



Høgskulen på Vestlandet

Bacheloroppgave

BACH301-OBE-2023-VÅR-FLOWassign

Predefinert informasjon

Startdato:	11-05-2023 09:00 CEST	Termin:	2023 VÅR
Sluttdato:	25-05-2023 14:00 CEST	Vurderingsform:	Norsk 6-trinns skala (A-F)
Eksamensform:	Bacheloroppgave - Bergen		
Flowkode:	203 BACH301 1 OBE 2023 VÅR		
Intern sensor:	(Anonymisert)		

Deltaker

Kandidatnr.:	392
---------------------	-----

Informasjon fra deltaker

Antall ord *:	11885
----------------------	-------

Egenerklæring *: Ja
Jeg bekrefter at jeg har Ja
registrert
oppgavetittelen på
norsk og engelsk i
StudentWeb og vet at
denne vil stå på
vitnemålet mitt *:

Gruppe

Gruppenavn:	(Anonymisert)
Gruppenummer:	46
Andre medlemmer i gruppen:	254

Jeg godkjenner avtalen om publisering av bacheloroppgaven min *

Ja

Er bacheloroppgaven skrevet som del av et større forskningsprosjekt ved HVL? *

Nei

Er bacheloroppgaven skrevet ved bedrift/virksomhet i næringsliv eller offentlig sektor? *

Nei



BACHELOROPPGAVE

Er vi så ulike som vi tror?

En komparativ studie om hvordan pedagogene arbeider med læring i
førskolegruppen i Norge og Minnesota

Are we as different as we think?

A comparative study about how the pedagogues work with learning in kindergartens
in Norway and Minnesota

Kandidatnummer: 254 og 392

Navn på bachelorprogrammet: BACH301

Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett (FLKI)

Veileder: Aihua Hu

Innleveringsdato: 25.05.23

Antall ord: 11885

Jeg bekrefter at arbeidet er selvstendig utarbeidet, og at referanser/kildehenvisninger til alle
kilder som er brukt i arbeidet er oppgitt, jf. Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet, § 12-1.

Forord

Bacheloroppgaven er det siste vi gjør før vi er ferdig utdannet barnehagelærere på Høgskolen på Vestlandet. Dette er en blanding av spenning og glede, og vi gleder oss til å kunne gå ut i arbeid med en profesjonsutdanning vi er stolte av. I denne oppgaven har vi blitt utfordret til å tenke litt annerledes, og vi har fått en bedre forståelse for hvordan vi driver med læring i førskolen. I arbeid med problemstillingen «Hvordan jobber pedagogene i Norge og Minnesota med læring i førskolegruppen?» har det vært interessant å samle inn observasjoner og analysere rammeplanen og curriculum, hvor vi har fått en større forståelse for dette. Gjennom fordypningsfaget; kulturkompetanse og komparativ pedagogikk har vi fått reise til i en liten by i Minnesota. Her fikk vi delta i praksis, oppleve ulike kulturer, utfordre oss selv og bli kjent med mange nye mennesker.

Vi ønsker å takke veilederen vår Aihua Hu for god veiledning og støtte underveis. Vi vil også takke medstudenter for gode råd, og informanter hvor vi fikk ta observasjoner til bacheloroppgaven vår. Takk til en pappa for å lese gjennom oppgaven vår før innleveringen. Vi ser fram til en spennende jobb innenfor barnehagen.

25.05.2023

Sammendrag

I denne bacheloroppgaven har vi tatt for oss tema læring i førskolegruppen. Vi har valgt å ta en komparativ studie hvor vi ser på hvordan Norge og Minnesota løser dette. Målet for denne oppgaven var å få bedre forståelse for hvordan Norge og Minnesota arbeider med læring, og kanskje få inspirasjon til vår tid i arbeidslivet som barnehagelærere.

For å finne ut av vår problemstilling: *hvordan arbeider pedagogene i Norge og Minnesota med læring i førskolegruppen?* har vi funnet ulike teori om læring. Vi valgte også å ta observasjoner i både Norge og Minnesota. Videre gjorde vi en dokumentanalyse, hvor vi så på både den norske rammeplanen og curriculum som de har i Minnesota, og hva som står om læring i disse dokumentene. Selv om det kommer frem at læreplanene fokuserer ulikt, ser vi at barnesynet ikke er så annerledes ut fra våre observasjoner. Begge landene fokuserer på å bruke en rolig stemme når de snakker med barna, samt tar til seg barnas innspill og

medvirkning i ulike nivåer. Likevel kan vi si at kindergarten i Minnesota er mer akademisk fokusert enn barnehagene i Norge.

Det er tydelig at landene har to ulike fremgangsmåter på hvordan de skal lære, men grunntankene bak er ganske lik. Dette har vært en veldig spennende oppgave å skrive, og vi har fått et bedre innblikk og blitt mer bevisste på arbeidsmåter man kan bruke for å lære i barnehagen.

Abstract

In this bachelor thesis, we have addressed the topic of learning in kindergarten. We have chosen to do a comparative study where we look at how Norway and Minnesota solve this. The goal of this thesis was to get a better understanding of how Norway and Minnesota work with learning, and perhaps get inspiration for our work as kindergarten teachers. To get a better understanding of our thesis: *how do the pedagogues in Norway and Minnesota work with learning in kindergarten groups?* we have found different theories about learning. We also chose to take observations in both Norway and Minnesota. Furthermore, we did a document analysis, where we looked at both the Norwegian framework plan and the curriculum they use in Minnesota. We looked into what they said about learning in both documents. Although it appears that the curriculum focus is different, we also see that the children's views are not that different based on our observations. Both countries focus on using calm voices when they talk to the children, and they both take children's input and participation at different levels into consideration. Nevertheless, we can say that kindergartens in Minnesota are more academically focused than kindergartens in Norway. It is clear that the countries have two different approaches to learning, but the basic ideas behind it are quite similar. This has been a very exciting paper to write, where we have gained better insight and become more aware of working methods that can be used to gain learning in the kindergarten.

Innholdsfortegnelse

FORORD	2
SAMMENDRAG	2
ABSTRACT	3
1.0 INNLEDNING	6
1.1 VALG AV TEMA OG PROBLEMSTILLING	6
1.2 OPPGAVENS OPPBYGNING.....	7
1.3 KOMPARATIV FORSKNING	7
1.4 BEGREPSAVKLARING	7
2.0 TEORI	8
2.1. LÆRING	8
2.1.1 Syn på barns læring.....	9
2.1.2 Læringsperspektiver.....	9
2.2 FØRSKOLEGRUPPEN.....	10
2.2.1 Fagområder i Norske barnehager	11
2.3 KINDERGARTEN I MINNESOTA.....	12
2.4.1 Curriculum i Minnesota.....	12
2.5 OVERGANGER.....	13
2.6 OVERGANG I DE NORSKE BARNEHAGENE	13
2.7 OVERGANG TIL KINDERGARTEN I MINNESOTA	14
3.0 METODE	15
3.1 VALG AV METODE	15
3.2 DATAINNSAMLING.....	16
3.2.1 Empiri	16
3.3 DOKUMENTANALYSE.....	17
3.4 ETISKE HENSYN	17
4.0 FUNN	18
4.1 DOKUMENTANALYSE.....	18
4.1.1 Rammeplassen.....	18
4.2.1 Curriculum for Kindergarten.....	22
4.3 SAMLING AV FUNN FRA EMPIRI	25
4.3.1 Norge	25

4.4.1 Minnesota	26
5.0 DRØFTING	27
5.1 PEDAGOGENS SYN PÅ LÆRING	27
5.1.1 Lekbasert læring	27
5.1.2 Støttende stillas	29
5.2 PEDAGOGENS SYN PÅ BARN	30
5.3 OVERGANGER.....	31
5.4 ER VI SÅ ULIKE?.....	33
6.0 AVSLUTNING	33
7.0 LITTERATURLISTE	35
8.0 VEDLEGG	38
8.1 SAMTYKKEERKLÆRING	38
8.1.1 Barnehage 1	38
8.1.2 Barnehage 2.....	38
8.1.3 Barnehage 3.....	38
8.2 OBSERVASJONER FRA NORGE.....	41
NORGE 1.....	41
NORGE 2.....	42
NORGE 3.....	43
NORGE 4.....	44
8.3 OBSERVASJONER FRA MINNESOTA	45
MINNESOTA 1	45
MINNESOTA 2.....	46
MINNESOTA 3.....	47
MINNESOTA 4.....	47
MINNESOTA 5.....	49

1.0 Innledning

Når de eldste barna i barnehagen kommer tilbake fra sommerferien, er det deres tur til å starte med førskolegruppen. Barna gleder seg, undrer seg, gruer seg og er nysgjerrige på hva som venter dem. Kanskje har de hørt om hvordan det er å være eldst i barnehagen, og kanskje de ikke vet så mye om hvordan dette er. Pedagogen, som skal ha barna, forbereder seg. Kanskje har han eller hun en oppfatning på hvordan en kan utføre ulike temaer. Barna skal gjennom ulike temaer fra fagområdene i rammeplanen. Etter tre år med utdanning og mange uker praksis har vi sett viktigheten med den nasjonale rammeplanen. Den viser til hva personalet skal fokusere på, og hva barna skal lære og mestre. Som det står i rammeplanen skal barna i barnehagen oppleve et stimulerende miljø som støtter deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Udir, 2017, s.22). I vårt 5 semester reiste vi på et studieopphold for å ha praksis i Minnesota. I forkant av studieoppholdet vårt hadde vi ikke mye innsikt i hvordan skoleforberedelsene for førskolegruppen var i Minnesota, men gjennom praksisen så vi likheter og ulikheter i forhold til Norge.

1.1 Valg av tema og problemstilling

Bakgrunnen for valget av tema for bacheloroppgaven, var på grunn av vårt fordypningsfag. Vi visste at vi skulle reise til USA, og hadde allerede da tenkt at vi ville se på likheter og forskjeller i landene. Etter et par diskusjoner fant vi ut at vi ikke hadde mye kunnskap om hvordan læring foregikk i Minnesota. Vi valgte derfor å fokusere på tema; læring i førskolegruppene. Læring er viktig for at barn skal få erfaringer og kunnskaper som skal hjelpe dem videre i livet. Vi undret oss om det var like store forskjeller som vi trodde, eller om vi hadde skapt våre egne oppfatninger som var påvirket av filmer og serier. Ut ifra dette kom vi fram til vår problemstilling; "hvordan arbeider pedagogene med læring i førskolegruppene i Norge og Minnesota?". Vi reiste til Minnesota med et åpent sinn og uten fordommer.

1.2 Oppgavens oppbygning

Oppgaven vår er det inn i seks hoveddeler; innledning, teori, metode, funn, drøfting og avslutning. Vi starter innledningen med å fortelle hva vi har gjort i oppgaven, valg av tema, oppbygging av oppgaven, at vi har en komparativ forskning og en begrepsavklaring. I teoridelen presenterer vi aktuell teori som vi mener er relevant for å oppklare problemstillingen. Vi tar for oss hva læring er, to ulike læringsperspektiver, hva vi mener med førskolegruppen i Norge og Minnesota er, et møte med rammeplanen og curriculum og til slutt overganger. I metodekapittelet tar vi for oss hvilke metoder vi har valgt å bruke for å samle inn data og til analysen vår. Deretter har vi funn, hvor vi presenterer hva vi har funnet i dokumentanalysen og observasjoner. Til slutt drøfter vi disse funnene opp mot teori, før vi runder av med en avslutning.

