode	12
3.2 Valg av informanter	13
3.3 Dokumentanalyse	14
3.4 Intervju.....	15
3.4.1 Gjennomføring av intervju.....	16
3.4.2 Analyse av intervju.....	16
3.5 Etikk.....	17

3.6 Metodekritikk.....	17
3.7 Oppsummering	18
4.0 Resultat av funn	19
4.1 Dokumentanalyse	19
4.2 Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges og gjennomføres med barnegruppen under en tilvenningsperiode?.....	20
4.2.1 Planlegging og gjennomføring.....	20
4.2.2 Fri lek og kvalitet.....	21
4.2.3 Rutinesituasjoner.....	22
4.3 Oppsummering	23
5.0 Drøfting	24
5.1 Planleggingens i betydning for pedagogisk kvalitet.....	24
5.2 Pedagogisk atmosfære.....	26
5.3 Oppsummering	31
6.0 Avslutning.....	31
7.0 Litteraturliste	33
Vedlegg 1.....	36
Vedlegg 2.....	38
Vedlegg 3.....	40

1.0 Innledning

I rammeplanen står det at "Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn" (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33). Dette betyr at barnehagehverdagen vil gjerne se annerledes ut i en tilvenningsperiode. Grunnen til at dette ser annerledes ut, er at det kommer nye barn i barnegruppen og det blir flere barn per ansatt.

Videre i denne oppgaven skal vi skrive om pedagogisk arbeid med barn i barnehagen, problemstillingen og klargjøring av sentrale spørsmål.

1.1 Pedagogisk arbeid med barn

Folkehelseinstituttet ga i 2015 ut en rapport der de undersøker sårbare småbarn og betydningen av kvaliteten i barnehagen for dem. Der kom de fram til "For sårbare barn kan dårlig kvalitet i barnehagen påvirke utviklingen deres i negativ retning over tid, mens god kvalitet ser ut til å forebygge utviklingen av vansker over tid." (Brandlistuen et al., 2015, s.57). Dette viser viktigheten med kvalitet i barnehagen og hvordan barnehagen kan påvirke barna på godt og vondt.

Bjørnstad og Samuelsson (2012) har skrevet en rapport om livet i barnehagen for barn mellom 0-3 år. I denne rapporten skriver de om at barnehager med høy kvalitet kan ses på som vesentlig for barns kognitive, sosiale og språklige utvikling. De sier at høy kvalitet kan forbindes med et stabilt og personaltett personale som har utdanning. Samspill mellom barn og voksne blir også løftet fram som en nøkkelfaktor for høy kvalitet. En annen faktor som også trekkes fram er sensitive voksne som kan skape et stressfritt miljø, noe som blir påvirket av antall barn og voksne (Bjørnstad & Samuelsson, 2012, s.6). Denne forskningen forteller oss at små barn har et stort behov for kvalitet i barnehagen og er med på å fortelle oss hvor viktig det er å sette fokus på kvalitet i barnehagen.

I Børhaug-rapporten skrives det at "Vi ser et kunnskapsbehov når det gjelder planlegging, dokumentasjon og vurderingsarbeid og hvordan disse bidrar til å skape sammenheng og en

intendert praksis." (Børhaug et al., 2019, s.255). Dette er med på å fortelle oss at når det kommer til det didaktiske arbeidet i barnehagen, trenger vi enda mer kunnskap enn vi har i dag. I Børhaug-rapporten står det også skrevet at når det kommer til pedagogisk arbeid med barn trengs det mer kunnskap om omsorgs- og relasjonsarbeid i barnehagen. Dette er fordi det er en sentral del av barnehagen sitt ansvarsområde (Børhaug et al., 2019, s.254).

Vi gjorde et søk i Oria, der vi brukte stikkordene; pedagogisk arbeid, barnehage og tilvenning. Resultatet vi fikk var et treff om ernæring og dette har ingen relevans til vår oppgave. Derfor konkluderte vi med at det ikke er nok forsket på i dag, dette gjorde vi på bakgrunn av søket vi gjorde i Oria og hva Børhaug-rapporten forteller oss.

1.2 Problemstilling og klargjøring av sentrale begreper

Tilvenningsperioden handler om tilvenningen til det nye barnet som begynner i barnehagen. Vi har sett nærmere på den barnegruppen som ikke deltar på tilvenningen, barnegruppen, den resterende barnegruppen. Vår valgte problemstilling er:

Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges og gjennomføres med barnegruppen under en tilvenningsperiode?

Problemstillingen vår handler i stor grad om hva som skjer med hverdagen til de barna som ikke er på tilvenning, når det pågår tilvenning i barnehagen. Skjer alle de samme aktivitetene med den kvaliteten som det pleier å foregå og hvordan endrer hverdagen seg?

Pedagogiske aktiviteter, definerer vi som planlagte og uplanlagte formelle aktiviteter som foregår i hverdagen til barna. For eksempel vil dette si; formelle samlinger, formingsaktiviteter og turer, men også den uformelle frileken. Pedagogiske aktiviteter kan ses på som aktiviteter som skal fremme oppdragelse, undervisning og danning (Gunnestad, 2019, s.15). Pedagogisk virksomhet handler om at barnehagen skal gi barn mulighet til lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser, den skal formidle kultur og verdier og støtte barn sin nysgjerrighet (Gunnestad, 2019, s.21). Vi har valgt å ikke bruke begrepet pedagogisk virksomhet etter at vi følte at dette begrepet ville være for vidt for vår oppgave.

Planlegging og gjennomføring definerer vi i denne oppgaven som planlagte aktiviteter som

er planlagt og skrevet ned i planene, mens gjennomføring defineres som pedagogiske aktiviteter som blir gjennomført både planlagte og uplanlagte aktiviteter.

Barnegruppen i denne oppgaven definerer vi som de barna som går i barnehagen fra før av og ikke er på tilvenning. Dette vil si de barna som allerede har blitt tilvent til barnehagen eller har gått der i tidligere år. Når et nytt barnehageår starter er det som regel flertallet av barnegruppen, barn som allerede har gått i barnehagen tidligere. Det er hverdagen til nettopp disse barna vi ønsker å undersøke.

Tilvenning handler om når små barn begynner i barnehagen for første gang. I dag begynner de aller fleste barn i barnehagen når de er ett år (Drugli, 2017, s.126). Tilvenning kan sees på som perioden, der det nye barnet og foreldrene skal tilvenne seg barnehagemiljøet og barnehagehverdagen. I norske barnehager gjennomføres tilvenningsperioden på ulike måter. Når barnet begynner i barnehagen er det vanlig at foreldrene er med de tre første dagene, dette kan variere fra barnehage til barnehage (Drugli, 2017, s.133). Vi definerer tilvenningsperioden som den første tiden når et barn begynner i barnehagen og prosessen med å bli vant til barnehagen. Vi velger å avgrense tilvenningsperioden til de dagene som er oppsatt i planen den første uken barnet begynner i barnehagen.

For å belyse denne problemstillingen har vi tatt utgangspunkt i tre forskningsspørsmål:

1. Hva planlegges?
2. Hva gjennomføres?
3. Hva skjer/ hvordan er barnehagehverdagen for barnegruppen?

1.3 Oppgavens oppbygning

Vi kommer først i denne oppgaven til å gå inn på teoretisk forankring og teori. Deretter vil vi skrive noe om den valgte metoden for dette prosjektet. Så vil vi kunne presentere ulike resultater fra intervjuene og dokumentanalysen. Til slutt skal vi drøfte funnene våre opp mot vår valgte teori, før vi avslutter oppgaven.

2.0 Teoretisk forankring

I denne delen av oppgaven kommer vi til å gå inn på sentrale begreper og teoretiske perspektiver som er nødvendig for å besvare vår problemstilling. Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges og gjennomføres, med den resterende barnegruppen under en tilvenningsperiode. Vi kommer først til å gå inn på kvalitet og småbarn. Deretter skal vi videre gå inn på pedagogisk virksomhet, pedagogisk atmosfære og didaktikk.

2.1 Kvalitet

Kvalitet handler ofte om noe som både måles og vurderes etter bestemte kriterier. Derfor ser vi på kvalitet som noe som kan måles. Kvalitet stammer fra det latinske *qualitas* og kan oversettes til hvordan eller hva slags, i betydningen av egenskaper (Gotvassli, 2020, s.32).

2.1.1 Barnehagekvalitet

Tofte (1993) viser til fem ulike måter man kan forstå begrepet kvalitet på. (Tofte, 1993, sitert i Gotvassli, 2020, s.32-33).

Det første definerer han som; Kvalitet som betegnelse på tjenester eller varer som er dyre eller eksklusive. En slik oppfatning er ofte preget av subjektive oppfatninger, og forbundet med at noe er dyrt eller eksklusivt. Den andre definisjonen er; Kvalitet som samsvarer med gitte kriterier. Forståelse kan brukes når det kan presist definere noen kriterier for varen eller tjenesten. Den tredje definisjonen er; Basert på beskrivelser av forutsetninger. Det betyr at dersom det er bestemte forhold til stede, kan vi forvente kvalitet. Et eksempel er argumentasjon for at flere ansatte i barnehagen skal ha formell pedagogisk utdanning, da det er en forutsetning for kvalitet i tilbudet. Den fjerde definisjonen er; Kvalitet som er skikket for bruk. I en slik forståelse er det brukeren selv som avgjør om varen eller tjenesten var skikket for deres bruk. Den femte definisjonen; Kvalitet som kontinuerlige forbedringer i organisasjonen. Innebærer at kvalitet ikke bare handler om vurdering av egenskaper og krav, men at egenskapene kan utvikles til at de passer kravene bedre (Gotvassli, 2020, s.32-33).

Personalets forståelse av barnehagekvalitet, vil være viktig ettersom deres forståelse vil være styrende for hvilken måte personalet arbeider på og hvilke prioriteringer som blir gjort. Ikke minst er det med på å påvirke hvordan personalet selv vurderer det pedagogiske arbeidet (Gotvassli, 2020, s.79). Kvalitet i barnehagen er svært viktig fordi at barn kommer i barnehagen med ulike forutsetninger, erfaringer og livssituasjoner. Barn som har for eksempel et belastende hjemmemiljø trenger å være i gode barnehager. Dette gjør kvalitet i barnehagen viktig for barna (Drugli, 2017, s.87).

Utdanningsdirektoratet skriver at strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultatkvalitet henger sammen. Et eksempel de kommer med er; de ansatte og deres utdanning og kompetanse (strukturkvalitet) påvirke hvordan samspillet mellom barn og voksne blir (prosesskvaliteten), som igjen har betydning for barnas trivsel og utvikling (resultatkvaliteten) (Utdanningsdirektoratet, 2022).

Strukturkvalitet handler om det som kan telles og måles. I barnehagen vil slike strukturvariabler være for eksempel antall barn per ansatte, budsjett, lekeareal per barn og formell utdanning (Gotvassli, 2020, s.41). Dette omhandler det formelle og fysiske som skjer i barnehagen.