1.3 Komparativ forskning

Bacheloroppgaven er en komparativ forskningsoppgave. Vi ser på forskjeller og likheter i læring ved førskolegruppen i Norge og Minnesota. En komparativ studie går ut på å se ulike sider og beskrivelser av kulturer. Vi vil se på sammenhengen om hvordan Norge og Minnesota bruker læring. Denne type studie er med på å gjøre oss bedre skikket til å studere og forstå vårt eget utdanningssystem, samt å respektere andre måter å formidle læring på (Birkeland, 2016, s.78- 79).

1.4 Begrepsavklaring

Hovedfokuset vårt er hvordan pedagogene jobber med læring i førskolegruppen i Norge og Minnesota. De begrepene vi tenker må bli oppklart er pedagog, førskolegruppen, kindergarten, curriculum og rammeplanen. Disse begrepene går igjen i alle deler av oppgaven.

Med pedagog tenker vi på pedagogisk leder/ barnehagelærer i Norge og lærer i kindergarten i Minnesota. Når vi skriver om førskolegruppen, blir det et samlebegrep for 5-6 åringene i norske barnehager. Kindergarten i Minnesota er barna som blir 5 år, her går de i 1 år før de går videre inn i skolen. Curriculum er en plan som alle kindergarten i Minnesota må følge, og

er detaljert med mål, hva og hvordan barna skal lære. Rammeplanen er planen norske barnehager bruker. Det pedagogiske arbeidet en gjør i barnehagen må være forankret til denne. Når vi henviser til Udir i løpet av teksten mener vi Utdanningsdirektoratet, det er disse som har publisert rammeplanen.

2.0 Teori

I teorikapittelet vårt snakker vi om førskolegruppen, læring og ulike læringsperspektiver. Vi trekker også inn overganger både i Norge og Minnesota. Vi ser på hva rammeplanen i Norge sier, og hva curriculum i Minnesota sier at pedagogene skal fokusere og arbeide med.

2.1. Læring

Læring er et helhetlig begrep. Enhver blir aldri utlært og lærer nye ting i løpet av hele livet. I rammeplanen står det at barnehagen skal fremme læring. Barn i barnehagen skal oppleve et miljø som stimulerer og støtter deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Udir, 2017, s.22).

Læring har flere definisjoner. Vi har tatt for oss to definisjoner i oppgaven vår. Den første definisjonen på læring kommer fra Askland og Sataøen. De forklarer at læring skjer sammen med at mennesket endrer seg, eller blir endret ved at de får erfaringer (Askland & Sataøen, 2019, s.163). Den andre definisjonen vi vil ta for oss er fra Dion Sommer. Han definerer læring som en aktiv tilegnelsesprosess helt fra starten. Mennesker har en evne til å overleve og tilpasse seg omgivelsene sine. Dette er knyttet til barnets evne til å skape kulturer og den naturlige interessen for å lære (Sommer, 2014, s.120). Han fortsetter med at kriteriet for læring er en varig endring i handlingsmønster, erfaringskonstruksjon og forståelse (Sommer, 2014, s.124- 125). Vi forstår læring som opplevelser barna får i det daglige livet i barnehagen. For eksempel å bruke sansene sine på ulike måter, forstå at noen fikk vondt eller ble lei seg. Ved å få en slik forståelse får barna et godt grunnlag til å bli gode medborgere. Læring er mer en akademisk kunnskap, men lærdom om hvordan en gjør ulike ting i hverdagen. Deweys prinsipp om «learning by doing» trenger barnet å få delta og oppleve, og ikke bare observere (Sommer, 2014, s.123). Dette kan da være sentralt for videre læring, blant barn.

For at barn skal få til å tilegne seg lærdom må de ha en type relasjon til de voksne som skal lære bort. I prinsippet hjelper ikke bare relasjoner for sosial læring, men for alle typer lærdom og erfaringer (Sommer, 2014, s.123). Barnesynet er da viktig for å skape en god relasjon, gjennom å se på sitt eget syn på barn og dens barndom.

2.1.1 Syn på barns læring

Sommer presenterer synet på barns læring som handler om et «nedenfra og opp syn» og «ovenfra og ned syn». Nedenfra og opp syn går ut på at barna får dyrke sine egne interesser, mens de voksne er til stede for å veilede og støtte dem. Selv om de er til stede, er de tilbakeholdne med å kontrollere hva barna gjør. Alle utviklingsområdene vektlegges, men den sosiale utviklingen blir høyere prioritert i nedenfra og opp synet (Sommer, 2014, s.129).

Det andre synet på læring er ovenfra og ned. Dette handler mer om at læringsprogrammet er strukturert og det er de voksne som har kontrollen. Det er tydelige grenser for barna og formidler en målrettet plan. Leken er tillatt, men den skal skje før eller etter det en kan kalle for en form for undervisning (Sommer, 2014, s. 128). Læreren/pedagogen er konsekvent i sin tilnærming til barna, og de forklarer tydelig for barn og foreldre om sine mål for samhandlingene. Barna er med i oppgaveorienterte aktiviteter, som er rettet mot spesifikke ferdigheter. I USA brukes denne modellen i barnehager med ambisiøse mål for små barns kognitive læring (Sommer, 2014, s.129).

2.1.2 Læringsperspektiver

Vi har valgt å ta for oss to ulike læringsperspektiver, den ene er lekbasert læring og den andre er Jerome Bruner sin læringsteori om dynamisk toveisspross.

Et uttrykk som er sentralt i Norge er lekbasert læring, lekende læring eller veiledet lek, det er også relevant i Minnesota, men da går det under begrepet *playful learning*, i denne teksten bruker vi lekbasert læring. Lekbasert læring fokuserer på en type lek som er med på å fremme akademiske kunnskaper. En kan altså se på lekbasert læring som en type læringsperspektiv. Sommer er en av de som har forsket på dette, hun mener at lekbasert læring er sentralt for at barn skal utvikle ferdigheter (Øksnes, 2019, 90-91). Førskolebarn skal da ikke kun lære seg akademisk kunnskap, men også hverdagslige ting som å kle på seg selv, smøre sin egen mat og å ha en problemløsende atferd. Samuelsson og Carlsson har skrevet boka *det lekende*

lærende barnet her skriver de at lek og læring er to sider av samme sak. Kulturen som blir skapt i barnehagen av barna gjør sånn at leken bygger på barns samhandling for felles læring og medvirkning. Leken bygger på områder av barns læring, nemlig at barn lærer sammen og av hverandre (Samuelsson & Carlsson, 2009, s.52).

Stillasbygging kan en se på som en type læringsperspektiv, en dynamisk toveisspross. Stillaset fungerer slik at litt etter litt blir det overflødig for barnet. Når en tenker på det slik kan vi si at stillaset er et pedagogisk støtte til barnets læringsvirksomhet. Barnet får støtte, i samhandling med målet som barnet har for virksomheten. Støtten blir lagd på en måte som fremmer barnets selvstendighet, og som tidligere sagt blir støtten overflødig (Askland & Sataøen, 2019, s. 203). En kan bruke stillaset i læringssituasjoner som to parter er med på å påvirke, partene blir da delt opp i den som bygger og stillaset blir bygd for. For eksempel kan jevnaldrende barn jobbe sammen, ved at en bruker et barn med ulike kunnskaper så kan det ene barnet være med på å gi kunnskaper til det andre. Barnet som da bygger stillaset eller gir det andre barnet kunnskaper, kan en tenke at går inn i en slags veilederrolle, her må barnet tenke over egne kunnskaper og tenke over hvordan en skal forklare seg på en god måte slik at det andre barnet forstår (Askland & Sataøen, 2019, s. 204).

2.2 Førskolegruppen

I barnehagen er førskolegruppen de eldste barna i barnehagen som er i alderen 5-6 år. Hvordan barnehagene og pedagogene legger frem tilbudet varierer stort rundt i Norge (Thoresen & Aukland, s. 106). Noen barnehager mener at den pedagogiske virksomheten barna får i alle årene de er i barnehagen er nok til å forberede barna på skolen. Dette kan være jevnlig arbeid med de ulike fagområdene i rammeplanen som for eksempel «antall rom og form» og «Kommunikasjon, språk og tekst». Derfor mener de at det ikke er nødvendig å lage et eget opplegg for førskolegruppen (Thoresen & Aukland, s. 106). Andre barnehager velger å organisere førskolegruppene i egne grupper gjennom det siste året i barnehagen. I gruppene blir det lagt opp pedagogiske opplegg som minner om hva som læres på skolen; som lese- og skriveoppgaver eller regneopplæring (Thoresen & Aukland, s.106). Hvor lenge hver enkelt førskolegruppe holder på med skoleforberedende aktiviteter varierer for hver barnehage, men det er vanlig å ha mellom 1 til 5 timer i uken.

2.2.1 Fagområder i Norske barnehager

Barnehagene i Norge arbeider med rammeplanens 7 fagområder, hvor det står om hva barna skal bli lært og få kunnskaper om.

Fagområdene er:

- *Kommunikasjon, språk og tekst*
- *Kropp, bevegelse, mat og helse*
- *Kunst, kultur og kreativitet*
- *Natur, miljø og teknologi*
- *Antall, rom og form*
- *Etikk, religion og filosofi*
- *Nærmiljø og samfunn*

(Udir, 2017).

Aktivitetene som blir lagt frem varierer for hver barnehage. Det er pedagogisk leder som har ansvar for å utføre og lede aktivitetene. I førskolegruppene jobber barna med de syv fagområdene fra rammeplanen. Det er opp til den pedagogiske lederen å lage opplegget, men barna får mulighet til å medvirke i hvordan de utfører aktivitetene (Thoresen & Aukland, s.107). I førskolegruppene jobber de ikke bare med fagområder, men også det å vente på tur eller å rekke opp hånden, noe barna gjør på skolen. Barnehagen har et helhetlig læringsssyn og verdigrunnlag. Dette vil si at de jobber med sentrale mål som handler om danning, lek, læring, omsorg og språk i tillegg til de syv fagområdene fra rammeplanen (Thoresen & Aukland, s.107). Pedagogisk leder har ansvar for å legge til rette for tema og aktiviteter som er i tråd med rammeplanens fagområder, men er ikke bundet til hvordan de arbeider med dem. Her kan pedagogisk leder for eksempel ta med barna på tur, utføre eksperimenter, jobbe på kjøkken og mer (Thoresen & Aukland s.108). Felles mål for alle barnehager er at førskolegruppen skal bli forberedt til å begynne på skolen, slik at overgangen fra barnehage og skole ikke blir for stor. Dette gjelder både barnehagene som velger å dele førskolebarna inn i egne grupper og de som ikke velger det.