Primærkontakt er et eksempel på struktur kvalitet, der primærkontakten har ansvar for å gjøre foreldrene trygge, for deres nye barnehagehverdag. Under tilvenningsperioden tilbringer barnet og foreldrene mye tid sammen med primærkontakten. Dette er for at det nye barnet kan knytte seg til primærkontakten og få trygghet gjennom denne voksne (Drugli, 2017, s.134). Barnehagene kan velge å bruke dette på ulike måter, enten ved at primærkontakten og det nye barnet med forelder blir tatt bort fra den resterende barnegruppen. Ved en slik løsning, blir antall voksne på avdelingen redusert og struktur kvaliteten endres.

Prosesskvalitet er det som angår barnets erfaringer i barnehagen, for eksempel relasjon mellom personalet og barn, faglig innhold og arbeidsmiljø. (Drugli, 2017, s.82-83). Grunnen til at vi går inn på begge disse typene av kvalitet er fordi strukturkvalitet danner rammene som kan fremme eller hemme barnehagen sin prosesskvalitet (Drugli, 2017, s.83). Et eksempel på prosesskvalitet er at hvis det er flere barn per voksen enn vanlig, kan dette føre til at kvaliteten i samspillet og relasjonene mellom barna og de voksne blir lavere, da de

voksne har mindre tid til å arbeide med å skape gode relasjoner. Dette fører gjerne til at de voksne må prioritere å få hverdagen til å gå rundt og derfor vil det være mindre tid til samspill.

Resultatkvalitet er ikke en kvalitet i seg selv, men heller resultat av kvalitet i barnehagen (Gotvassli, 2020, s.41-42). Hva får barna ut av å gå i barnehagen? Resultatkvalitet er barnehagen sin effekt på barnets utvikling og fungering (Drugli, 2017, s.82-83). Dette betyr at resultatet av kvaliteten ikke trenger å være vellykket. Den kan være både positiv og negativ.

“Pedagogisk kvalitet bygger på eksisterende kunnskaper om barn og barns utvikling, samt hva som kjennetegner gode utviklings- og læringsmiljøer for barn.” Dette betyr at kvalitet kan ses på hvordan og i hvilken grad barnehagen fremmer barnets lærings- og utviklingsmuligheter. Kvalitet på barnehagen sitt innhold avhenger av mange ulike faktorer som personalets kompetanse, ressurser og foreldresamarbeid (Gotvassli, 2020, s.45).

2.1.2 Pedagogisk atmosfære

Personalet i barnehagen er barnehagenes viktigste ressurs. Det er fordi samspillet mellom voksne og barn som er preget av god organisering, nærhet, omsorg og varme, mestring og læring er definisjonen på barnehagekvalitet for de yngste barna i barnehagen (Drugli, 2017, s.143). Relasjoner mellom barn og voksne kan defineres som prosesskvalitet, på den måten kan vi si at prosesskvalitet er den som betyr mest for små barn. Voksenrollen, som hver enkelt tenker, sier og gjør i samspill med barn, har direkte innflytelse på deres livskvalitet og legger et grunnlag for deres videre utvikling. Små barn trenger at personalet reagerer umiddelbart og hensiktsmessig på behovene og uttrykkene de har, spesielt trenger barn å bli forstått og føle seg ivaretatt (Drugli, 2017, s.143). Gode relasjoner er svært viktig for små barn, for gjennom relasjoner skaper små barn en oppfatning av seg selv. Når små barn opplever stabile og gode relasjoner, er det med på å øke trivselen til barnet og være positiv for deres utvikling. Positive relasjoner vil også i stor grad bidra til å unngå negativ utvikling hos små barn i risikogruppen. Positive relasjoner mellom barn og voksen øker den voksnes motivasjon for å være sammen med barnet og ta seg godt av det, for da blir samværet

tilfredsstillende også for de voksne (Drugli, 2017, s.144-146).

“Små barn trenger først og fremst gode hverdager i barnehagen”. En god start på livet kan være med på å gi dem et godt utgangspunkt for her og nå og ikke minst for videre utvikling. Små barn trenger å være omgitt av varme, sensitive voksne og omsorgsfulle voksne som bidrar i barns utforskning og læring i det daglige samspillet (Drugli, 2017, s.175). Dette forteller oss noe om viktigheten av barn sin hverdag i barnehagen. Barn er medmennesker, dette må vi som barnehagelærere være bevisst på i samspillet med barn. Barn er en person med intensjoner, behov, ønsker og evner som det gjelder å prøve å kunne forstå og kunne ta hensyn til (Johansson, 2013, s.58). Det er viktig å kunne se barnet, slik som barnet er. Ved å kunne se barnet, er det med på å kunne gi barnet den gode barnehagehverdagen den trenger.

Atmosfære er et komplekst fenomen som kan forstås på ulike måter. Böhme (2006) mener at vi kan si at atmosfæren er en del av menneskers tilstedeværelse og tilværelse (Böhme, 2006, sitert i Johansson, 2013, s.23-24). Atmosfærer er bindeledd mellom mennesker og omgivelsene. En god atmosfære kan bidra til utvikling og interesse, mens en dårlig atmosfære kan virke hemmende overfor utvikling og interesser. Liberg og Dupont (2008) mener at det er viktig at barna får oppleve møter som er preget av god atmosfære, både for barn her og nå, og i et langsiktig perspektiv (Liberg og Dupont, 2008, sitert i Johansson, 2013, s.23-24). De voksne sin væremåte overfor hverandre er en del av den pedagogiske atmosfæren, men også hvordan de voksne kommuniserer med barna og hvilke holdninger de har er også som er med på å påvirke atmosfæren (Johansson, 2013, s.23-24).

Samspillende atmosfære er en atmosfære preget av lydhørt ovenfor barna, tilstedeværelse i barnas livsverden og en avslappet holdning til grenseoverskridelser. De voksne uttrykker en undrende, nysgjerrig holdning til det barna holder på med, og er interessert i å forstå barnas opplevelse av situasjonen (Johansson, 2013, s.25). Tilstedeværelse i barns livsverden går ut på at de voksne går inn for å være til stede, møte og forstå barns interesser og vilje (Johansson, 2013, s.26). Lydhørhet handler om at voksne lytter til barna og prøver å forstå hva de mener (Johansson, 2013, s.29). Grenseoverskridelser handler om at de voksne ikke fokuserer på at barna overskrider grensene, men heller ser hva hensikten med det er før de vurderer om barna får lov til dette (Johansson, 2013, s.31).

Ustabil atmosfære kommer til uttrykk på mange ulike måter. En variasjon som finnes innenfor ustabil atmosfære er vennlig distanse, som går ut på at de voksne har en mer passiv holdning til deltakelse med barna og er ved barna kortvarig etter behov. De voksne er mer fokusert på løse sine egne arbeidsoppgaver enn å være med barna (Johansson, 2013, s.33-34). En annen variasjon kan være tilkjempet ro, som går ut på at hverdagen bare er noe man må komme seg gjennom uten for mange konflikter og holde barnegruppen på et rolig nivå. Barna får som regel ikke lov til å prøve seg, for det handler om å få det til å gå rundt og det kan være vanskelig for barna (Johansson, 2013, s.39-40). Motsigelser er også noe som kan foregå i en ustabil atmosfære. Dette handler om at de voksne i det ene øyeblikket er glade for å se barnet og gir klemmer, men i neste øyeblikk snakker de til barna med en bestemt tone og gir barna irettesettelser og negative kommentarer. Dette fører til at atmosfæren blir preget av selvmotsigelser (Johansson, 2013, s.41-43).

Kontrollerende atmosfære er en atmosfære der de voksne streber etter kontroll. I dag i barnehagen har de voksne mye makt, de kan definere og beskrive det som barna gjør. Dette kan føre til at barna ikke føler seg hjemme eller at de ikke blir forstått på sine egne premisser. Sterk voksenkontroll er også med på å begrense barn sine muligheter for medvirkning (Johansson, 2013, s.43).

2.2 Didaktikk

Gotvassli skriver at didaktikk er viktig for at det skal kunne bli god kvalitet av arbeidet som blir gjort, og at dette skal kunne gjennomføres og forbedres. Når man skal vurdere hva som er god kvalitet, vil dette avhenge av hvordan den didaktiske arbeidsprosessen (planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering) blir gjennomført og hvordan det henger sammen med kravene i rammeplanene. Andre faktorer som også er med på å fortelle, om det er god kvalitet er; hvordan arbeidet blir ledet, hvordan rammeplanen blir brukt og andre faktorer som på en måte enten hemmer eller fremmer forbedring av den pedagogiske praksisen (Gotvassli, 2020, s.77).

Utvikling av kvalitet i barnehagen er knyttet til de didaktiske arbeidsprosessene.

“Hovedpoenget er at gjennom godt arbeid med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon

og vurdering dannes grunnlaget for utvikling av en kvalitativt bedre pedagogisk praksis i barnehagen" (Gotvassli, 2020, s.127).

2.2.1 Pedagogisk aktiviteter og didaktikk

Pedagogikk handler om vitenskapen om oppdragelse, undervisning og danning (Gunnestad, 2019, s.15). Pedagogiske aktiviteter kan derfor ses på som aktiviteter som skal fremme oppdragelse, undervisning og danning.

Pedagogisk virksomhet er uttrykk for en målrettet prosess med tanke på å gi barna del i samfunnets verdier og erfaringer som grunnlag for å bli en aktiv og kreativ deltaker i eget liv og i utviklingen av menneskelige fellesskap. For å forstå oppdragelsens og undervisningens muligheter og grenser trekker pedagogikken inn kunnskap og erfaringer fra flere vitenskaper (Gunnestad, 2019, s.15). Barnehageloven sier at barnehagen som en pedagogisk virksomhet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Ikke minst skal barnehagen være helsefremmende og ha en forebyggende funksjon (Gunnestad, 2019, s.21).

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, står det skrevet i barnehageloven (Barnehageloven, 2005, § 2). I rammeplanen står det at barnehagen skal planlegge og vurdere pedagogiske arbeidet og på denne måten skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet. Både barna og foreldre skal ha rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som en pedagogisk virksomhet er å gi barn et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Dette skal barnehagen oppnå ved å være en lærende organisasjon, og ved å begrunne det pedagogiske arbeidet i rammeplanen og barnehageloven (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37). Dette betyr at pedagogisk virksomhet henger svært tett sammen med det pedagogiske arbeidet i barnehage som for eksempel pedagogiske aktiviteter i barnehagen.

Rammeplanen (2017) skriver at planlegging gir personalet et grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk når det kommer til det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Planlegging kan også bidra til kontinuitet og progresjon for barna, både enkeltbarn og barnegruppen. En ting som gjør planlegging viktig er at det kan være utgangspunktet for

refleksjon og utvikling av barnehagen som en virksomhet. Planlegging er også med på å synliggjøre hvordan barnehagen jobber med rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37).

Didaktikk handler om teori og begreper som brukes til å reflektere over pedagogisk praksis. Didaktikken sitt formål er å bedre praksis gjennom å gi redskaper for refleksjon over pedagogiske prosesser. Det mest sentrale i didaktikk er planlegging, gjennomføring og vurdering av pedagogisk virksomhet i forhold til barn (Gunnestad, 2019, s.15).