I barnehagen er det ikke bare fokus på fagområdene. Gjennom hele barnehagegangen arbeider pedagogene med dannelse og selvstendighet. De arbeider for at barna skal bli verdensborgere. Dette vil si at en verdensborger er villig til å engasjere seg for at verden skal bli mer bærekraftig og mer rettferdig. Dette ved hjelp av internasjonal bevissthet, som vil si en verdi

posisjon der en ønsker å gjøre verden bedre gjennom medfølelse, åpenhet, empati, solidaritet og verdsettelse av at kulturelt mangfold er dominerende (Birkeland & Ødemotland, 2020, s.59). Ifølge rammeplanens innhold og oppgaver står det at barnehagen skal forberede barna til å bli aktive deltakere i samfunnet, som kan gi grunnlag til et godt liv. Barns liv blir påvirket av omgivelsene, og det er derfor viktig at pedagogene gir rom for ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer. Dette kan hjelpe med at barna sammen med andre kan utvikle positive forhold til seg selv samt tro på egne evner og kunnskaper (Udir, 2017, s.8).

2.3 Kindergarten i Minnesota

I Minnesota kan barn som er 5 år, eller blir 5 år før 1. september i skoleåret, begynne i kindergarten. Det er ikke lovpålagt å begynne i Kindergarten i Minnesota, men det er sterkt anbefalt, siden kindergarten tilbyr en stor læringsarena (Minnesota Department of Education, u.å.). Kindergarten er et full dags program, hvor barna har en satt tid de skal være på skolen. De begynner kl 08.15, og er på skolen frem til 14.30. Når barna begynner i kindergarten er foreldrene lovpålagt å sende barna på skolen minimum 425 timer i året. Dette er for at barna ikke skal falle bak på det akademiske, og kan utvikle læringen i lag med resten av klassen (Minnesota Department of Education, u.å.). Man kan søke om å være deltid i en kindergarten. For å søke deltid må foreldrene sende en søknad med forklaring til skolestyret, som må vurdere saken og bestemme om den skal godkjennes eller ikke. Det er også mulig at foreldrene har hjemmeskole med barna, men da må foreldrene følge en statlig godkjent læreplan. De som har hjemmeskolen må samle alt de gjør i undervisningen hjemme, og vise/sendte til skoledistriktet hvert år. For å sikre at barna som har hjemmeskole får den læringen de skal ha, blir de også testet gjennom statlige kartleggingsprøver (Minnesota Department of Education, u.å.).

2.4.1 Curriculum i Minnesota

I USA har de ikke en landsdekkende læreplan for skoler. Hver delstat lager sine egne læreplaner, som skoler og lærere er lovpålagt å følge. Vi var i praksis i staten Minnesota, og følger derfor deres læreplan.

I Minnesota har de fem fagområder de fokuserer på. Dette er matte, lesing, gym, musikk og kunst. Fokuset i fagområdene forandrer seg etter hvert som man går opp i trinn på skolen. Alle fagområdene er satt til å forberede barna til å kunne søke høyere utdanning eller jobb når de er ferdig på videregående (Minnesota Department of Education, u.å., s. 3).

I alle fagområdene blir barna i kindergarten testet jevnlig gjennom året. Eksempler fra dette er gjenkjenning av alfabetet, gjenkjenning av tall og mer. Læreren skriver ned hvor de ligger an, hvor godt de gjorde på testene, og gir barna gitte karakterer ut ifra dette. Lærerne følger en karakterguide som er i læreplanen. Her står det ulike måloppnåelser/nivåer barna ligger på, og lærerne vurderer karakteren ut ifra hvor de ligger på nivåene i læreplanen (Minnesota Department of Education, u.å., s. 3).

2.5 Overganger

Overgang skjer når vi går fra en ting til en annen ting. Det er altså noe som forandres. Dette kan være så enkelt som å gå fra en lek til en samlingsstund, eller det kan være å gå fra hjemmet til å begynne i barnehagen og fra barnehage til skole. Vi kan dele overganger inn i to kategorier; vertikale overganger og horisontale overganger. Vertikale overganger innebærer brudd, relasjoner og fysisk miljø. Dette vil si at de kommer til et nytt miljø. Det kan være når barna begynner i barnehagen eller går fra barnehagen til å begynne på skolen. Horisontale overganger handler om hva som skjer i det daglige, som kan være ulike bevegelser i det fysiske miljøet en er kjent i (Hogsnes, 2019, s. 56) For eksempel overganger innad i barnehagen, som kan være å gå fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling, eller fra kindergarten til first grade.

2.6 Overgang i de norske barnehagene

Ifølge Thoresen og Aukland står det at følelsen av store overganger er noe man bør forebygge. Hvis overgangen blir for stor, kan det oppstå opplevelser av usikkerhet og fare for barna. For å forebygge dette er det viktig at pedagogisk leder tidlig starter med å bygge strukturer, ordninger og iverksette kompensatoriske tiltak for å redusere denne følelsen for barna (2020, s. 16). Alle barnehager i Norge følger rammeplanen, som er deres læreplan for hva de skal gjøre i barnehagen slik alle barn i Norge har de samme grunnlagene til de begynner i skolen.

Ifølge rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) står det at barnehagen skal sammen med foresatte og skole legge til rette for en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Barnehagen må derfor sørge for at førskolebarna har kunnskap, erfaringer og ferdigheter som kan gi barna en god motivasjon til å begynne på skolen. (Udir, s.33).

I noen kommuner i Norge lager førskolegruppen mapper om seg selv i løpet av det siste året i barnehagen. Mappen blir laget av barna sammen med pedagogisk leder det siste året i barnehagen, og blir brukt deretter ved skolestart (Thoresen & Aukland, 2020, s. 111). Formålet med mappen er at den skal være et bindeledd i overgangen fra barnehagen til skolen. I mappen får barna fortelle hva som er viktig for dem i barnehagen, deres tanker rundt å begynne på skolen, venner, familie og mer (Thoresen & Aukland, 2020, s. 111). Som nevnt tidligere, jobber barnehagen for å forberede barna til å begynne på skolen, men leken er fortsatt en sentral del av barnehagehverdagen. Mange barn gleder seg til å begynne på skolen, selv om det blir et identitetsskifte fra barnehagebarn til skoleelev. Barna får nye sosiale koder som nye regler og atferd samt nye krav til forventning av læring (Hogsnes & Moser, 2014, s. 2). Barnehagen forbereder førskolebarna ved dette med ulike aktiviteter i førskolegrupper, hvor de lærer alfabetet, telle, skriving og mer. En vanlig oppfatning av overgangen fra barnehagen til skolen er at barnehagen dominerer lek mens skolen lærer. SFO er en ordning som ble dannet for at barna kunne møte sine klassekamerater før skolen begynner, ca. 2-3 uker før skolestart. På SFO er det lite pedagogisk opplegg, men barna får mulighet til å danne vennskap og leke fritt utover tiden de er på SFO (Hogsnes & Moser, 2014, s. 2). Dette kan også gjøre overgangen fra barnehagen til skolen lettere og mindre skummel for barna.

2.7 Overgang til kindergarten i Minnesota

I Minnesota er kindergarten det første møtet med skole mange av barna møter. Det er ikke en rett at barna skal ha plass i barnehage, eller daycare før de begynner i kindergarten når de er 5 år gamle. Det er opp til foreldrene, og om foreldrene har råd til å sende barna til daycare før de begynner på skolen. Dette vil si at i Minnesota, er den største overgangen i barnas skolegang da de begynner i kindergarten. I kindergarten kommer det barn med veldig ulike forkunnskaper. Det er opp til læreren å hjelpe og støtte barna som ligger litt bak de andre barna akademisk (Minnesota Department of Education, u.å.). Når barna begynner i kindergarten fokuserer lærerne på å bygge sterke læringsbånd, hvor alle kan være med og inkludere hverandre i en felles læring (Minnesota Department of Education, u.å.). I læreplanen står det ikke noe om hvordan skolene håndterer overganger, men heller tips for hva en kan gjøre i overgangssituasjoner fra en aktivitet til en ny. I boken *all-day kindergarten and pre-k curriculum* står det at lærerne kan synge en sang, eller sette på musikk mens barna rydder og gjør seg klar til neste aktivitet (Fromberg, 2012, s. 33). På Minnesota state sine

nettsider står det at læring skjer best da familiene, skolen og staten er klare for at barna skal begynne i kindergarten. Her presiserer de at foreldrene er de første og viktigste kilden for barna å lære. Det er derfor viktig at skolen og hjemmet samarbeider godt for best mulig læring for barnet. Skolene kan være fleksible til å hjelpe og tilrettelegge for barnas behov (Minnesota Department of Education, u.å.).

3.0 Metode

I dette kapittelet skal vi ta for oss hvilke metoder vi har valgt å ta i bruk for å samle inn data og analyse til vår bacheloroppgave. Metode er et verktøy som vi bruker til å undersøke og samle inn data, altså den informasjonen og materialene vi trenger til oppgaven vår (Dalland, 2020, s. 54). Det er to hovedmetoder man kan bruke til å samle inn data; den kvalitative metoden og den kvantitative metoden. Den kvalitative metoden går ut på å bruke den induktive tenkningen. Dette vil si at man trekker slutninger fra det enkelte til det allmenne (Løkken & Søbstad 2017, s 35). Målet til den kvalitative metoden er ikke å få en forklaring, men en bedre forståelse av hva man undersøker (Løkken & Søbstad, 2017, s. 35-36). Her fanger en opp meninger og opplevelser som ikke kan måles eller bedømmes (Dalland, 2020, s. 54). Den kvantitative metoden tar utgangspunkt i en deduktiv tenkning. Dette vil si at en prøver å trekke logiske slutninger til hypotesen eller problemstillingen som settes (Løkken & Søbstad, 2017, s. 34). Den kvantitative metoden gir data i form av målbare enheter, hvor tallene kan gi mulighet til å foreta regneoppgaver som kan bli vist gjennom grafer og skjemaer (Dalland, 2020, s. 54).

3.1 Valg av metode

Metoden vi tar for oss må passe problemstillingen til oppgaven. Vår problemstilling er:

Hvordan arbeider pedagogene i Norge og Minnesota med læring i førskolegruppen?

Her ønsker vi ikke en forklaring, men en bedre forståelse av hvordan Norge og Minnesota jobber med læring. Derfor tar vi for oss den kvalitative metoden i vår bacheloroppgave (Dalland, 2020, s. 55). Vi vil bruke induktiv tilnærming for å samle data, som vil si at vi går fra empiri til teori. Da observerer vi først, så analyserer vi det vi har observert og til slutt henter en teori som er relevant til hva vi har samlet inn (Rienecker & Jørgensen, 2013, s. 180).

Innsamlingsmetoden vi har tatt i bruk til vår oppgave er observasjon. I analysen har vi tatt i bruk rammeplanen og curriculum som dokument. Gjennom praksis har vi observert 2 ulike førskolegrupper i Minnesota, og 2 ulike førskolegrupper i Norge.

3.2 Datainnsamling

Løkken og Søbstad definerer at å observere er å iaktta, legge mer til, undersøke eller holde utkikk med noe (2013, s.40). Et typisk trekk ved denne metoden, er at observatøren eller forskeren bruker seg selv som et registrerings-, vurderings- og måleinstrument. En må da være sensitiv når en ser, hører, føler og tolker opplevelser og inntrykk (Befring, 2016, 73). Gjennom å observere får vi en innsikt i hvordan barnehagehverdagen er. Observasjonen kan fortelle oss om hva folk gjør, i handling og samhandling, noe som kan være forskjellige fra hva vi sier at de gjør (Dalland, 2020, s.102). Gjennom observasjonene vi har gjort ønsker vi å få en forståelse for forskjeller og ulikheter med læring i Norge og Minnesota. Vi har da brukt praksisfortellinger som observasjonsmetode. En må da kvalitetssikre observasjonene en tar og at hvem vi er og dens forutsetninger er avgjørende for hvilke data en får (Dalland, 2020, s.102).

Vi har gjort observasjoner med førskolegruppen i ulike aktiviteter, både i «førskoleklubb» som er planlagt og hverdagslige aktiviteter som skjer mer spontant. Barnehagene vi har gjennomført observasjonene i, er fra praksisbarnehagene våre. I praksisbarnehagene hvor vi har gjennomført observasjoner, er barnehagene klar over at vi har gjort dette.

3.2.1 Empiri

Ved kvalitative data er de spesielle kvalitetene og egenskapene ved det en studerer, vi kan uttale oss om de dataene vi har undersøkt (Rienecker & Jørgensen, 2013, s. 168). Dette blir da vår primærdata, det består av empiriske opplysninger og registreringer som samles inn for en spesiell undersøkelse. Dette betyr at denne dataen er unik (Befring, 2016, s.46). Ved hjelp av praksisfortellinger kan en observere spontane og planlagte aktiviteter som oppstår. Det blir brukt til å dokumentere situasjoner på en detaljert og personlig måte, slik det skjer for fortelleren eller observatøren (Løkken & Søbstad, 2017, s.54).

3.2.1.1 Analyse av empiri

Ved hjelp av systematisk innsamling startet vi med å velge hvilke observasjoner vi ønsket å bruke. Her valgte vi i observasjonene som er tatt i Norge og Minnesota som vi fant ut passet inn i vår problemstilling. Etter å ha lest gjennom og funnet nøkkelord som passet undersøkelsen vår, tolket vi hva vi hadde observert og deretter analysert tolkningen vår til funn av empiri.

3.3 Dokumentanalyse

I vår oppgave skal vi undersøke og sammenligne rammeplanen for barnehagene som pedagogene i Norge bruker, og curriculum som lærerne i Minnesota bruker. Gjennom systematisk analysering ser vi etter begrepene som passer til vår problemstilling. Vi vil se på fokusområdene som er viktig i hver av dokumentene, samt likheter og forskjellene landene har, med fokus på læring. Dokumentanalyse handler om å se på ulike dokumenter for å få svar på problemstillingen vi undersøker (Asdal & Reinertsen, 2021, s. 153). En dokumentanalyse gir oss mulighet til å se nærmere på hvordan dokumentene blir brukt som verktøy i barnehagen og kindergarten. Vi kan se hva de ulike dokumentene kan muliggjøre i praksis i hvordan hvert av landene fokuserer på læring (Asdal & Reinertsen, 2021, s. 17).

3.4 Etiske hensyn

Etiske overveielser handler å tenke gjennom hvilke etiske utfordringer arbeidet medfører (Dalland, 2020, s.167). Når vi skal samle inn data gjennom observasjoner og dokumentanalyser, må vi tenke gjennom personvernet. Allerede fra før vi begynte å skrive ned observasjoner passet vi på å anonymisere barnehagen, barnegruppen og deltakere. Det vil da si at opplysningene i observasjonene ikke på noen som helst må kunne bli identifisert i et datamateriale, verken direkte eller indirekte (Dalland, 2020, s.178). Praksisfortellingene våre i vedleggene blir kalt for Norge 1, Norge 2, Norge 3 og Norge 4, og i Minnesota med de samme tallene bak. Vi valgte å snakke med pedagogisk leder og styrer på avdelingene vi observert, for å få samtykke. Dette for at det ikke var enkeltbarn vi observert, men den som hadde timene med førskolegruppen. Når vi skulle få samtykke til å observere til oppgaven informerte vi muntlig om hvilken skole vi hørte til, hvem vi var, formålet og hva opplysningene skulle brukes til, at det var frivillig å delta og at de kunne trekke seg og hva som vil skje med observasjonene etter at oppgaven er levert (Dalland, 2020, s.174). Vi fikk

muntlig samtykke i forkant av observasjonene, men i etterkant har vi også fått skriftlig godkjenning som er anonymisert i vedlegg 1, 2 og 3. Siden alt ble anonymisert, trengte vi ikke å søke til NSD.

4.0 Funn

I denne delen skal vi skrive om våre funn i dokumentanalysen av rammeplanen i Norge og curriculum i Minnesota. Videre skal vi skrive ned funn i empiri fra datainnsamlingen vår, empiri er hentet fra observasjoner fra 4 ulike barnehager.

4.1 Dokumentanalyse

Her har vi nå analysert både den norske rammeplanen og Minnesota sitt curriculum, og tolket hva som står i hver del. I kapittel 5 av bacheloroppgaven vår skal vi drøfte og diskutere de ulike funnene vi har funnet i dokumentanalysen.

4.1.1 Rammeplanen

Rammeplanen er lagd av Utdanningsdirektoratet, den versjonen vi bruker ble først tatt i bruk 1. August 2017. Alle barnehager er nødt til å bygge det pedagogiske arbeidet i barnehagen fra rammeplanen. Å fremme barns læring er barnehagens samfunnsmandat, vi kan da se på barnehagen som en lærende organisasjon.

Rammeplanen er oversiktlig, på den første siden står det om forskrifter. I innholdsfortegnelsen er det delt opp i flere overskrifter og underoverskrifter. Gjennom kapitlene blir det brukt små avsnitt og flere korte konkrete setninger. Gjennom rammeplanen dominerer begrepene læring, kunnskap og ikke minst lek.

I de ulike kapitlene blir det nevnt hvordan personalet skal hjelpe barna i å forstå/ lære om de ulike delene. Slik som i kapitlet om barnehagens formål og innhold, skal barnehagen fremme læring. Her kommer de da først informasjon om hva det går ut på, vi tolker det som at barna skal være barn, men å snu barnas tendenser til lek om til ulike læringsmåter. Det står hva personalet skal gjøre, for at formålet og innholdet er pedagogisk forankret. For eksempel skal

personalet synliggjøre og fokusere på mangfold og ulikhet som grunnlag for erfaringer, utforskning og læring (Udir, 2017, s.21).

4.1.1.1 Hva skal barna lære?

Fagområdene treffer barna igjen i løpet av skolegangen og disse de blir kjent med allerede i tidlig alder. Som vi ser det, er det disse som skal være med på å fremme kunnskap og læring helt fra starten i barnehagen, og ved hjelp av rammeplanen blir dette sikret. Vi forstår at områdene går inn i hva vi gjør i barnehagen på en generell basis. For eksempel i kommunikasjon, språk og tekst er det vanlig å jobbe med begreper på ting vi bruker til hverdags, eller hvordan vi har en samtale med tanke på turtaking. Rammeplanen sier da at barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og flere kommunikasjonsformer (Udir, 2017, s.47).

Innenfor “kropp, bevegelse, mat og helse” forstår vi som at barna skal lære hvordan kroppen er, bli kjent med sin egen kropp, men også ha forståelse for andres kropp. Ved at barna får oppleve bevegelsesglede, få gode erfaringer med dette og å samarbeide med resten av barnegruppen i f.eks en lek. Gjennom at de lærer seg tidlig at mat er viktig for kroppen, særlig det med sunn mat som gir kroppen energi og næring for at den skal vokse. Den fysiske og psykiske helsen er en stor del av hverdagen, og helsen skal følge barna videre gjennom hele livet. «Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt» (Udir, 2017, s.49).

Gjennom «kunst, kultur og kreativitet» er et område hvor barna skal erfare å være kreative, få kunnskap om ulike kunstneriske uttrykksformer og å utforske kulturelle uttrykk. Vi ser på det slik at ulike formingsaktiviteter, men også kreativitet i lek kan gå innenfor dette fagområdet. Rammeplanen sier at fagområdet handler om uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design (Udir, 2017, s.51).

Innenfor «natur, miljø og teknologi» er et område som vi ser at er sentralt i hverdagen. I natur må en tenke over hvordan vi skal ta vare på naturen, hvordan vi blir glade i den og hvordan vi kan være bærekraftig, dette tenker vi også går inn i miljø. Teknologi blir også en større del av hverdagen, vi tenker at gjennom samfunnet lærer barn om teknologi allerede i tidlig alder.

Gjerne med at barn vet hvordan et nettbrett fungerer, hvordan de kan bruke læringsplattformer som salaby eller hvordan de kan ta bilder. Barnehagen skal jobbe mot at barna skal få forskjellige naturopplevelser og få erfare naturen som arena for lek, læring, undring og utforskning (Udir, 2017, s.52).

I «antall, rom og form» minnes om blant annet matematikk- delen av fagområdene. Vi tolker det som at barna skal få kunnskap og få utforske områder i og utenfor barnehagen, jobbe med f.eks. problemløsende atferd, matematiske ferdigheter og legge til rette for stimulering, undring og nysgjerrighet. Rammeplanen skriver at fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet (Udir, 2017, s. 53).

Gjennom «etikk, religion og filosofi» forstår vi at barna skal lære seg de normene, verdiene og holdningene som er skrevne og uskrevne i samfunnet vårt. Hvordan vi er blant medmennesker og hvordan vi snakker til dem, men også at vi er et mangfoldig samfunn med ulike religioner og livssyn. I rammeplanen står det at barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, men også erfaringer med kulturelle uttrykk (Udir, 2017, s. 54-55).

Når en jobber med fagområdet om «nærmiljø og samfunn» får barna ta en del av samfunnet rundt seg, spesielt området rundt barnehagen, men også bli inspirert til å finne ut av nærmiljøet rundt hjemmet. Er det noe spesielt som har skjedd i nærmiljøet til barna kan de få kunnskaper, erfaringer og undre seg sammen, f.eks. barnehager som er nærme en historisk plass lærer om dette sammen med barnehagen. I rammeplanene står det at fagområdet skal bidra til kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik barna kjenner tilhørighet til nærmiljøet (Udir, 2017, s.56).

4.1.1.2 Barnehagelærerens rolle

Vi ser på barnehagens verdigrunnlag som at barna skal være delaktig i egen barndom, gjennom det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Ved hjelp av de ansatte skal barna som barnegruppe og enkeltindivider føle at de blir ivaretatt, støttet og få gode erfaringer. Vi tolker det slik at rammeplanen fokuserer mer på en autentisk omsorg. De vektlegger stor vekt på relasjoner. Omsorgsgiveren, personalet i denne sammenhengen søker etter ekte møter med barna (Zachrisen, 2020, s. 41). Som det står i rammeplanen at personalet skal møte hver

enkeltes behov for omsorg, trygghet, fellesskap og anerkjennelse. En skal og sikre for at barnet får ta del i og medvirke i fellesskapet, dette er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen (Udir, 2017, s.7).

Barna er en del av samfunnet vårt, de skal bli respektert og lære seg at vi kommer fra et mangfoldig samfunn. Alle barn i barnehagen er ulike, de har ulike interesser, erfaringer og kunnskaper, allerede i en tidlig alder skal barna bli vist på ulike måter hvordan vi er forskjellig. Ved at en hever barnas ulike interesser på en respekterende, undrende og nysgjerrig måte, blir dette som en del av barnas oppvekst. Slik som rammeplanen sier at barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller (Udir, 2017, s. 9).