Didaktikk gir teori og begreper som spenner seg over hele den pedagogiske prosessen. Dette innebærer mål, innhold, arbeidsmåter og vurdering. I rammeplanen har politikerne gitt mål for barnehagens virksomhet som legger føringer for hvordan barnehagen skal arbeide. Dette kan sees på som normativ didaktikk, dette vil si en didaktikk som angir hvordan vi ønsker at den pedagogiske virksomheten skal drives (Gunnestad, 2019, s.17). "Barnehagedidaktikk bygger ifølge rammeplanen for barnehagen på et helhetlig læringsbegrep, der læring ikke bare foregår i formelle og planlagt lærings situasjoner, men like mye i hverdagsaktiviteter." Barnehagedidaktikk har hele barnehagedagen som arena (Gunnestad, 2019, s.19).

"Didaktikken kan vi på en måte si er det som gir oss redskaper til å vurdere og ta hensyn til barns medvirkning, samfunnets behov, kulturens verdi og barns behov m.m. når vi skal legge til rette for pedagogisk virksomhet i barnehagen, til barns beste." (Gunnestad, 2019, s.22). Dette betyr at hvis man vurderer en pedagogisk virksomhet, er man nødt til å ta i bruk teori om didaktikk. En naturlig del av arbeidet med en årsplan, er vurdering. Ofte blir vurderingen av fjorårets plan utgangspunkt for neste års plan (Gunnestad, 2019, s.142). Her kan vi da se viktigheten ved å kunne vurdere, gjennom en slik vurdering kan vi sørge for å øke kvaliteten på de fremtidige planene.

Gjennom en studie med fokus på det pedagogisk innhold i barnehagen, har Gjems og Alvestad (2021) kommet fram til at det har en betydning av å sette kvalitet inn i et tydelig didaktisk perspektiv knyttet til rammeplanen og barnehagens kontekstuelle forhold. Å finne tid og rom til didaktisk arbeid for hele personalet var en utfordring, som de fant ut at var med på å øke kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. Et annet resultat var at de fant spor av nærværende læringskultur, der det dreier seg om å se læring, lek og omsorg og danning i sammenheng med de daglige aktivitetene (Gjems & Alvestad, 2021, s. 90-91).

2.2.2 Planer

Årsplaner er en viktig del av planleggingsarbeidet i barnehagen. Barnehageloven pålegger alle barnehager å lage en årsplan, som skal utarbeides med alle ansatte og foreldrene. Årsplanen inneholder en plan for arbeidet med barna, samarbeidet med foreldrene, personalsamarbeid og barnehagen som en virksomhet (Gunnestad, 2019, s.139). Ut ifra en årsplan kan man samle informasjon om hva og hvordan barnehagen arbeider med ulike emner. Disse emnene bør blant annet si noe om barnehagen sine mål, innhold og arbeidsmåter i forhold til hverdagsaktiviteter, omsorg og lek. En årsplan utarbeides for å synliggjøre innholdet i barnehagen overfor de ansatte, foreldre og samfunnet (Gunnestad, 2019, s.142). Gjennom en årsplan kan vi for eksempel innhente informasjon om rutiner med tilvenning og hva barna kan forvente i barnehagen.

Periodeplaner kan for eksempel være månedsplaner. I slike planer vil det framkomme detaljer som gjerne ikke framkommer i en årsplan. En periodeplan tar utgangspunkt i årsplanen, der det går mer spesifikt inn på måten de vil jobbe og hvilke emner eller problemstilling de skal arbeide med. I en slik plan blir også arbeidsmåtene konkretisert; hvordan vi jobber for å formidle et eventyr, er et eksempel på dette. Periodeplanen kan også inneholde ansvarsfordeling mellom de ansatte. Hvem skal gjøre hva? Det er viktig å vurdere arbeidet slik at man kan endre på planene, fordi barnegruppen kan endre seg eller noe uforutsett skjer som tilsier at man trenger en endring. En periodeplan er et internt arbeidsdokument som er for personalet (Gunnestad, 2019, s.143). Gjennom en månedsplan kan vi innhente oss informasjon om hva som skal skje den neste måneden i barnehagen, hva som er planlagt, hvem gjør hva og hvordan skal det skje? Derfor kan vi si at en månedsplan gir mye informasjon om hverdagen i barnehagen, som er grunnen til at vi har valgt å foreta en analyse av akkurat månedsplaner. Disse kan fortelle oss om planene for barnehagehverdagen i en tilvenningsperiode.

2.3 Oppsummering

I dette kapittelet har vi fått belyst sentrale begreper og teoretiske perspektiver som er

nødvendig for å besvare vår problemstilling. Vi har gått dypere inn på hva kvalitet, pedagogisk aktivitet, didaktikk og pedagogisk atmosfære er. Samtidig har vi også belyst hva småbarn har behov for i barnehagen, og viktigheten med kvalitet for de minste.

3.0 Metode

I dette kapittelet skal vi snakke om hva metode er, valg av metode og hvordan vi har valgt å bruke metode som data. Den opprinnelige oversettelsen av metode er veien til målet (Kvale & Brinkmann, 2015, s.83). I dag ses metode på som en systematisk prosedyre for iakttakelse og analyse av data (Kvale & Brinkmann, 2015, s.356).

Videre i dette kapittelet skal vi gå inn på metode, dokumentanalyse, kvalitativ metode, valg av metode, gjennomføring av intervjuene, etiske hensyn og metodekritikk.

3.1 Kvalitativ metode

På bakgrunn av vår problemstilling; Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges og gjennomføres med barnegruppen under en tilvenningsperiode? Har vi valgt å ta i bruk kvalitativ metode i denne bacheloroppgaven. Problemstillingen vår er utforskende etter hva som skjer med hverdagen til barnegruppen når det er tilvenning. Derfor føler vi at en kvalitativ metode passer til vår problemstilling, ettersom vi ønsker å få god informasjon framfor mange svar. Muligheten de kvalitative metodene gir oss er å få fram historiene og informasjonen som finnes i barnehagene. Det første vi skal gjøre er å gjennomføre en dokumentanalyse av månedsplaner fra informantene. Dokumentanalysen vil gi grunnlag for intervjuet som vi skal gjennomføre. Deretter skal vi gjennomføre et intervju med de samme informantene.

Vi har valgt å bruke to ulike former for metode, dette er grunnet at ved hjelp av både intervju og dokumentanalyse, føler vi at problemstillingen kan bli bedre belyst. Kvalitativ forskning baserer seg på et vidt spekter av innsamlingsmetoder, der intervju og analyse av dokumenter faller under denne metoden (Bergsland & Jæger, 2022, s.29). For gjennom en

dokumentanalyse kan vi få et grunnlag for intervjuene, samt å få et innblikk i hvordan hverdagen i barnehagen planlegges under en tilvenningsperiode. Når vi jobber med de to ulike metodene gir det muligheten for å få et større innblikk i hva som faktisk skjer og hva som ikke skjer.

3.2 Valg av informanter

Vi har valgt å intervju to barnehagelærere som jobber i to ulike barnehager. Begge informantene har et halvt års erfaring fra småbarnsavdeling. Informantene har begge lik utdanning, som er bachelor i barnehagelærer. Det er en tre års utdanning gjennomført ved høyskole eller universitet. Vi har valgt å bruke fiktive navn på informantene, navnene vi har valgt er "Bella" og "Thale". Bella jobber på avdeling "Gul", det er en småbarnsavdeling med 16 barn i fra alder 0-3 år og det jobber 5 ansatte på avdelingen. Thale jobber på avdeling "Rød", på en småbarnsavdeling med barn i alderen 0-2 år med 10 barn og 4 voksne. Det ble informert om at det ville starte flere barn på den avdelingen, etter intervjuet vi gjennomførte med Thale.

Å velge ut hvem som skal være med i en kvalitativ undersøkelse er en viktig del av forskningen. Hvis målgruppen er homogene, som betyr at de er relativt like hverandre på flere kriterier, trengs det færre informanter (Christoffersen & Johannessen, 2012, s.49). Etersom målgruppen er relativt like hverandre på flere kriterier, har vi valgt å intervju to informanter.

Ved kvalitativt intervju velges informantene ut ved et strategisk utvalg. Det finnes mange ulike måter en kan strategisk ta et utvalg av informanter. Vi har valgt å bruke måten typiske tilfeller, denne metoden går ut på at forskerne utvikler av en egenskaps profil for å finne informanter som passer i denne profilen (Christoffersen & Johannessen, 2012, s.51). Vi ønsket å finne informanter som hadde erfaring og kunnskap om småbarn sin hverdag, kvalitet på pedagogiske aktiviteter og tilvenningsperioden. Derfor falt valget på kjente informanter, ettersom at vi følte at disse informantene passet til egenskapsprofilen vi hadde laget. For oss er det nødvendig at informantene har erfaringer som omhandler vår problemstilling. Ved å bruke kjente informanter kan vi sikre oss at de har den erfaringer og

kunnskapen som er nødvendig for å delta på prosjektet. Det vi da gjorde var å personlig rekruttere informantene. Personlig rekruttering går ut på at en selv personlig spør informantene om de ønsker å delta i prosjektet (Christoffersen & Johannessen, 2012, s.55). De ble da gitt informasjon om hva forskningsprosjektet vårt handlet om og om de ønsket å delta.

3.3 Dokumentanalyse

Dokumentanalyse kan ses på som en type kvalitativ innholdsanalyse, der forskeren samler inn data som blir analysert for å få frem viktige sammenhenger eller relevant informasjon om det forholdet som vi ønsker å studere. Vanligvis innebærer kvalitativ innholdsanalyse og systematisere utvalgte dokumenter, tekster eller bilder som er relevante for å belyse en spesifikk problemstilling (Johannessen et al., 2021, s. 236). Vi har valgt å bruke dokumentanalyse ettersom dette vil hjelpe oss å belyse vår problemstilling. Dataen vi skal samle inn til denne analysen er månedsplaner fra barnehagen der informantene jobber. Fokuset vil ligge på planen til tilvenningsperioden, da disse planene blir utgangspunkt for intervjuguiden. Informasjonsanalyse av dokumenter er prosessen med å organisere informasjon i kategorier, knyttet til forskningens sentrale spørsmål.

Dokumentene vi fikk av våre informanter var preget av gjentakelser og kort forklaring på hvordan dagen skulle se ut. Det er lite detaljer og ikke beskrevet hvem som skal gjøre hva. Videre har vi analysert planen, og vi fikk innsyn i hva som planlegges i en tilvenningsperiode for hele barnegruppen.

3.3.1 Gjennomføring av intervjuene

En slik analyse består ofte av tre faser. Første fasen går ut på forberedelser, og i denne fasen utformet vi problemstillingen og forskningsspørsmål, som gjorde det klart at i denne fasen ville vi svare på forskningsspørsmål nr. 1: Hva planlegges i barnehagen i en tilvenningsperiode? Neste fasen er datainnsamling, og i denne fasen velger vi ut relevant informasjon som vi ønsker å analysere. Den siste fasen er analysene av innsamlet data, der vi

jobber med å analysere dokumentene og finne ut hva disse forteller oss (Johannesen et al., 2021, s. 236).