Barnehagens formål og innhold skal fremme læring. Ulikt fra barnehage til barnehage om hvordan de jobber med læring, her er det opp til pedagogene å finne ut hvilke arbeidsmåter som fungerer best for dem. Når en jobber med barn finner en ut ulike måter en kan utføre oppgaver på. Slik vi tolker arbeidsmåter i rammeplanen er at disse skal være med på å engasjere barna, bli stimulert og få nye erfaringer som de kan bruke som kunnskaper videre. «Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn muligheter for medvirkning» (Udir, 2017, s.43).

Når barnehagen skal fremme læring ser vi det som at barna skal få erfaringer, kunnskaper, mestre, motiveres og lekes. Barna i barnehagen har sin egen verden, de lever i lekens verden og gjennom læring får de fortsette i et lekende lærende miljø. Ved at barnehagen er med på å øke kunnskapen til barna om hvordan en kan håndtere situasjoner, lære seg om følelser, hvordan kroppen er og fungerer, ulike begreper, være kreativ og det å sosialisere seg med andre barn. Alle disse går igjen når vi skal analysere fagområdene. Rammeplanen sier at barna i barnehagen skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Udir, 2017, s.22).

4.1.1.3 Overgang

Overganger er viktig for barn, i hverdagen må en skape gode overganger, men dette er det også med overgangene fra barnehagen til skolen. Førskolebarna har så lenge de kan huske gått i barnehagen og er eksperter på hvordan hverdagen er. Når de skal gjøre noe helt nytt trenger

de at barnehagen, foresatte og skolen samarbeider og spiller på lag for barnet. Rammeplanen sier at barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter når de starter på skolen (Udir, 2017, s. 33- 34). Her trengs det også samarbeid mellom hjem og barnehage. For at barnehagen skal vite hvordan barnet har det trenger de å kommunisere, vi ser på kommunikasjonen som en svært viktig del av hverdagen for barnet. Slik som når barnet begynner på skolen trenger pedagogen tilbakemeldinger om barnet hjemmefra for å evt. gi tilbakemeldinger videre til skolen.

Barnehagen skal da samarbeide og ha forståelse sammen med hjemme for å passe på at barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning for den allsidige utviklingen (Udir, 2017, s.29).

I rammeplanen er det fokus på at barnet skal undre, skape, erfare og leke. Gjennom å bruke rammeplanen jobber pedagoger for å øke kunnskapene, erfaringene og læringen til hvert enkelt barn. Kunnskapene barnehagen lærer bort går ikke bare ut på en form for akademisk læring, men for at barn skal bli selvstendige, ta vare på seg selv, samarbeide og leke sammen.

4.2.1 Curriculum for Kindergarten

USA er et land med 50 ulike delstater. Ut fra dette skal hver av delstatene skrive sitt eget curriculum som skolen og lærerne må følge. Vi var i praksis i delstaten Minnesota, og har derfor tatt for oss deres curriculum. Curriculumet viser standere for hva som forventes å læres til barna. Den blir vurdert og oppdatert hvert tiende år (Minnesota Department of Education, u.å.).

Curriculumet begynner med en introduksjon, hvor det står at den viser de akademiske standardene som barna skal gjennom innenfor fagområdene; kunst, engelsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag. Barna har også gym, men dette fagområdet har sitt eget curriculum (Minnesota Department of Education, u.å., s. 2). Videre kommer vi til en tabell med emnekode, mål og hva og hvordan barna skal lære. Dette oppsettet er felles for alle fagfeltene i curriculum. Dette viser en oversikt over ulike delmål samt ulike måter læreren kan bruke til å lære til barna. Det kommer fort frem at målet med faget er å forberede barna på å utvikle et godt språk, slik de er klare for hva som forventes senere i livet på høyere utdanning og arbeidslivet (Minnesota Department of Education, u.å., s. 6). Slik vi forstår, er curriculum oppbygd, slik at barna skal få en best mulig utvikling gjennom skolegangen. Vi mener at

allerede gjennom Kindergarten curriculumet blir barna forberedt på å utvikle sitt språk og ferdigheter, slik de er klare til hva som forventes senere i livet på høyere utdanning og arbeidsplasser. Når vi ser på curriculumet til Minnesota, står det ganske rett frem hva som forventes at lærerne skal gå gjennom sammen med barna. Et eksempel på dette er i engelsk/språk, kapittelet står det at barna skal kunne skrive, forklare og uttrykke en tegning eller et bilde. Barna får da ved hjelp av en voksen til å sette ord på hva de har tegnet, eller hva de ser på bildet (Minnesota Department of Education, u.å., s. 8).

4.2.1.1 Hva skal barna lære?

Å ha kunstfag på skolen, gir barna mulighet til å utforske og uttrykke seg selv. Det er et sted for barna, hvor de kan bli kjent med rytmer, musikk, tegning m.m. Vi ser på kunstfagene som et avbrekk fra de andre fagene, hvor barna ikke trenger å sitte stille på en pult og høre på læreren eller gjøre oppgaver. Kunstfagene er ikke bare til for å synge og tegne, men gir også mulighet for barna til å møte andre kulturer. Dette kan være gjennom musikk eller bilder. Barna kan inspirere hverandre og uttrykke seg selv. Dette kan gi mulighet for at læreren får et innblikk i barnas interesser. Dette kan inspirere til spennende timer som holder barnas interesse, men fortsatt følger hva som står i undervisningen. Som det står i kapittelet til kunstfaget skal barna lære om musikk fra andre kulturer som for eksempel musikk og rytme fra urbefolkningen i Minnesota (Minnesota Department of Education, u.å., s 4).

Kindergarten er det første møte mange av barna har med skole og sosialisering utenfor familien. Ikke alle barna har lært bokstavene i alfabetet, eller å skrive sitt eget navn.

Fokusområdene i curriculum viser til at alle barna skal få like muligheter til å lære og få best mulig utgangspunkt til senere i livet. Engelsk faget handler ikke bare om å skrive.

Fagområdet gir barna mulighet til å få bedre ordforråd og språk. Ved å få bedre språk kan hjelpe barna til å sette ord på sine følelser, forklare ting i det daglige livet om det er godt eller vondt. Vi ser allerede i Kindergarten at det er et stort fokus på at barna skal kunne lytte til bøker, og gjenfortelle hva som blir lest. De begynner tidlig med å lære alfabetet, både skrive og lese det. Dette kan være fordi jo fortere barna lærer dette, jo bedre forberedt er de på å kunne både lytte til andre, men også få et innblikk i skriving, noe som er et stort fokus på i dette feltet. Eksempel på et mål i dette fagområdet er at barna skal kunne presentere, forklare og sette ord på hva de ser på et bilde. Dette kan være et bilde av familien, eller en tegning de har laget selv (Minnesota Department of Education, u.å., s. 9).

Innenfor mattekapittelet er problemløsning, gjenkjenning, former og tall et stort fokus. Ved å jobbe med problemløsning får barna mulighet til å prøve og feile samt finne gode løsninger på oppgavene sine. Vi ser på dette som et godt virkemiddel for læringen, hvor barna får tilrettelagt for å øke deres nysgjerrighet og undring. Barna får da mulighet til å tenke, diskutere og samarbeide sammen. Et eksempel på et slikt læringsmål i curriculum er at barna skal lære å se på et bilde/tegning og finne ut hvor mange av formene som er like, samt skrive antall like former ned som et tall (Minnesota Department of Education, u.å., s. 12).

I naturfagskapittelet, er det forventet å ha et stort fokus på utforsking, forklaring og strukturering. Dette vil si at barna får mulighet til å analysere og stille spørsmål til hva de ser. Vi ser på dette som muligheter til å øke barnas nysgjerrighet til hva som skjer rundt dem. Et eksempel fra et læringsmål fra curriculum er at barna skal kunne observere forandringene i været fra dag til dag. Barna kan da få muligheten til å se ut, og forklare med egne ord om hvordan det ser ut, om det er varmt eller kaldt, sol eller regn osv. (Minnesota Department of Education, u.å., s. 14).

Samfunnsfag er et paraplybegrep som har flere fag under seg. Fagene da er historie, økonomi, stat og geografi. Ved å ha et slikt fag, får barna mulighet til å få et innblikk i hva som skjer i samfunnet. Både hva som har vært tidligere og nå. Barna får da etter hvert mulighet til å skape sine egne tanker til hvordan de vil at samfunnet skal være. Et eksempel på et mål i dette fagområdet fra curriculum er at barna skal se likheter og ulikheter på ulike kulturer. Barna kan da bli presentert hvordan ulike familier og kulturer feirer høytider. Dette kan bli presentert gjennom mat, bilder eller fortellinger (Minnesota Department of Education, u.å., s. 17).

Før hver av fagfeltene står det et overblikk over hva som forventes, læringsmål og hvordan lærerne skal gi karakterer ut ifra dette. Det står også hvorfor barna skal lære de ulike fagene i skolegangen. Vi tolker det slik at curriculum går fort inn på spesifikke mål over hva som skal bli lært. Etter å ha analysert hva som står i curriculumet til Minnesota, tolker vi at skolene fokuserer mer på estetisk omsorg. Dette vil si at de viser omsorg med stort fokus gjennom læring som for eksempel lære å telle, alfabetet, skrive bokstaver m.m. (Zachrisen, 2020, s. 41). Vi tolker at omsorgen blir gitt ved at jo mer de lærer og utvikler seg, jo bedre fremtid kan barna få uansett hvilken bakgrunn de har. Det akademiske kommer sterkt frem i curriculumet,

men vi syntes/tolker at leken og sosialiseringen til barna blir satt på vent. Det er opp til læreren om de vil at barna skal leke med hverandre under læringsaktivitetene, eller om barna skal fokusere på seg selv og sitt eget læringsark. Ut ifra hvor mye barna skal gå gjennom i løpet av året, tror vi ikke det gir mye rom for lek og sosialisering mellom barna. Det kan derfor være at den estetiske omsorgen er så sentral i de ulike Kindergarden i Minnesota. Vi tolker at curriculum er skrevet på den måten den er, med fokus på det akademiske fordi staten mener at barna får best mulig fremtid, jo bedre de lærer.

4.3 Samling av funn fra empiri

Vi har observert 4 ulike barnehager til sammen både fra Norge og Minnesota. I dette delkapittelet vil vi komme frem til våre funn fra praksisfortellingene vi har skrevet. Praksisfortellingene med tolkning ligger med som vedlegg.

4.3.1 Norge

Når vi har gjort observasjonene i Norge har vi funnet ut at begge barnehagene, har sesjoner som ikke vare lengre enn 20- 45 minutter før de avslutter. Barnegruppen er enten 5-6 barn på 1 voksen, eller 18- 20 barn med 2-4 voksne.

Pedagogene presiserer at opplegget skal være på barnets premisser, da det er dem det blir utført for. Barna får leke fritt før og etter opplegget, men det er voksenstyrt under opplegget. De voksne tilpasser opplegg og lek for at barna skal tilegne seg ulike kunnskaper og erfaringer, som å kle seg selv, lære om kroppen eller sansene sine. Barna får sette seg hvor de vil, de voksne til stede hjelper og veileder dem for å ha litt kontroll på hvem som sitter hvor. Gjennom deler av opplegget får barna tilegnet seg kunnskaper om deler av kroppen, matematikk, øve seg på finmotorikk og å samarbeide. Barnegruppene jobber med samarbeid, men også å kunne jobbe individuelt. Barna får også erfare ulike deler av dagen de kommer til å møte når de starter på skolen, som å kle seg selv, sitte rolig, rekke opp hånden og høre på beskjeder. Barna må være tålmodig gjennom opplegget, da pedagogen bruker bøker, bilder og objekter for å vise visuelt hva som skal skje. Når de venter på sin tur for å kjenne, se eller smake. Vi har erfart at barna er praktiske og lærer best av å se og gjøre. Barna får medvirke med tanker, undrende spørsmål og delta i hva som skal skje.

4.3.1.1 Pedagogens rolle

Pedagogene er rolig gjennom opplegget og bruker relasjonene sine til å roe ned barna og vise dem forståelse for at det kan være utfordrende å sitte stille lenge. De bruker rolig stemme og kommuniserer på en verdifull måte. Pedagogen ser hver og en av barna, og ikke bare som en gruppe. Gjennom å være tydelig og konsekvent, og snakke direkte til barna deltar de og viser interesse. Når de merker at barnas oppmerksomhet forsvinner, henter de den inn igjen ved å enten endre litt på opplegget eller å fange den tilbake med undrende samtaler. I starten av hvert opplegg blir barna tilbudt å ikke delta, for at de ikke skal bli tvunget til noe. Vi la merke til at når det var trygge voksne til stede gjennom opplegget, fikk barna slappe av. Barna har hatt førskolegruppen fast ca. en dag i uken, barna har da øvd seg på hvordan avdelingen vil ha det under disse samlingene. Barna vet da hva som forventes av dem, og dette er med på å skape trygge rammer for barna.

4.4.1 Minnesota

Når barna kommer på skolen velger de om de spiser frokost på skolen eller om de kommer direkte inn til klasserommet hvor de kan lese eller leke. Læreren velger mellom om barna skal lese eller leke før timen starter. Skal barna leke setter læreren ut lekene barna kan velge mellom. Når selve skoledagen starter har begge skolene en samling med hele klassen hvor de snakker om hva som skal skje i løpet av dagen, hvilke dag det er og hvordan været er. De lærer om sin egen kultur gjennom noe av undervisningen. Barna har et friminutt på ca. 30 minutt i løpet av dagen, her er hele trinnet ute samtidig og de kan leke med hvem de vil. Barna har gymtime hver dag, så dette er med på å skape bevegelsesglede hos barna. Her får de utvikle de motoriske ferdighetene sine og erfare sosialt samhold som de kan så ved å leke seg og gjøre fysiske oppgaver sammen. I løpet av skoledagen jobber de mye selvstendig sittende på faste plasser ved pult eller på teppe. Det er noe samarbeid, dette kommer an på hvilke timer de har, men i f.eks gym jobber de mer sammen. Hvis barna ikke får til oppgavene blir de oppfordret til å snakke med medstudenter om oppgaven, om dette ikke hjelper kan de få videre hjelp av læreren. I løpet av dagen er det mange korte skoletimer, så barna øver daglig mye på overganger. Ved hjelp av disse tydelige beskjedene blir det lettere for barna å utføre hva som er forventet av dem, dette er med på å skape en forutsigbar og trygg hverdag. I hver klasse er det 15- 20 barn, og det er 1-2 lærere i klasserommet, men dette tilpasses barnegruppen.

4.4.1.1 Pedagogens rolle

Gjennom observasjonene har vi funnet ut at læreren bruker en rolig stemme med tydelig språk når de snakker til barna. De respekterer barna, og deres innspill i løpet av dagen. Til tross for at de har et opplegg de må gjøre får barna medvirke med små aktiviteter som de f.eks kan utføre i små-pausene. Når det er beskjeder som skal bli gitt er de korte og konkrete, slik at barna skal få med seg hva som blir sagt. Pedagogen oppmuntrer barna til å samarbeide hvis det er oppgaver de ikke får til selv, før de rekker opp en hånd. Da får barna undre sammen og hjelpe hverandre mot et svar. Vi erfarte at når det var vikarer som var til stede ble timen litt mer utfordrende, læreren kjenner ikke så godt barna og når en f.eks burde gå videre til neste oppgave. Er det barn som ikke hører på beskjeder, blir de hentet av en sosiallærer og tatt med til et annet rom for andre oppgaver.

5.0 Drøfting

5.1 Pedagogens syn på læring

Barn lærer ulikt, og gjennom pedagogene arbeider vi ulikt med læring fra plass til plass. Ved å se på læringsperspektiver kan en se hvordan en passer inn i dem. Gjennom funn har vi sett at læringsperspektivene, lekbasert læring og støttende stillas kan passe inn i Norge og Minnesota. Vårt mål i vår bacheloroppgave er ikke å ha et fasitsvar på at landene passer inn i kun det ene perspektivet, men at landene passer inn i begge perspektivene av ulike grunner.

5.1.1 Lekbasert læring

Først kan vi se på lekbasert læring, dette perspektivet kan vi se på med ulike blikk. Vi kan først se på hvordan Norge passer inn i perspektivet. I løpet av barnehagehverdagen får barna erfare frilek og voksenstyrt lek. De tilegner seg kunnskaper både gjennom ulike former for lek og gjennom samlinger eller opplegg. I rammeplanen er det fokus på at barn skal lære, men på egne premisser, her blir det pedagogenes ansvar at det blir tilpasset opp om barnas interesser. Når dette skjer, blir barna stimulert og de får undre sammen med voksne og barn. Gjennom fokuset på dette får barna jobbe mot å være selvstendig medborgere, med mange ulike kunnskaper. For eksempel i empiri har vi sett at selv om barna sitter og hører på opplegg, får de medvirke med tanker og undrende spørsmål. Barna får da leke seg med ulike ideer, hypoteser og undring, så selv om de ikke bokstavelig leker får de fortsatt leke seg. Så selv om

de sitter, får de delta, vise interessen, fortelle om erfaringer og få kunnskaper om ulike temaer. Pedagoger jobber da for at barna skal delta og bruke medvirkningen sin, ved at den er rolig og snakker til barna på en aksepterende måte.

Her kan vi ta for oss Sommer sitt «nedenfra og opp» syn, pedagoger jobber mot at barna skal få dyrke egne interesser, så godt det lar seg gjøre. De voksne er til stede i øyeblikket og støtter dem (Sommer, 2014, s.129). Her kan vi da se de norske barnehagene, pedagogene skal støtte opp om deres lyst til å erfare og skape interesser, og at hvert enkelt barn skal få kunnskaper og blomstre. I empiri så vi at pedagoger ser barna som enkeltindivider og ikke bare som en barnegruppe. Her så vi at når det var flere voksne til stede, ble det enklere å se hvert enkelt barn. Når pedagoger her til stede her og nå blir barnehagehverdagen trygg for barna, da de vet hvor de har dem og at de blir støttet. Innenfor lekbasert læring kan pedagogene jobbe mot barnas læring i leken og det kan gjøre dem mer interessert i hva de skal lære. Hvis dette oppstår må læringen skje på barnas premisser slik at det kan styre og motivere dem (Samuelsson & Carlsson, 2009, s.52).

Dessuten gjelder lekbasert læring i Minnesota også. Selv om den frie leken ikke er et stort fokus i hverdagen, legger pedagogene til rette for at barna får leke før og/eller etter timene, og i enkelte fag. For eksempel står det i curriculum at barna skal få utforske og uttrykke seg selv i kunstfagene, slik som i musikk og kunst (Minnesota Department of Education, u.å., s.4). I empiri ser vi at det er rundt 15- 20 barn per klasse, og at det er ca. 2 voksne i klasserommet. Dette spørres på hvordan klassen er, vi så at det var mindre tid til at pedagoger får god tid med hvert enkelt barn, men at pedagogene passet på at alle barna følte seg sett gjennom dagen. Pedagoger kan legge til rette for at barna får leke seg, øve på å være selvstendig, men også samarbeide, en kan da se på leken som et startpunkt for at barna får en fellesskapsfølelse. Vi kan se på Sommer sitt andre uttrykk «ovenfra og ned» synet. Pedagoger har kontrollen, de setter tydelige grenser og lager planer som er målrettet (Sommer, 2014, s.128). Gjennom empiri ser vi at pedagogene setter tydelige grenser, så barna vet hva de kan gjøre og ikke. Dette er med på å skape hverdagen mer forutsigbar, men også når vi la merke til at pedagogene ikke hevet stemmen sin. Barna får som sagt leke før eller etter undervisningen, noe som vi opplevde fra funn i empiri. Pedagoger setter da frem leker som barna får velge mellom når de kommer. Siden barna ikke har helt fritt valgt går dette innenfor voksenstyrt lek, men gjennom leken kan barna tilegne seg kunnskaper. For eksempel, noen av klasserommene har lekekjøkken, her får barna øvd seg på å samarbeide, matematiske kunnskaper og å uttrykke

ulike opplevelser. Når det er undervisning arbeider pedagogene mer mot spesifikke ferdigheter som det står i curriculum. Det er opp til hver enkelt pedagog om hvilke arbeidsmåter de skal bruke.

Likevel ser vi at det er større fokus i Norge at barna skal lære gjennom lek, dermed at det ikke blir en akademisk læring. På den andre siden har vi Minnesota som jobber mer for den akademiske læringen. Barna lærer i tidlig alder å sitte i ro og høre etter, dette er for at staten mener at det vil være til hjelp i resten av utdanningen sin mot en så god som mulig akademisk utdanning (Minnesota Department of Education, u.å., s, 6).

5.1.2 Støttende stillas

Videre kan vi se på læringsperspektivet støttende stillas. I Minnesota har vi sett i empiri at pedagogen støtter barna og jobber for at de skal bli selvstendige. I vår analyse av curriculum har vi sett at barna skal få mulighet til å tenke selv, diskutere og samarbeide sammen. Pedagogene jobber mot ulike læringsmål, som å se på et bilde og finne ut av hvilke former som er like. Barna kan da undre seg sammen og støtte hverandre mot et svar (Minnesota Department of Education, u.å., s. 12). Når barna holder på med oppgaver arbeider de både som en klasse hvor de samarbeider, eller individuelt. Trenger noen hjelp oppmuntrer pedagogen at barna først prøver selv, går ikke det spør de en som sitter med og til slutt kan de rekke opp hånden. Pedagogen setter barna som trenger ekstra støtte på faste plasser i nærheten av barn som kan være en ressurs. Her kan vi da si at medstudenter er støttende stillas for hverandre. Vi kan se på eksempel fra funn av empiri at barna tidlig blir lært å verdsette seg selv og sine handlinger, ved at de jobber mot å forstå sine egne følelser og handlinger. Vi kan se på det slik at de voksne som minner barna på dette, blir som et støttende stillas.