Det første vi gjorde var å starte med å vurdere autentisitet til dokumentet. Vi så på opphavet, hvem som hadde skrevet dokumentet, hva var formålet og hvorfor utarbeides dette dokumentet. Det neste vi gjorde med dokumentet var å analysere det, for å se om det var troverdig. Det måtte bli analysert for å se om det var relevant for vår problemstilling. Det tredje vi gjorde var å se på representativiteten til dokumentet. Er dokumentet dekkende for det vi ønsker? Skiller dokumentet seg ut fra lignende dokumenter? Den siste analyse metoden vi tok for oss var; tolkning/betydning som handler om å forstå innholdet i dokumentet. Dette for å få en forståelse på hva dokumentet fortalte og hvordan vi kunne bruke det mot vår problemstilling. Til slutt gikk vi over dokumentet og plukket ut all relevant informasjon før vi kategoriserte denne informasjonen. Kategoriene som vi har valgt ut er lekegrupper og temalek. Deretter kunne vi finne en konklusjon på hva som var planlagt.

3.4 Intervju

Et kvalitativt forskningsintervju gjøres for å forsøke å forstå verden gjennom informanten sin side. Dette gjøres for å få frem betydningen av folks erfaringer og opplevelse av verden (Kvale & Brinkmann, 2015, s.20). Det betyr at en kvalitativ metode vil være en god måte å få innsikt i informantene sine erfaringer og opplevelser på.

I et forskningsintervju er der informanten er med på å skape en forståelse og en virkelighet om et tema. Et intervju bygger på dagligdagse samtaler og en profesjonell samtale. Den går ut på å veksle kunnskap mellom to parter om et felles tema. Målet er å innhente fylldig informasjon, om hvordan den andre personen opplever noe eller kunnskapen den andre personen har. Et forskningsintervju egner seg til å innhente informasjon om erfaringer, tanker og følelser (Kvale & Brinkmann, 2015, s.22). Intervjuet skal bygge på dokumentanalysen. Dette betyr at intervjuet vil bygge på de dokumentene informantene har delt med oss. Den intervjuformen som vi tenker å bruke, er intervjuguide og den går ut på at vi laget spørsmål på forhånd som legger føringer for intervjuet. Disse spørsmålene er utarbeidet på forhånd og setter en ramme for samtalen. Dette fører til at intervjuet blir mer

fleksibelt (Løkken og Søbstad, 2013, s.108).

I et kvalitativt intervju har også informantene større mulighet til å uttrykke seg, enn for eksempel i et strukturert spørreskjema. Informantenes erfaring og oppfatning kommer tydeligere frem, når informantene selv får lov til å være med å bestemme hva som skal bli tatt opp i intervjuet (Christoffersen & Johannessen, 2012, s.78). Derfor mener vi at intervju er en egnet metode, nettopp fordi det gir informantene mer mulighet til å fortelle om sine erfaringer og opplevelser.

3.4.1 Gjennomføring av intervju

Vi hadde på forhånd sendt ut informasjonsskriv (vedlegg 1) og intervjuguide (vedlegg 2) til informantene. Dette gjorde vi fordi at på denne måten kunne informantene være godt forberedt til intervjuene og kunne svare på spørsmålene. Når vi møtte informantene, startet vi umiddelbart intervjuet. Det ene intervjuet ble gjennomført digitalt ettersom den informanten ikke hadde mulighet til å møtes fysisk på grunn av avstand. På slutten av intervjuene fikk informantene tilføye informasjon og stille oss spørsmål, på denne måten kunne vi sørge for at informantene fikk fortalt alt de ville.

3.4.2 Analyse av intervju

Etter å ha gjennomført intervjuene starter vi med å gjøre de innsamlede dataene om til intervju utskrifter. Når vi hadde gjort dette begynte vi med å kode intervju utskriftene vi hadde laget, der kom vi frem til 13 ulike koder. Noen av kodene vi kom fram til var; se alle barna, endringer og mangel på gjennomføring, krevende og strukturelle faktorer påvirker. Deretter klassifiserte vi kodene inn i ulike kategorier, før vi da sorterte kategoriene etter fellestrekk og mønster. Kategoriene vi har valgt oss ut er; planlegging og gjennomføring, rutinesituasjoner og kvalitet. Til slutt tok vi og analyserte datamateriale og identifiserte mønster inn i den innsamlede dataen vår (Johannessen et al., 2021, s.178).

Forskningsspørsmål nummer 2: Hva gjennomføres og 3: Hva skjer/Hvordan er barnehagehverdagen for barnegruppen, stod sentralt i vårt arbeid med analysen av intervjuene.

3.5 Etikk

I dag stilles det strenge krav til personvern og etiske retningslinjer. Derfor må man ofte ta etiske hensyn. Etiske hensyn kan være med å gi dilemmaer vi kan knytte til selve problemstillingen, til undersøkelsesopplegget, til innsamling av data og til analyse og drøfting av datamaterialet (Bergsland & Jæger, 2022, s.47). Vi har valgt å gjennomføre dette forskningsprosjektet uten å samle inn personopplysninger. Vi har da brukt SIKT til å veilede oss, på hvordan det kan bli gjennomført et forskningsprosjekt uten å samle inn personopplysninger, på en riktig og ansvarsfull måte. Derfor har vi valgt å gjennomføre intervjuene uten lydopptak, så lenge vi da ikke noterer ned personopplysninger, kan vi hindre at informantene spores. Brinkmann og Kvale (2015) skriver at innenfor kvalitativ forskning kan det være et spenningsfelt mellom ønske om å oppnå informasjon og å ta etiske hensyn (Brinkmann & Kvale, 2015, s.96). Ettersom vi skal gjennomføre intervju som en metode, er det viktig at vi er klar over et slikt spenningsfelt, fordi under selve intervjuet er det viktig at vi ikke presser informantene til å komme med informasjon som de selv ikke ønsker å gi.

Vi har valgt å bruke informert samtykke slik at vi ikke trenger å innhente oss underskrifter fra informantene. Gjennom hele prosjektet har vi tydeliggjort for informanten at de kan trekke seg innenfor satt frist, helt uten grunn. All innsamlet data er det kun vi studenter og veileder som har tilgang til under forskningsprosjektet, og dette vil bli makulert etter fullført prosjekt. Noe annet vi har valgt å gjøre er når vi skal samle inn dokumentasjon til dokumentanalysen, er at vi vil be informantene om å sladde dokumentene på forhånd, slik at ingen informasjon om barnehagen kommer med. Gjennom hele prosjektet vil informantene ha et fiktivt navn som kjennetegner den. Dette gjør vi for å kunne ha fullt konfidensielt overfor informantene. Så gjennom de etiske hensynene vi har tatt i dette prosjektet, vil informantene forbli anonyme.

3.6 Metodekritikk

Et sentralt spørsmål i all forskning er datas pålitelighet, dette betegnes som reliabilitet

(Johannessen et al., 2021, s. 27). Ettersom vi har valgt å ikke behandle personopplysninger og ikke ta lydopptak under intervjuene, var reliabilitet en viktig ting å tenke på når vi skulle notere ned intervjuene. Det er svært vanskelig å få med seg alt av informasjon når man skal skrive ned det informanten forteller, derfor er det viktig å få frem det viktigste fra intervjuene. Vi sørget for at etter intervjuene, gikk vi gjennom det som hadde blitt sagt, slik at vi kunne sørge for at vi fikk med oss alt av informasjon som var viktig. Når det kom til dokumentene vi samlet inn var vi opptatt av at de skulle komme direkte fra informantene for å sikre reliabilitet.

Et annet sentralt spørsmål i forskning er datas relevans, også kalt for validitet (Johannessen et al., 2021, s. 43). Validitet handler om; i hvor stor grad innsamlet data er relevant for forskningen vi holder på med. En viktig del av kunne sikre validitet i våre innsamlede data var å utarbeide en god intervjuguide (se vedlegg 2) som førte til at vi fikk relevante svar. Når vi lagde intervjuguiden vår, var det derfor viktig å sørge for at spørsmålene vi lagde, svarte på vår problemstilling og på denne måten kan vi si at våre innsamlede data har validitet.

Vi ser at observasjon er en annen form for metode, som kunne ha vært nyttig å bruke for oss. Observasjon egner seg som metode når forskeren ønsker direkte tilgang til det man undersøker, for eksempel hva skjer med de pedagogiske aktivitetene under en tilvenningsperiode? (Johannessen et al., 2021, s. 82). Vi ser at dette kunne vært til nytte for oss og observere ettersom vi da kunne se hva som skjedde i praksis. Men ettersom denne oppgaven er skrevet utenom en tilvenningsperiode, valgte vi heller intervju og dokumentanalyse som våre metoder.

En viktig del av dokumentanalyse er kildekritikk. Ofte snakker vi om både intern kritikk og ekstern kritikk. Intern kritikk handler om å foreta en vurdering og fortolking av hva forfatteren har ment med gitt dokument, mens ekstern kritikk handler å undersøke om dokumentet er autentisk og ikke plagiat. Dette er fordi at dokumenter man ønsker å bruke, må vurderes ut fra troverdighet og om det har relevans for problemstillingen (Bergsland & Jæger, 2022, s.39).

3.7 Oppsummering

Vi har gjort rede for hvilken metode vi har valgt, hva forskningsintervju og dokumentanalyse er. Så har vi gjort rede for hvordan intervjuet og dokumentanalysen ble analysert og gjennomført. Til slutt har vi gjort rede for hvilket etiske hensyn vi måtte ta og ved valg av en annen metode, kunne vi kommet fram til et annet svar.

4.0 Resultat av funn

I denne delen vil vi presentere funnene i fra dokumentanalysen som vi har gjennomført. Vi vil også presentere svarene som ble gitt i intervjuene. Vi har valgt å dele dette kapittelet inn i flere deler og disse delene er dokumentanalyse, hvilken pedagogisk aktivitet planlegges, planlegging og gjennomføring, fri lek og kvalitet og rutinesituasjoner. Som tidligere nevnt har informantene og avdelingene fått fiktive navn som er "Bella" og "Thale", samt "gul" og "rød" på avdelingene.

4.1 Dokumentanalyse

I denne delen av oppgaven vil vi besvare forskningsspørsmål nr. 1: Hva planlegges? Ved å kunne besvare dette forskningsspørsmålet, har vi gått inn i dokumentene og analysert dem hver for seg, samt og analysert dem sammen. Dette for å kunne se ulikheter og likheter i hvordan de 2 avdelingene vi har fått intervjuet, velger å planlegge måneden rundt en tilvenningsperiode med sin barnegruppe.

I månedsplanen vi samlet inn fra informanten, kunne vi se at på avdeling gul i Bella sin barnehage begynte det 5 nye barn og på avdeling rød i Thale sin barnehage begynte det 4 nye barn i løpet av den perioden. I Thale sin barnehage kan vi se at de har den første uken satt av til å bli kjent og det er ingen andre planlagte aktiviteter. Mens i Bella sin barnehage ser vi at selv om det begynner et nytt barn den dagen, er det fremdeles satt opp lekegrupper inne og ute. Her kan vi se en klar forskjell mellom barnehagen og hvordan de legger til rette for tilvenning.