På en annen side kan vi se hvordan Norge passer inn i læringsperspektivet. Rammeplanen sier at personalet skal møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse (Udir, 2017, s.7). I våre empiriske funn har vi sett at barna blir møtt med støtte fra andre barn og ansatte i barnehagen. Pedagogen skal støtte det pedagogiske arbeidet en gjør opp mot rammeplanen. Gjennom datainnsamling og empiri har vi sett at pedagogen og personalet er gode støttespillere når det kommer til å møte barnas behov. Ved hjelp av pedagogene blir barna trygge på seg selv og sin selvstendighet. Når de øver på ulike situasjoner lager barna seg erfaringer som de videre kan bruke som kunnskap. For eksempel, har vi erfart at pedagogene i barnehagen ser alle barna og er til stede her og nå. I empiri ser vi at pedagogene

fra begge barnehagene gir barna et valg om å være med eller ikke. Barna får da medvirke i egen hverdag. Dette kan være med på å skape en trygg hverdag for hvert barn, da de ikke blir tvunget til å være med på noe utenfor deres premisser. Når barna har disse støttende rundt seg blir det lettere for dem å utvikle seg, få erfaringer og tilegne seg mer kunnskap.

Alt i alt er det forskjellige måter å lære på, det er ikke en bestemt måte en må gå etter. Gjennom at pedagogene får prøve ut ulike arbeidsmåter, får de teste ut hvordan hver enkelt barnegruppe lærer best. Både i Norge og Minnesota arbeider de for at barna skal være rustet til hverdagen, ved at de lærer seg å være selvstendige og støttende barn. Etter vi har tatt empiri og analyser opp mot teorien, synes vi at begge landene går innenfor begge læringsperspektivene, men på ulike måter. Sommer sine syn går inn på mer en bare hvordan pedagogene ser på læring, men også hvordan pedagogene ser på barnet. Dette ønsker vi å drøfte videre.

5.2 Pedagogens syn på barn

Når det gjelder barnesynet, tenker vi at barn fortjener å bli sett på med trygge, snille og åpne øyne. Gjennom barndommen skal barna bli sett på som barn, og at ved hjelp av voksne sitt syn skal de få den barndommen et barn fortjener.

Først og fremst kan vi se på Sommer sitt syn på barns læring og hans to ulike perspektiver. Selv om vi ikke skal si at det ene landene hører kun til det ene og omvendt har vi gjennom empiri og analyse sett at landene hører mer til et perspektiv enn det andre landet. Sommer påpeker «ovenfra og ned» syn og «nedenfor og opp» syn. Etter å ha gått gjennom funn i empiri og analyse har vi kommet frem til at vi synes at i Minnesota, har de et «ovenfra og ned» syn på barna. Det vil si at vi har erfart at de hadde et ganske strukturert læringsprogram, hvor de satt mye med pultene sine og ble formidlet mål og planen for oppgavene de skulle utføre (Sommer, 2014, 128). Som vi ser i Minnesota sitt curriculum står det tydelig hva målene barna skal lære i løpet av året. Et eksempel på dette kan være at barna skal få innblikk i å skrive og forklare objekter eller situasjoner de ser (Minnesota Department of Education, u.å., s. 9). Gjennom analyse og empiri forstår vi at Minnesota har en form for estetisk omsorg. Denne blir da vist gjennom læring og at læreren vil at barna skal gjøre det best mulig akademisk.

Videre kan vi se på barnesynet i Norge, i Sommer sitt perspektiv passer Norge inn i et «nedenfor og opp» syn. Ved hjelp av analyse og empiri ser vi at barnehagen jobber for at barna skal få erfare egne interesser, men gjennom at personalet er til stede for barnet for å veilede, motivere og støtte dem. Personalet i barnehagen skal skape en voksen- barn relasjon, det er de ansatte som skal legge til rette for at barna får erfare og få tilegne seg kunnskaper. or eksempel står det i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) at personalet skal ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og initiativ i de hverdagslige aktivitetene og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter (s.43). I funn ved empiri har vi funnet ut at pedagogene viser forståelse for barnas følelser, og tilpasser seg deretter. De har fokus på at barna skal få rekke opp hånden og komme med spørsmål eller svar, da barnehagen vektlegger slike sosiale ferdigheter. Disse skal utvikles og barna skal få erfare ulike måter en kan kommunisere på med andre. I tillegg til dette får barna medvirke til at de f.eks kan velge å ikke delta på opplegget, og heller gjøre noe annet. Rammeplanen har også fokus på dette ved at gjennom ulike arbeidsmåter skal barna bli ivaretatt for omsorg, lære og ha mulighet for å medvirke (Udir, 2017, s.43).

Med andre ord, selv om Norge og Minnesota har ulike læringssyn, har de like grunnsyn. Med dette har vi funnet i empiri og analyse at begge landene er bevisst på språk og tone når de snakker med og til barna. I empiri har vi sett at i begge landene snakker pedagogene rolig og hever ikke stemmen sin i samtale med barna. Følger ikke barna beskjeder de får, forklarer pedagogen konsekvensene hvis de ikke gjør som blir sagt. Når barna jobber med oppgaver lar pedagogen barna få tid til å tenke og arbeide i eget tempo, samtidig som det forventes at alle gjør en innsats. Når de er ferdig med oppgavene de skal gjøre ser vi i Norge at en skryter av barna, mens i Minnesota får barna beskjed om å «kysse hjernen sin». Ved å gjøre begge disse metodene anerkjenne en arbeidet til barna og kan videre motivere til å fortsette slik som forventet.

5.3 Overganger

I Den norske rammeplanen står det at hva og hvordan de ansatte i barnehagen skal håndtere ulike overganger. Det kommer tydelig frem at barnehagen sammen med hjemmet skal forberede barna på å gå fra barnehagen til å begynne på skolen. Dette kan være gjennom samtaler hvor de snakker om endringene som skal komme, som kan hjelpe barna til å kjenne på gleden til å begynne på skolen (Udir, 2017, s. 33- 34). Å ha gode overganger kan føre til

trygge barn, glede og motivasjon til å komme til nye miljøer. Om målet ikke er nådd kan barna bli utrygge og ikke møte til sitt potensial i det nye miljøet de skal til.

Ulikt fra Norge står ikke det noe om overganger i Minnesota sitt curriculum. Der står det om det akademiske og hva som blir forventet av læring, hvordan barna skal lære og hvordan barna kan nå de forventede målene. Dette betyr ikke at de ikke har fokus på overganger i Minnesota. Det står om overganger inne på «Minnesota Department of Education» sine hjemmesider. Hvor det står at familie og hjemmet er barnas beste lærings kilde. De presiserer derfor at det er viktig at foreldrene sammen med skolen skal forberede barna på en god overgang fra hjemme til skolen (Minnesota Department of Education, u.å.). Vi har tidligere nevnt at Kindergarten er mange av barnas første møte med læring og sosialisering utenfor familien. Barna er da i alderen 5-6 år, og er kanskje moden nok til å ikke trenge like mye tilvenning som barna i Norge gjør da de først begynner i barnehagen som 1 åringer. Likevel vil det være er det lurt at barna blir forberedt på å begynne på skolen. Vi ser derfor på at de presiserer at foreldrene og skolen sammen forbereder barna på en god løsning. Kanskje mange barn gleder seg til å endelig begynne på skolen. Som vi ser i funnene våre, begynner ikke barna direkte med undervisningen da de kommer på skolen. De får mulighet til å leke med de andre barna en stund før de begynner dagen, hvor de kan bli kjent og forme vennskap.

Når vi ser på funn, kan vi se at Norge er mer forsiktig i de horisontale overgangene som skjer i løpet av dagen, hvor barna er mer delaktig i bestemmelsen av den. De horisontale overganger kan sees som avbrekk fra en aktivitet til neste aktivitet (Hogsnes, 2019, s. 56). Her kommer Norge og Minnesota i kontrast med hverandre for hvordan de håndterer horisontale overganger. Det vil si at barna i Minnesota går fra en time som varer i 30-45 minutter til neste time som varer like lenge gjennom hele dagen. Barna i Minnesota lærer dette tidlig i skolegangen og blir dermed fort rutinert på hva de skal gjøre i overgangsperiodene. Dette kan være alt fra å rydde, til å stille seg på sin plass til alt er klart. I Norge kan overgangene ta litt tid siden vi ikke vil forstyrre barnas lek. I Minnesota er det flere aktiviteter og oppgaver hvor de sitter ved pultene sine. Barna kommer raskt inn i rutinene og de vet hva de skal gjøre før neste aktivitet. Dette betyr ikke at Norge ikke har slike overganger i løpet av dagen, men mindre enn hva de gjør i Minnesota.

Alt i alt mener vi at begge landene har gode rutiner for overganger i løpet av dagen, hvor de er flinke på å forberede barna i god tid før de skal bytte aktivitet. Felles har vi sett at både Norge og Minnesota for eksempel setter på en «rydde sang», hvor barna vet at når den sangen blir satt på at det er på tide å rydde og gjøre seg klar til neste aktivitet. Ved å forberede barna på at en endring skulle skje kan hjelpe barna med å avslutte lek eller gjøre ferdig oppgavene før de skal begynne på noe nytt. Dette kan også gjøre at barna er mer villig til å samarbeide i overgangen til neste aktivitet. At pedagogene har gitt beskjed, forberedt dem på å avrunde det de holder på med, kan gjøre at barna blir trygge på hva de skal gjøre i overgangsperioden.

5.4 Er vi så ulike?

Med tanke på at gjennom utdanningen vår har vi hørt om hvordan andre land bruker sin barnehage. USA derimot har vi ikke lært noe om, dette kan ha vært med på å gjøre slik at kindergarten var ukjent for oss. Noe som kan ha påvirket synspunktene våre i starten, til å tro at det er ulikt. Gjennom funn i empiri og analyse har vi erfart at fremgangsmåtene kan være ulike, på hvordan de jobber med læring. Men i empiri har vi kommet frem til at Norge og Minnesota egentlig ikke er så annerledes som vi først tenkte. Pedagogene jobber for det de ser er det beste for barna og har det samme grunnsynet på at barna skal tilegne seg kunnskaper, undre seg, bli motivert og bli selvstendige. Vi har ulike kulturer og kan dermed gjøre at synet vi har på læring kan bli annerledes. Begge landene ser på lek og læring gjennom ulike perspektiver. Det vil si at Norge og USA har ulike læringskulturer, men alt i alt er grunnsynet på læring likt. Pedagogene fokuserer på at barna skal få de beste læringsforhold, slik de er forberedt til neste steg de skal ta i livet.

6.0 Avslutning

I denne bacheloroppgaven har vi sett på og svart på problemstillingen vår:

Hvordan arbeider pedagogene med læring i førskolegruppen i Norge og Minnesota?

Dette er en komparativ studie, hvor vi har sett på likheter og forskjeller med tanke på læring i begge landene. Siden vi har brukt et komparativt blikk har vi ikke søkt et fasitsvar, men en bedre forståelse for hvordan landene arbeider med læring.

Dette studiet har belyst flere likheter og ulikheter på hvordan Norge og Minnesota arbeider med læring i førskolegruppene.

Det første nøkkelordet vi har i problemstillingen vår er “læring”. Vi ser på læring som ulike opplevelser barna får i dagliglivet både i barnehagen og hjemme. Vi ser på ulike opplevelser som lærdom, hvor barna får erfart hvordan hverdagen foregår. Læring er altså mer enn bare akademiske kunnskaper. Læringsperspektivene vi har valgt, tenkte vi at kunne være relevante både i barnehager og kindergarten.