Aktiviteter som var planlagt i Bella sin barnehage er lekegrupper inne og ute, tur og språklek.

Her kan vi se at planen er mye preget av gjentakelser og lite variasjon. I Thale sin barnehage planlegges det lekegrupper, utelek, lekegrupper/aldersinddelte grupper, motorisk lek og temaarbeid. Denne planen kan vi se er preget av mer variasjon, men har også en del gjentakelser. Her kan vi se at barnehagen har en klar forskjell i hva de ønsker å oppnå i løpet av måneden i de ulike barnehagene og preget av flere ulikheter, ettersom den ene barnehagen planlegger mer enn den andre. Selv om planene er ulike, er det klar likhet i hvilke typer aktiviteter som blir planlagt i begge barnehagene. Aktiviteter som planlegges i begge barnehagene er ulike variasjoner av lekegrupper og tema lek.

Likhet blant begge planene er de begge har et månedsbrev, som inneholder en velkomst for den nye måneden, en kort forklaring av aktivitetene, hva som er nytt og det de ønsker å jobbe videre med, samt kontaktinformasjonen til avdelingene. Gjennom disse funnene fra vår dokumentanalyse, har vi fått en oversikt over hva som planlegges i en tilvenningsperiode i barnehagen. Dette valgte vi som utgangspunkt for intervjuene vi har gjort.

4.2 Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges og gjennomføres med barnegruppen under en tilvenningsperiode?

I dette kapittelet skal vi presentere funnene våre fra intervjuene. Vi har valgt å dele dette kapittelet inn i tre deler, disse delene er kategoriene vi kom fram i vår analyse av intervjuene. Kategoriene er planlegging og gjennomføring, fri lek og kvalitet og rutinesituasjoner.

4.2.1 Planlegging og gjennomføring

Gjennom intervjuene våre med Bella og Thale, kom det fram at flere av de planlagt aktivitetene som står oppført i månedsplanene ikke gjennomføres. Bella forteller om at det ofte kun ble gjennomført språkgrupper og noen ganger lekegrupper samt en morgensamling. Thale forteller om at de kun gjennomførte de aldersinddelte gruppene. De forteller at begge barnehagene har lett for å gå bort fra aktivitetene, da de føler at kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene ikke blir god nok. De forteller videre at det kan skyldes at de ofte ikke har nok ansatt til å kunne gjennomføre. Thale forteller om at de prøvde noen

ganger å starte en aktivitet uten at den var planlagt på forhånd, dette fungerte dårlig ettersom de ikke hadde en god pedagogisk plan og derfor ble det vanskelig å gjennomføre aktivitetene.

Bella har mindre aktiviteter som planlegges i sin barnehage enn det Thale har. Prosentvis er gjennomføringen av de pedagogiske aktivitetene høyere i Bella sin barnehage. Mindre aktiviteter i en barnehageuke viser i vår forskning at det kan gjøre det lettere å klare å gjennomføre. Et eksempel på en aktivitet i Bella sin barnehage som ble gjennomført var en liten morgensamling og/eller språklek med en rullerende liten gruppe av barna. Thale forteller at de har satt opp flere aktiviteter, men at med for store aktiviteter og for store forventninger til hva en kunne klare å gjennomføre, forteller Thale at de har lett for å gå bort fra det. Våre funn forteller oss at planlegging er viktig for gjennomføring og derfor bør aktiviteter planlegges.

Noe som både Thale og Bella trekker fram under intervjuene, er at under tilvenningsperioden opplever de at det er mindre tid til planarbeid. Dette mener de er med på å føre til at denne perioden blir lite planlagt, og begrunner at det er så hektisk at de ikke får nok tid til å planlegge alt de ønsker å planlegge. Thale forteller at hun opplever at mangel på tid til å planlegge, er med på å gjøre at mindre av aktivitetene blir gjennomført. Dette fordi de ikke får muligheten til å planlegge alle aktivitetene like godt som de pleier og dette fører gjerne til at de voksne er mindre forberedt på hva som skal skje. Når de voksne føler seg dårlig forberedt til noe som skal gjennomføres med barnegruppen, er det større sannsynlighet for at det ikke blir gjennomført eller at det bare er deler av aktiviteten som blir gjennomført. Dette trekker Bella fram at det kan også være en faktor til at kvaliteten på noe av de pedagogiske aktivitetene blir dårligere i denne perioden.

4.2.2 Fri lek og kvalitet

Bella forteller at tilvenningsperioden er hektisk, og dette fører til at det også blir mindre tid til planleggingsarbeid. Og dette er noe hun tar opp som en faktor til at kvaliteten er dårligere på de pedagogiske aktivitetene. I intervjuene vi gjennomførte med Bella og Thale, spurte vi om hvordan de opplevde kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene for den resterende

barnegruppen under en tilvenningsperiode. Begge informantene forteller om at de opplever kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene, som dårligere enn det pleier å være og føler at barnehagehverdagen "tar over", og vekten blir lagt på bare å komme seg gjennom dagen. Bella forteller at hun føler at noen av aktivitetene som språkgrupper, kan oppleves som pedagogisk aktiviteter av god kvalitet, men dette krever at de voksne har fullt fokus på aktiviteten. Noen av de andre grunnene Bella og Thale trekker fram, er at de ansatte er slitne fra krevende hverdager, liten tid til planlegging, ikke nok voksne til å følge opp aktiviteten og mangel på planer. Dette føler de er med på å påvirke kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene. Thale forteller om at tilvenningsperioden gjør at aktiviteten som gjennomføres med den resterende barnegruppen, er ofte voksenstyrt og at barns medvirkning ikke har like stor vektlagt. Dette er noe hun mener kan bidra til at kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene blir dårligere.

Thale: "Mange av aktivitetene er voksenstyrte". Dette var noe Thale trakk fram under intervjuet. I denne perioden forteller Thale om at hun opplever at de fleste pedagogiske aktivitetene som ble gjennomført var voksenstyrt og det var lite rom for barns medvirkning. Aktiviteter som hun trekker fram som voksenstyrte er aldersinndelte grupper, motorisk lek og teamarbeid. Bella trekker fram at den perioden er travel og handler i stor grad om å komme seg gjennom dagen. Så når det kommer til de få planlagte pedagogiske aktivitetene, blir disse mer voksenstyrt enn vanlig fordi de voksne vil bare "gjennomføre" dem.

Både Bella og Thale snakket om at frilek ble mye brukt i tilvenningsperioden ettersom det ikke var så mange planlagt pedagogiske aktiviteter som ble gjennomført. Begge forteller at de brukte å dele opp barnegruppen, på den måten fikk alle barna oppleve å lære gjennom egen lek. Bella og Thale forteller at fri lek er en måte å sørge for at barna kan få oppleve noe pedagogisk og utvikle seg gjennom leken. Fri lek er en fin aktivitet som ikke krever så mange voksne, og dette betyr at fri lek er noe som alltid kan gjennomføres. Da vil barna kunne utforske verden på egen hånd, det gir dem en pause fra strukturerte aktiviteter og læring. Det vil kunne la dem slappe av og ha det gøy, gjennom egen lek og læring.

4.2.3 Rutinesituasjoner

Begge informantene forteller om at de tenker at det er viktig at de resterende barn opplever å bli sett, hørt, anerkjent og får nye opplevelser. Selv om det begynner nye barn i barnehagen, er de opptatt av at barna skal få det samme som de gjør vanligvis og dette betyr at de voksne må være til stede for alle barna. Noe annet Thale og Bella trekker fram som viktig er å sette av tid til å skape opplevelser for de resterende barna, men dette kan være vanskelig ettersom dette er en svært travel tid i barnehagen. Det informantene forteller er med å underbygge, at de synes det er viktig at barna skal få en god hverdag i barnehagen. Thale trekker fram at i en tilvenningsperiode, er det vanskelig å få tid til å vise nærhet og gi barnet det nødvendige samspillet i rutinesituasjoner, som bytting av bleie. Dette er fordi det ofte er hektisk og man er få voksne, som fører til at man må jobbe raskt for å bli ferdig i tide.

Thale beskriver den perioden som en "kaos" -periode, og forteller om at avdelingen er preget av mer stress og uro i en tilvenningsperiode enn hva hun ellers opplever i hverdagen. Videre forteller hun om at hun opplever at barna er gjerne mer urolige i en slik periode og forteller om at hun føler at de voksne påvirker hvordan barna har det i barnehagen, at dersom de voksne er stresset blir barna også mer urolige. Hun forteller om de gangene de opplever en form for ro, er det en tilkjempet ro og ikke en reell ro blant de ansatte og barna. En av grunnene til at Thale føler at dette er en periode med mye stress er fordi det er press på å bli kjent med de nye barna og foreldrene som kommer i barnehagen, men også kunne sørge for at alle de andre barna får gode hverdager. Videre forteller Bella at når barna er mer urolige, kan normale overganger bli svært krevende og dette er gjerne med å skape enda mer stress i hverdagen for både barn og voksne. Garderobe-situasjoner er noe Bella trekker fram som krevende, ettersom det gjerne er få voksne og mange av barna som trenger hjelp til å kle på seg samtidig. Dette fører gjerne til at barna ikke får prøve å kle på seg selv, men at de voksne gjør det for dem. Bella sier i intervjuet: "Opplever at ting faller bort i tilvenningsperioden og vanskelig å strekke til." Dette fører til at fokuset blir å komme seg gjennom dagen på best mulig måte og hjelpe barna med sine primære behov.

4.3 Oppsummering

Det vi har sett av resultater, er at tilvenning påvirker kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene for de resterende barna. Informantene opplever kvaliteten som dårligere og

aktivitetene som er vanskeligere å gjennomføre. Vi har også funnet ut at flere av planene som er planlagt, gjennomføres aldri og informantene opplever at det er vanskelig å finne tid til pedagogiske aktiviteter. Når de pedagogiske aktiviteter blir gjennomført er de ofte voksenstyrt. Informantene har begge likt syn på at de ønsker at de resterende barn skal få den gode hverdagen under en tilvenningsperiode, men synes ofte at de ikke strekker til og at rutinesituasjonene blir mer krevende.

5.0 Drøfting

I denne delen av oppgaven tar vi for oss drøfting av funnene våre opp mot relevant teori som vi har valgt å ta opp i denne oppgaven. I denne drøftingsdelen vil vi fokusere på å kunne se problemstillingen fra ulike synspunkter, sette den opp mot våre funn. Problemstillingen vi skal prøve å besvare er: Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges og gjennomføres med barnegruppen under en tilvenningsperiode?

5.1 Planleggingens i betydning for pedagogisk kvalitet

På den ene siden kan man si at planlegging er viktig, for å kunne holde god kvalitet på de pedagogiske aktivitetene. Gotvassli (2020) skriver at gjennom godt arbeid med de didaktiske arbeidsprosessene, dannes det grunnlaget for utvikling av en kvalitativt bedre pedagogisk praksis i barnehagen (Gotvassli, 2020, s.127). Dette betyr at planlegging kan føre til bedre pedagogisk kvalitet. Gjennom våre funn kommer det fram at det planlegges mindre pedagogiske aktiviteter, under en tilvenningsperiode. Gjennom vår dokumentanalyse av periodeplaner fikk vi se hvordan to ulike barnehager planla tilvenningsperioden, og felles for begge barnehager var at det var lite som var planlagt og at tilvenning var hovedfokuset. Begge informantene trekker fram at de synes planlegging er en viktig del av barnehagehverdagen. Rammeplanen (2017) pålegger barnehagen å planlegge det pedagogiske arbeidet, dette gjør rammeplanen fordi planlegging gir grunnlaget for tenking og ikke minst er et utgangspunkt for vurdering (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.37). Sett i lys av Gunnestad (2017) som også sier at noe av det viktigste innenfor didaktikk er

planlegging på denne måten, kan vi si at planleggingen er en viktig forutsetning for kunne lykkes med det pedagogiske arbeidet i barnehagen (Gunnestad, 2019, s.15). Gjennom intervjuene kom det fram at Bella sin barnehage som planla mindre aktiviteter som var i større grad bedre planlagte, lykkes i større grad med å gjennomføre disse aktivitetene enn hva de gjorde i Thale sin barnehage med større planer. På bakgrunn av dette synes vi at det er overraskende at planlegging av arbeid under en tilvenningsperiode er så "lite" planlagt og dette er noe som det burde blitt gjort mer av på forhånd. På denne måten kan man sørge for at alle barna får gode hverdager i barnehagen. Gotvassli (2020) skriver at når man skal vurdere hva god kvalitet er vil det påvirkes av hvordan den didaktiske arbeidsprosessen blir gjennomført og hvordan det henger sammen med kravene i rammeplanen (Gotvassli, 2020, s.77). Planlegging er en del av den didaktiske arbeidsprosessen i barnehagen, så dette er med på å støtte opp våre funn om at planlegging bidrar til bedre pedagogisk kvalitet.

På den andre siden kan man si at planlegging ikke er nødvendig for å kunne klare å gjennomføre en pedagogisk aktivitet i barnehagen. Begge informantene trekker frem at de kan gjennomføre pedagogiske aktiviteter, uten å måtte planlegge. De fremhever da også at noen av disse aktivitetene, som ikke er planlagt, har lavere kvalitet. I Gotvassli (2020) sin definisjon av kvalitet i barnehagen er ikke planlegging nevnt som er kriterier for å oppnå god kvalitet i barnehagen. Gotvassli (2020) skriver om hvordan din forståelse av barnehagekvalitet påvirker hvordan du arbeider. En person som forstår barnehagekvalitet som planlegging av pedagogiske aktiviteter, vil prioritere planlegging fremover andre ting som barns medvirkning. Mens en person som er opptatt av at barna skal være med på å medvirke aktiviteten, er gjerne mindre opptatt av planlegging (Gotvassli, 2020, s.79). Dette forteller oss at planlegging ikke er nødvendig for å kunne ha god kvalitet på pedagogiske aktiviteter. Sett i lys av våre funn kan vi si at planlegging ikke er nødvendig for ha god kvalitet, men er noe som kan være med på å øke kvaliteten på en pedagogisk aktivitet. Dette er en prioritering som personalet må være villig til å gjøre for å øke kvaliteten på aktiviteten.

I dag skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet, der det pedagogiske arbeidet skal planlegges, gjennomføres og vurderes (Barnehageloven, 2005, § 2). Både Bella og Thale snakker om at de synes at det er viktig å ha planer i barnehagen fordi det hjelper dem med å ha oversikt for dagen og skaper forutsigbarhet. Noe som står sentralt når man skal planlegge en aktivitet er didaktikk, det gir oss begreper til å kunne reflektere over den pedagogiske

praksisen (Gunnestad, 2019, s.15). Dette forteller oss at det er sentralt å planlegge en aktivitet ettersom det legger et grunnlag for refleksjon over den pedagogiske praksisen. Bella fortalte at språkgruppene, er en pedagogisk aktivitet de har jobbet lenge med. De har videreutviklet denne aktiviteten, ved å reflektere rundt resultater i personalgruppen. For ifølge en studie som Gjems og Alvestad (2021) kom de fram til at når hele personalet kunne jobbe med det didaktiske arbeidet, var det med på å øke kvaliteten på det pedagogiske arbeidet (Gjems & Alvestad, 2021, s. 90-91). Dette er med å fortelle oss at det er viktig at hele personalgruppen arbeider med det didaktiske arbeidet i barnehagen, ettersom dette vil bidra til å øke kvaliteten.

Det er viktig å kunne ha en god struktur på planleggingen under en tilvenningsperiode. Dette er nødvendig ettersom i en denne perioden blir det en ny struktur på hverdagen i barnehagen, med nye barn, foresatte og antall barn per ansatte. Det å da kunne ha en struktur over hvor mange personalet det er per barn og hvor de skal befinne seg. Dette kan vi kalle strukturkvalitet, ettersom strukturkvalitet omhandler det fysiske og formelle som skjer i barnehagen (Gotvassli, 2020, s.41). Thale forteller om en situasjon der de hadde mangel på god strukturkvalitet, under en tilvenningsperiode. Dette viser da at de ikke hadde riktig fordeling av antall voksne per ansatte. Thale sitter inne med 6 småbarn, der 3 av de er helt nye i barnehagen og har med foresatte. Resten av barna er ute med det resterende personalet. Når det er noen av barna som er ute som må på do eller trenger ny bleie, blir de sendt inn til Thale der hun får ansvar for å hjelpe dem. Da har Thale 6 barn hun skal passe på fra før av og får ansvaret for å skifte på et enda et barn. Hvor skal Thale i denne situasjonen ta vare på alle barna? Tre av disse barna er nye i barnehagen og skal få bygge en god relasjon med Thale. Dette er viktig ettersom prosesskvalitet er viktig for små barn. Prosesskvalitet handler om det som angår barna sine erfaringer (Drugli, 2017, s.83). Her kan vi tydelig se hvordan strukturen påvirker barna sine erfaringer, og dette tenker vi er med på å fortelle oss om strukturen i barnehagen er avgjørende for barna sine erfaringer. Derfor tenker vi det er sentralt at man tenker gjennom struktur i barnehagen i tilvenningsperioden, når det gjerne blir mer annerledes enn vanlig. På denne måten kan man allerede da legge til rette for god kvalitet.

5.2 Pedagogisk atmosfære

Informantene var enige om at de resterende barna skulle få oppleve å bli sett, anerkjent, hørt og få nye opplevelser. Drugli (2017) skriver at det er sentralt at barn får den gode hverdagen i barnehagen, og det er med på å skape et utgangspunkt for barnets utvikling her og nå, men også videre i livet (Drugli, 2017, s.175). I tråd med det Drugli (2017) forteller, er det sentralt at de voksne i barnehagen legger til rette for at alle barn skal få en god hverdag under en tilvenningsperiode. Våre funn viser til at man må ha kunnskaper om hele barnegruppen. I tillegg må man også ha tid til å planlegge den perioden, for at man skal ha et godt utgangspunkt før tilvenningsperioden begynner. Bella forteller at de planlegger at hver dag skal inneholde en aktivitet for den resterende barnegruppen og det er med på å underbygge det Drugli (2017) skriver når det kommer til å at barn skal få gode hverdager (Drugli, 2017, s.175). Det er ingen fasit om hvor mye pedagogisk opplegg barna skal oppleve i hverdagen i barnehagen, men barna skal få gode opplevelser i barnehagen, da de er med på å ruste barn videre i livet. Thale trekker frem at de er opptatt av at alle barna skal bli sett og anerkjent og på den måten oppleve gode relasjoner med personalet. For ifølge Drugli (2017) er personalet i barnehagen den viktigste ressursen, og gode relasjoner mellom barn og ansatte er definisjon på barnehagekvalitet for de yngste i barnehagen (Drugli, 2017, s.143). Derfor er det helt sentral at barn opplever gode relasjoner med personalet. I tilvenningsperioden med nye barn og gjerne en annerledes barnehagehverdag er det sentralt at samspillet mellom barnet og voksen er preget av nærhet, varm og god organisering (Drugli, 2017, s.143). I en tilvenningsperiode tenker vi på bakgrunn av dette at det viktigste for barnegrupper å oppleve er gode relasjoner med personalet, nærhet og anerkjennelse. Det betyr ikke at pedagogiske aktiviteter ikke bør prioriteres, men vi må sørge for at barna opplever gode relasjoner først og fremst.

Både Bella og Thale trekker fram at under en tilvenningsperiode er det krevende hvis det er mangel på personell og forteller at dette skjer ofte under en tilvenningsperiode. De snakker om at hvis dette skjer, er det vanskelig å "strekke" til i hverdagen og gi hvert enkelt barn det de trenger. Dette henger tett sammen med Gotvassli (2020) sin beskrivelse av strukturkvalitet i barnehagen (Gotvassli, 2020, s. 41). På denne måten kan vi si at strukturen i barnehagen påvirker kvalitet. Når det kommer til småbarn, har de gjerne et større behov for voksen nærhet når det kommer til kvalitet. Drugli (2017) skriver at voksenrollen er sentral når det kommer til kvalitet for småbarn (Drugli, 2017, s.143). Hva skjer da når det ikke er nok

voksne i barnehagen og det kommer nye barn? Det som kan skje er at det gjerne er vanskeligere å vise nærhet, omsorg og ha en god organisering på hverdagen for alle barna. Dette forteller noe om hvor stor rolle, mangel på personalet i en tilvenningsperiode har å si, og hvordan struktur kvaliteten påvirker resultatene for prosesskvalitet for småbarna. Dette tenker vi at det bør settes mer fokus på, og noe man tenker gjennom på forhånd, slik at dersom det skulle bli mangel på personell, så kan man fremdeles være til stede for alle barna.

Resultatkvalitet handler om barnehagen sin effekt på barnets utvikling og fungering (Drugli, 2017, s. 82-83). Dette betyr at resultatet av kvaliteten kan være både negativ og positiv. I en tilvenningsperiode vil gjerne kvalitet bli annerledes enn vanlig, det vil være dårligere kvalitet eller bedre kvalitet. Gjennom å intervju to barnehagelærere har vi hørt hvordan de opplever at kvaliteten gjerne blir dårligere. Dette tenker vi er noe som man skal prøve å hindre, men at det ikke alltid er mulig ettersom struktur kvaliteten blir endret. På den siden kan vi si at ingen barn skal oppleve tap av kvalitet på barnehagetilbudet, men av og til skjer dette. Tap av kvalitet over kort periode, tåler de aller fleste barn. Det betyr ikke at vi ønsker at dette skal skje, men at vi må kunne se begge sider. Gjennom stortingsmelding nr. 19 (2015-2016) har det blitt satt et enda større fokus på kvalitet i barnehagen og at tiden barna har i barnehagen oppleves som god og trygg (Meld. St.19 (2015-2016), s. 5). Derfor tenker vi at det må jobbes med å sikre noen form for god kvalitet gjennom hele året i barnehagen, og ikke bare i perioder. Vi tenker at å gjennomføre pedagogiske aktiviteter er det en god måte sørge for kvalitet i barnehagen og at dette er noe barna har behov for. Ikke minst er det viktig å vektlegge at barn er medmennesker med behov, ønsker og intensjoner som vi er nødt til å ta hensyn til (Johansson, 2013, s.58).

Vi tenker på mange måter at ved hjelp av pedagogiske aktiviteter kan man sørge for at barn får oppleve et barnehagetilbud med noe kvalitet. Her er det helt sentralt å trekke inn pedagogisk kvalitet som handler om hvordan og i hvilken grad barnehagen legger til rette for barnets utvikling- og læringsmuligheter (Gotvassli, 2020, s.45). Det er vanskelig å garantere kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene, men ved hjelp av god planlegging, slik Bella hadde på sin avdeling med den pedagogiske aktiviteten; språkgruppen. Dette var en fast pedagogisk aktivitet, som de klarte å gjennomføre hver uke, da de fokuserte på å planlegge og videreutvikle denne pedagogiske aktiviteten. En annen sentral del av pedagogiske

aktiviteter er gjennomføring. For gjennom gjennomføring får barna oppleve de pedagogiske aktivitetene og dette er med på å gi en sentral del av et barnehagetilbud med kvalitet. Gotvassli (2020) skriver at gjennom planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon dannes det et grunnlag for utvikling av bedre pedagogisk praksis i barnehagen (Gotvassli, 2020, s.127).

I stortingsmelding nr. 19 står det at alle barn skal ha en trygg og god tid i barnehagen, så derfor skal vi øke kvaliteten på barnehagetilbudet (Meld. St.19 (2015-2016), s. 5). Dette er noe som både Bella og Thale trekker frem og fortalte om at de ønsket at alle barna skulle få oppleve god kvalitet. På den måten kan vi gi barna det best mulig utgangspunkt for resten av livet. Begge er enige om at det er viktig at det er god kvalitet, ettersom barn kommer med ulike forutsetning for å klare seg i livet. Dette er noe Drugli (2017) også er opptatt av, ettersom noen barn har belastende hjemmemiljø eller har vanskelige livssituasjoner, har dermed behov for gode barnehager. Derfor er kvalitet utrolig viktig i dag, ettersom det vil være med å ruste barna bedre videre i livet (Drugli, 2017, s.87). Dette er med på å fortelle oss om hvor viktig behovet for god kvalitet i barnehagen er i dag. Vi tenker at kvalitet i barnehagen er viktig for barn med belastende miljø, men det er også viktig for alle barn, fordi god kvalitet har en positiv effekt på barns læring, utvikling og dannelse (Gotvassli, 2020, s.68). Derfor er det et behov for kvalitet, for alle barn i barnehagen.

Informantene forteller begge om at de opplever denne perioden som en stressende periode og at dette påvirker barna til en viss grad. Thale beskriver barnegruppen som mer urolig og dette påvirker atmosfæren. Mens Bella snakker om at det kan være vanskelig å være til stede for alle barna når man har tilvenning med et barn. Böhme (2006) skriver at atmosfæren er menneskers tilstedeværelse og tilværelse (Johansson, 2013, s.23-24). Det finnes flere typer atmosfærer. En ustabil atmosfære kan gå ute på å ha en distanse mellom seg og barn eller ha en tilkjempet ro (Johansson, 2013, s.34-40). I intervjuene føler vi at det kom fram at begge barnehagen opplevde å ha en tilkjempet ro, der det handlet om å komme seg gjennom hverdagen og holde barna så rolig så mulig. Johansson (2013) sier at det kan føre til at barna ikke får lov til å prøve selv, og at de voksne gjør det fordi det er lettere og mer effektivt når hverdagen skal gå rundt. Dette kan barna oppleve som vanskelig (Johansson, 2013, s.39-40). Vi tenker at dette er noe vi må prøve å unngå, fordi at dårlig atmosfære kan hemme barns utvikling. Derfor tenker vi at det er viktig, selv i en tilvenningsperiode, å være

klar over atmosfæren man har på avdelingene blant barna og de voksne. Rutinesituasjoner er en situasjon der man kan sørge for å gi barnet nærhet, omsorg og en opplevelse av å bli hørt. På denne måten kan man sørge for at barna opplever en god atmosfære og den kan bidra til utvikling hos barna.

Noe interessant som Thale trakk fram i intervjuet, var at i tilvenningsperioden opplever hun at flere av de pedagogiske aktivitetene er voksenstyrt og mindre rom for barns medvirkning. Dette mener hun at forekommer grunnet flere barn per ansatte og faglig innhold i den pedagogiske aktiviteten. Her kan vi si at strukturkvaliteten med de ansatte og prosesskvaliteten med det faglige innholdet påvirker resultat kvaliteten slik at barna ikke får medvirke. Gotvassli (2020) beskriver resultat kvaliteten som noe som ikke er kvalitet i seg selv, men heller resultat av kvaliteten i barnehagen (Gotvassli, 2020, s.42). Resultat kvaliteten av dette er at barn ikke får mulighet til å medvirke hvordan eller hva som skal gjennomføres av pedagogisk opplegg. I Barnehageloven (2005) står det at barn har rett til å medvirke og få aktivt delta i planlegging og vurdering av virksomhet (Barnehageloven, 2005, § 3). Dette betyr at vi ikke kan velge bort å gi barna mulighet til å medvirke, det er noe vi nødt til å finne rom for uansett hvor travelt det er. Barns medvirkning er i dag det som skal prege barnehagehverdagen og dette er vi som ansatte i barnehagen nødt til å være bevisste på, slik at vi kan gi barna muligheten til å medvirke. Dette er med på å fortelle oss, at selv uten at vi nødvendigvis mener det, kan vi ende opp med å begrense barns medvirkning i en slik periode. Derfor tenker vi at det er et stort behov for å sette mer lys på barns medvirkning i en slik periode, slik at vi kan forhindre at slike situasjoner forekommer. Vi tenker at det som skjer i en tilvenningsperiode er med på å fortelle oss at vi trenger endring, for slike ting skal ikke forekomme, selv om barn ikke nødvendigvis mister all mulighet til å medvirke. Dette betyr at vi trenger å se enda mer på hvordan man planlegger en tilvenningsperiode og kanskje man må tenke annerledes under denne tidsperioden enn man gjorde før.

En naturlig del av barnehagens innhold er en helhetlig tilnærming til omsorg, lek og læring. Dette betyr at omsorg, lek og læring skal sees i en sammenheng, der det er mye læring gjennom omsorgen i leken og omvendt (Meld. St. 41 (2008-2009) s. 61). For småbarn bygger ofte gode læringsprosesser på lek og disse gode læringsprosessene stryker ofte barna sin forutsetning for lek. Noe som er sentralt er at personalet har kompetanse, slik at de kan bistå småbarn i deres læringsprosesser. Grunnen til at dette er så viktig er at omsorg, lek og

læring skjer i samspill med andre mennesker og miljøet rundt dem (Meld. St. 41 (2008-2009) s.61). Derfor tenker vi at en tilvenningsperiode der man gjerne ikke har tid til alt av pedagogiske aktiviteter, er en helhet tilnærming til omsorg, lek og læring sentralt. Dette betyr for eksempel at gjennom frilek som foregår i barnehagen, kan det også være både omsorg og lek. På en måte kan man derfor si at frilek gir en unik mulighet til å sørge for at barna får oppleve gode lærings situasjoner og omsorg og ikke minst lek. Gunnestad (2019) skriver at læring ikke bare foregår i de formelle lærings situasjoner, men også i hverdags situasjoner (Gunnestad, 2019, s.19). Derfor tenker vi at under en travel tilvenningsperiode kan man legge enda mer til rette for frileken ettersom den kan gi barn mer enn dårlig planlagt lærings situasjoner.

5.3 Oppsummering

I dette kapitlet har vi drøftet våre funn opp mot teori. Vi har vært innom; planlegging, gjennomføring, pedagogiske aktiviteter, kvalitet, pedagogisk atmosfære, barns medvirkning og helhetlig tilnærming. Alt dette er viktige faktorer for å sikre god kvalitet for hele barnegruppen under en tilvenningsperiode. Avslutningsvis vil vi i neste kapittel trekke konklusjoner for hvilke pedagogiske aktiviteter som planlegges og gjennomføres med barnegrupper i en tilvenningsperiode.

6.0 Avslutting

I lys av problemstillingen; Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges og gjennomføres med den resterende barnegruppen under en tilvenningsperiode? Vi har kommet frem til at det er få aktiviteter som planlegges og enda færre som gjennomføres under denne perioden. Dette handler nettopp om hvor travel og kaotisk den perioden er, og hvordan det på mange måter dette går ut over barnegruppen i større eller mindre grad. Det finnes lite forskning på den resterende barnegruppen under en tilvenningsperiode, noe som gjorde at dette var enda mer spennende å forske på.

Etter å ha jobbet med denne oppgaven, har vi lært at dette er et tema/en periode som det

ikke forskes så ofte på. Gjennom denne oppgaven har vi tydeliggjort at dette er et viktig tema som det trenger å bli forsket mer på. Derfor tenker vi at det er viktig at flere begynner å forske på denne perioden, da alle barn trenger gode hverdager i barnehagen av god kvalitet. I dag er også samfunnet opptatt av å øke kvaliteten i barnehager, som gjør at man tenker at dette er et svært relevant tema å jobbe videre i barnehagen med. I Stortingsmelding nr. 19 står det at vi skal styrke kvaliteten på barnehagetilbudet som vi har i dag (Meld. St.19 (2015-2016), s. 5).

I denne oppgaven har vi tilegnet oss kunnskaper om kvalitet i barnehagen, hvordan tilvenning påvirker barnehagehverdagen og planlegging og gjennomføring av pedagogiske aktiviteter. Vi har også tilegnet oss kunnskap om voksenrollen når det kommer til kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene under en tilvenningsperiode. Dette har vært en svært spennende oppgave å arbeide med, og dette vil vi ta med oss inn i arbeidslivet. Det betyr at vi vil være mer bevisst på vår rolle som barnehagelærer og ikke minst mer bevisst på den resterende barnegruppen under en tilvenningsperiode. Andre erfaring vi vil ta med oss er hvordan vi som voksne under en tilvenningsperiode, kan legge til rette for barns medvirkning og hvordan vi kan begrense den, ikke minst hvordan det kan påvirker barna. Dette er erfaringer som vi vil ta med oss, når vi som pedagogisk ledere skal planlegge en tilvenningsperiode.

7.0 Litteraturliste

- Alvestad, M. & Gjems, L.** (2021). Pedagogisk innhold og tilrettelegging i barnehagen. I L. Gjems & M. Alvestad. (Red.), *Pedagogisk kvalitet i barnehagen* (s.74-91). Universitetsforlaget.
- Barnehageloven.** (2005). *Lov om barnehager* ([LOV-1995-05-05-19](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64)). Lovdata.
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>
- Bergsland, M. D. & Jæger, H.** (Red.). (2022). *Bacheloroppgaven i barnehagelærerutdanningen* (2.utg.). Cappelen Damm Akademisk.
- Bjørnstad, E. & Samuelsson, I.** (2012). *Hva betyr livet i barnehagen for barn under tre år?*. (HiOA Rapport 9) Høgskolen i Oslo og Akershus.
<https://skriftserien.oslomet.no/index.php/skriftserien/article/view/396/207>
- Brandlistuen, R.E. m.fl.** (2015). *Sårbare barn i barnehagen: betydningen av kvalitet* (Rapport 2015:2) Folkehelseinstituttet.
<https://www.fhi.no/globalassets/dokumenterfiler/rapporter/2015/sarbare-barn-i-barnehagen---betydningen-av-kvalitet-pdf.pdf>
- Børhaug, K. m.fl.** (2018). *Barnehagelærerrollen i et profesjonsperspektiv – et kunnskapsgrunnlag* (Ekspertgruppen om barnehagelærerrollen). Kunnskapsdepartementet.
<https://www.regjeringen.no/contentassets/f78959abbd54b0497a8716ab2cbbb63/barneagelarerrollen-i-et-profesjonsperspektiv.pdf>
- Christoffersen, L. & Johannessen, A.** (2012). *Forskningsmetode for lærerutdanningene*. Abstrakt forlag.
- Drugli, M. B.** (2017). *Liten i barnehagen* (3.utg.). Cappelen Damm Akademisk.

Gotvassli, K. A. (2020). *Kvalitetsutvikling i barnehagen: fra vurdering til ny pedagogisk praksis*. Universitetsforlaget.

Gunnestad, A. (2019). *Didaktikk for barnehagelærer* (2.utg.). Universitetsforlaget.

Johannessen, A., Christoffersen, L. & Tufte, P. A. (2021). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode* (6.utg.). Abstrakt forlag.

Johansson, E. (2013). *Små barns læring: møter mellom barn og voksne i barnehagen*. Gyldendal akademisk.

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Udir.

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2015). *Det kvalitative forskningsintervju* (3.utg.). Gyldendal.

Løkken, G. & Søbstad, F. (2013). *Observasjon og intervju i barnehagen* (4.utg.). Universitetsforlaget

Meld.St.19. (2015-2016). *Tid for lek og læring: Bedre innhold i barnehagen*. Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/cae152ecc6f9450a819ae2a9896d7cf5/no/pdfs/stm201520160019000dddpdfs.pdf>

Meld. St.41. (2008-2009). *Kvalitet i barnehagen*. Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/78fde92c225840f68bce2ac2715b3def/no/pdfs/stm200820090041000dddpdfs.pdf>

Utdanningsdirektoratet. (2022, 30. november). *Hva er kvalitet?*. Udir.

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/hva-er-kvalitet/>

Vedlegg 1

Informasjonsskriv med samtykke

Kort om oss og vår oppgave:

Hei, vi er Andrea Bjerk og Caroline Ringstad Lund som er studenter fra Høgskulen på Vestlandet (HVL) som går siste året på barnehagelærer. Vi har i år to ulike fordypningsfag. Caroline har BNF (barn, natur og friluftsliv) mens Andrea har LEK (Lek og læring for alle). Vi samarbeider om bacheloroppgaven med tema hvordan ser hverdagen til de barna som ikke er på tilvenning under en tilvenningsperiode, dette er aktuelt innenfor begge fordypningene våre. Vår valgte problemstilling er; hvilke pedagogisk aktiviteter planlegges og gjennomføres med den resterende barnegruppen under en tilvenningsperiode. Vi definerer tilvenningsperioden som den perioden når et barn begynner i barnehagen og prosessen med å bli vant til barnehagen. Dette betyr at vi mener at tilvenningsperioden varer lengre enn bare den første uken når foreldre er med, den varer fram til det nye barnet er vant til barnehagen. I rammeplanen står det at "Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn". (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.33). Dette betyr at barnehagehverdagen vil gjerne se annerledes ut og hva gjør det med kvaliteten på de pedagogiske aktivitetene for resten av barnegruppen? Vi vil undersøke dette ved hjelp av dokumentanalyse og intervju.

Informert samtykke

Vi har valgt å bruke informert samtykke under dette forskningsprosjektet. Dette betyr at du takker ja til å delta ved å lese gjennom dette og velger å dele informasjon samt å bli intervjuet. Om du velger å samtykke til denne forskningen, viser du at du forstår hva samtykke gjelder og mulige konsekvenser ved deltakelse i forskningsprosjektet. Når du deler noe informasjon, bekrefter du at du har gitt samtykke til oss, for å kunne bruke deres gitte data til forskningsprosjektet. Det vil være mulig å trekke seg gjennom hele prosjekt innenfor oppsatt frist, selv etter du har delt informasjon.

Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?

Høgskulen på Vestlandet (HVL) er ansvarlig for prosjektet. Kristine Hjelle er ansvarlig veileder.

Hvorfor blir du spurt om delta og hva innebærer det?

Du blir spurt om å kunne delta fordi at du har rett utdanning og erfaringer med småbarnsavdeling og tilvenning. For deg å delta i dette prosjekt betyr det at vi ønsker å innhente oss noen dokumenter fra tilvenningsperioden. Dette kan være månedsplaner og ukeplaner. (Disse dokumentene må dere sladde for alle opplysning om barnehagen, kommune og lignende) Etterpå vil det være et intervju basert på planene og hva som foregikk under tilvenningsperioden. Intervjuguide vil bli sendt ut på forhånd.

Frivillig deltakelse og mulighet for å trekke deltakelse

Dette prosjektet er frivillig å delta på. Dersom du velger å delta på prosjektet, kan du når som helst innenfor oppgitt frist trekke deg uten grunn. Alle opplysninger om deg vil være anonyme. Og dersom du på senere tidspunkt velger å trekke deg vil det ikke ha noen negativ

konsekvens for deg. Da vil opplysning om deg slettes. Siste frist for å trekke seg fra prosjekt vil være 25.04.23.

Hvordan oppbevarer vi informasjonen?

Informasjon som kommer fram, vil kun bli brukt til avtalte bachelor. Opplysningen vil bli behandlet kondifsielt og overholde regler for personvern.

- Alle informasjon vil kunne være tilgjengelig for oss to studenter og veileder.
- Svarene som du gir, blir brukt i vår bachelor og du vil kunne gjenkjenne svarene dine.
- I selve datainnsamlingen og bacheloroppgaven vil det bli brukt fiktive navn eller koder på dere. Alle informasjoner som samles inn anonymiseres.

Hva skjer når prosjektet er ferdig?

Når prosjektet er ferdig vil alle dokumenter som vi har mottatt fra dere makulert og alt informasjon vil slettes. Dette vil bli gjennomført senest 25.08.23.

Dine rettigheter:

Så lenge prosjektet pågår har du rett til:

- Få innsyn i dine svar og få dine opplysninger rette og/eller slettet.
- Trekke deg innenfor fristen.
- Å sende klage til personvernombudet eller Datatilsynet om behandlingen av dine personopplysninger.

Samtykkeerklæring

Jeg har mottatt og forstått informasjon om prosjektet (sett inn tittel).

Jeg samtykker til:

å delta i intervju og gi ønsket anonymisert data

Dato:

Takk på forhånd. Vi ser frem mot et godt samarbeid!

Ta kontakt ved spørsmål og kommentarer.

Vi kan nås på mail: -----

For kontakt med veileder og ansvarlig for bachelor:

Kristine Hjelle kristine.hjelle@hvl.no

Vedlegg 2


Intervjuguide

Arbeidserfaring	<ul style="list-style-type: none">• Hvor lenge har du jobbet med barn i alderen 0-3 år?• Hvor mange barn og voksne er dere på avdeling?
Planer	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan/hva planlegger du for den resterende barnegruppen de dagene du samtidig planlegger for tilvenning for ett (eller flere) barn?• Hva synes du er viktige at den resterende barnegruppen opplever disse dagene? (Tilvenningsdagene)• Hvilke pedagogiske aktiviteter planlegges for den resterende barnegruppen under en tilvenningsperiode? Er det endringer, bort går noen planer?• Hvilke pedagogiske aktiviteter gjennomføres med den resterende barnegruppen under en tilvenningsperiode?• Hvordan opplever du hverdagen under en tilvenningsperiode? Er den lik som alle andre eller ulike, endringer?• Hvor opptatt er du/dere på avdelingen, til å følge de oppsatte planene?• Føler du det er vanskelig å holde en god kvalitet på de pedagogiske aktivitetene som er satt; hvis ja hvorfor? Om nei, hvorfor føler du ikke det?

Tilvenning	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan gjør dere tilvenningen i deres barnehage?• Kan du huske en eller flere spesielle hendelser, som har skjedd under en tilvenningsperiode, som du sitter igjen med. Enten det er positive eller negative opplevelser fra hendelsen?• Føler du mer stress under en tilvenningsperiode? Som kan medføre til at det blir vanskelig å gjennomføre de pedagogiske aktivitetene som er planlagt?
------------	---

Vedlegg 3

Månedspan fra Bella

UKE	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
31	1 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass	2 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass	3 Lekegrupper inne og ute Velkommen til	4 Lekegrupper inne og ute	5 Lekegrupper inne og ute
32	8 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass	9 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass/turgruppe	10 Lekegrupper inne og ute	11 Lekegrupper inne og ute Språklek	12 Planleggingsdag Barnehagen stengt
33	15 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass «barn» 1 år 	16 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass/turgruppe	17 Lekegrupper inne og ute Velkommen til	18 Lekegrupper inne og ute Språklek	19 Lekegrupper inne og ute
34	22 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass Velkommen til	23 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass/turgruppe	24 Lekegrupper inne og ute	25 Lekegrupper inne og ute Språklek	26 Lekegrupper inne og ute
35	29 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass Velkommen til	30 Lekegrupper inne og ute Fjernlekeplass/turgruppe	31 Lekegrupper inne og ute		














Månedspan fra Thale



Månedspan januar

Tema: Vennskap



	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Uke 1	2	3	4	5	6
Første uka blir brukt til å bli kjent på ny avdeling					
Uke 2	9	10	11	12	13
Uteleik 		Lekegrupper <u>Varmmat: Pasta</u>	<u>Motoriskeik</u> 	 Aldersinndelte grupper	Temaarbeid Bli kjent 
Uke 3	16	17	18	19	20
Uteleik 		Lekegrupper <u>Varmmat: Kjøttkaker</u>	<u>Motoriskeik</u> 	 Aldersinndelte grupper	Temaarbeid Bli kjent 
Uke 4	23	24	25	26	27
Uteleik 		Lekegrupper <u>Varmmat: Hvit fisk</u>	<u>Motoriskeik</u> 	 Aldersinndelte grupper	Temaarbeid Bli kjent 
Uke 5	30	31:			
Uteleik 		Lekegrupper <u>Varmmat: Vegetar lasagne</u>			