Det andre nøkkelordet er “førskolegruppe”. Her løfter vi frem hvem førskolegruppen er og hva teorien sier om hvordan barnehagen kan arbeide med det. Vi påpeker at barnehagene har ulike arbeidsmetoder i førskolegruppene, hvor de har fokus på ulike temaer og erfaringer. Dette er ulikt fra Minnesota, som har en statlig plan de følger for å stille likt akademisk. Vi trekker fram rammeplanen og curriculum, for å få en bedre forståelse for fagområdene og informasjon. Overganger er en del av hverdagen, når barna blir eldre opplever de flere overganger over kort tid. Siden førskolegruppen skal over på skolen, forbereder vi dem på denne overgangen. Ettersom barna i Norge og Minnesota er i samme alder, har de samme behov for å øve seg på overgangene. Ved at de har samtaler om hvordan vi skal håndtere overganger og få erfare disse, lærer barna seg hva som forventes av dem i overgangene.

I dokumentanalysen vår fikk vi et innblikk i hvordan læring blir presentert. Til tross for ulike dokumenter har vi sett likheter med fagområdene, som følger barna gjennom hele skolegangen. I funn av empiri kommer det frem hvordan vi har opplevd at læring i praksis blir utført i Norge og Minnesota. Læringen blir presentert på ulike måter, men når vi så de i praksis var de i bunn og grunn ikke så ulike.

Avslutningsvis har vi ved hjelp av drøfting funnet ut at pedagogene i begge land har like grunnsyn på barns læring. De ønsker at barna skal tilegne seg kunnskaper, bli motivert og bli selvstendige mennesker videre i livet. Vi anbefaler fremtidens forskere og studenter å se mer på temaet vi har belyst. I løpet av barnehagelærerutdanningen skulle vi ønsket vi fikk høre mer om disse ulike kulturene, og hvordan vi jobber for å kunne utvikle oss på en best mulig måte. Videre arbeid kunne vært å få intervjuer ulike pedagoger fra begge landene om hva de ser på som læring. Etter vi har sett på empiri og dokumenter har vi sett likheter og noen ulikheter, disse kan vi ta med oss videre inn i arbeid med barn.

7.0 Litteraturliste

Asdal, K. & Reinertsen, H. (2021). *Hvordan gjøre en dokumentanalyse – En praksisorientert metode*. Cappelen Damm Akademisk.

Askland, L. & Sataøen, S. O. (2019). *Utviklingspsykologiske perspektiv på barns oppvekst*. (4. utgave). Gyldendal.

Befring, E. (2016). *Forskningsmetoder i utdanningsvitenskap*. Cappelen Damm Akademisk

Birkeland, Å. (2016) Cross cultural comparative education- fortifying preconceptions or transformation of knowledge?, *Policy futures in education*, Vol. 14 (1), s. 77- 91.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1478210315612647>

Birkeland, S. & Ødemotland, Å. (2020). Barnehagelæreren som verdensborger. I A. Grindheim, L.T. & Aaserud, G. (Red.), *Barnehagelæreren- en verdibygger* (S. 57-68). Fagbokforlaget

Dalland, O. (2020). *Metode og oppgaveskriving*. (7. utgave). Gyldendal.

Fromberg, D. P. (2012). *The all-day kindergarten and pre-k curriculum - A dynamic - themes approach*. Routleg Taylor and Francis group.

Hogsnes, H. D. (2019). *Barns overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning*. Fagbokforlaget

Hogsnes, H. D. & Moser, T. (2014). Forståelse av gode overganger og opplevelse av sammenheng mellom barnehage, skole og skolefritidsordninger. *Tidskrift for nordisk barnehageforskning - nordic early childhood education research journal*. Vol.7 (6), s. 1-24.

<https://nordiskbarnehageforskning.no/index.php/nbf/article/view/92/92>

Løkken, G. & Søbstad, F. (2013). *Observasjon og intervju i barnehagen*. (4. utgave). Universitetsforlaget.

Minnesota Department of Education (u.å.). *Minnesota academic standards: Kindergarten*. MDE. <https://education.mn.gov/MDE/dse/stds/>.

Minnesota Department of Education (u.å.). The kindergarten transitions. MED. <https://education.mn.gov/MDE/fam/elsprog/kreadi/index.htm>

Minnesota Department of Education (u.å.). Kindergarten. MED. <https://education.mn.gov/MDE/fam/k/>

Rienecker, L. & Jørgensen, P. S. (2013). *Den gode oppgaven - Håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole*. (2. utgave). Fagbokforlaget.

Samuelsson, I. P. & Carlsson, M. A. (2009). *Det lekende lærende barnet - i en utviklingspedagogisk teori* (A. Manger, Overs.). Universitetsforlaget.

Sommer, D. (2014) *Barndomspsykologi- Små barn i en ny tid*. (2. Utgave). Fagbokforlaget.

Thoresen, I.T. & Aukland, S. (2020). *Eldst i barnehagen og yngst i skolen- om lek, læring og overganger*. Cappelen Damm Akademisk.

Utdanningsdirektoratet (2017) *Rammeplanen for barnehagen: innhold og oppgaver.*

Zachrisen, B. (2020). *Omsorg i en kulturell kontekst - kultursensitiv omsorg i barnehagen.* Universitetsforlaget.

Øksnes, M. (2019). *Lekens flertydighet- barns lek i en institusjonalisert barndom.* Cappelen Damm Akademisk.

8.0 Vedlegg

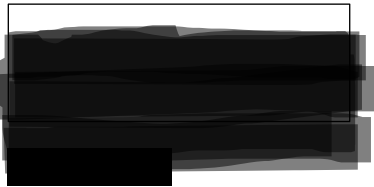
8.1 Samtykkeerklæring

8.1.1 Barnehage 1

Bergen 15.05.23


Godkjenning

Vi godkjenner at anonymiserte praksisfortellinger benyttes i bacheloroppgave våren 2023.

A rectangular area containing a redacted signature, represented by a solid black box.

Styrer

8.1.2 Barnehage 2

Som praksisveileder bekrefter jeg herved at Student  har bedt om tillatelse til å bruke observasjoner fra praksis hun hadde hos meg. Vi ønsker velkomment bruk av observasjoner og godkjenner bruk av disse i bacheloroppgaven, med forbehold at barn og personalet anonymiseres.

21.05.23 Bergen

A rectangular area containing a redacted signature, represented by a solid black box.

8.1.3 Barnehage 3

Field Experience Program For Education Students visiting

preschools/schools in [REDACTED], Minnesota

Dear principals and teachers,

Firstly, we want to thank you for opening your preschool/school for our undergraduate students from Western Norway University of Applied Sciences in Norway. We really appreciate your hospitality.

From our experiences, it is useful to clarify aims, content and expectations for the field experience period to all parties involved in the program.

Aims of the field Experiences at preschools/schools

As you have been informed, there will be 5 Norwegian Early childhood student teachers having field experiences at your preschool/school.

The students are third year bachelor students in a one-semester program: *Cultural understanding and comparative education*. The purpose of this program is to develop a better understanding of the interrelationship between early childhood education – policy and practice – and cultural historical conditions. The program involves one month of study in Minnesota, [REDACTED], including lectures, workshops, visits to early childhood institutions, and field experiences at your preschools/schools, and sight-seeing.

The aim of the field experiences is to learn about early childhood teachers' professional work and everyday practices in preschools/schools, such as daily activities and curriculum, organization, guidelines and relationships in the groups of children.

Content of the field experiences

- This year the students are going to have three-day internship in three different preschools/schools. The students are expected to observe and take part in everyday activities

- The students should have the opportunity to discuss their questions with the staff – for example in the break time
- The students should have the opportunity to see what the teachers do (preparation, staff meetings) and to observe the children, to discuss with the teachers and principal, or to make interviews for their bachelor thesis.

Expectations to the students

- To observe actively and to document their observations each day
- To write reflection notes every day
- To help with daily tasks in the preschool/school
- To organize some activities with the children
- To have a drama performance for the children
- To make interview with the teachers according to the topic of their bachelor thesis
- The students will have a presentation of Norwegian kindergartens for the staff members with time for questions afterwards.

Expectations to the teachers

- Include the Norwegian students in the daily tasks in the classroom
- To provide for observations of daily activities
- Inform the students about the professional teachers work and everyday activities, educational beliefs and values
- To arrange dialogues between the Norwegian student teachers and teachers at preschool/school
- Balance the demands of the teacher students' contribution to the preschool with their possibility to observe and reflect about everyday life in a preschool.

Expectations to the HVL professors

- Write a clarifying letter about content and expectations of the students' field experiences.
- Visit the preschools during the students' internship.
- Have discussions with teacher students and teachers.

Suggestions for topics of observation

- The daily schedule
- Morning session when children arrive

- Teaching and teacher instructions
- Circle time
- Collective activities
- Outdoor activities
- Play activities (free play, teacher led play)
- Relationships between children and between children and teachers
- The architecture/room design/furniture and outdoor area
- The decorations on the walls
- Educational equipment and artefacts
- Hygiene and health care
- Nutrition and meals
- The break periods
- Subject areas like mathematics, language, science, society, arts, physical training
- Circle time?



8.2 Observasjoner fra Norge

Norge 1

Etter samling, skal de eldste barna i barnehagen skal ha førskolegruppe sammen med pedagogisk leder. Førskolegruppene varer i ca. 1t – 1,5t. Pedagogisk leder har på forhånd valgt ut hvilke barn som skal være med i dagens førskolegruppe. 5 barn blir trukket ut til å være med. Ett av barna ville ikke være med på dagens førskolegruppe, så de ble byttet med et av de andre barna som ville være med. Barnet fikk da beskjed om at det heller kunne være med neste gang. Før de begynner med oppgaver forklarer pedagogisk leder hva de skal gjennom. I dag skal barna få prøve seg på noen skoleoppgaver. Pedagogisk leder forklarer og viser oppgavene felles med barna før de får sitt eget ark. Før barna begynner på oppgavene sier pedagogisk leder at ingenting er feil, og at det viktigste er at de prøver så godt de kan. På arket er det en tegning av bondegård, hvor barna skal lete og finne ulike tall, og så fargelegge tallet med rød farge. Når barna er ferdig med arket, får de fargelegge resten av tegningen. Barna løste oppgaven på arket i ulikt tempo. Det var fokus på at de skulle løse

sine egne oppgaver så godt de kunne før de spurte om hjelp fra de andre i førskolegruppen. Da barna var ferdig med oppgaven på arket og fargeleggingen fikk de et klistremerke på arket, før de fikk et nytt ark med oppgaver. Det neste oppgavearket var at barna skulle fargelegge ulike; trekant, sirkler og firkanter. Hver form som var lik skulle fargelegges i samme farge. Barna fikk selv velge hvilke rekkefølger de ville gjennomføre oppgavearkene. Under førskolegruppene var det stort fokus på å ha gode samtaler, hvor barna og voksne snakket rolig sammen. Barna løste oppgavene i ulike tempo. De som ble ferdig med oppgavearkene før de andre, fikk nye ark de kunne jobbe med. Pedagogisk leder sørger for å vise alle barna oppmerksomhet, og bli like stolt av alle. Viser tydelig at hun er til stede og tilgjengelig ved å sitte med barna og oppmuntre dem til å gjennomføre oppgavearkene. Etter en stund begynner barna å bli urolig, og pedagogisk leder avslutter førskolegruppen. Da førskolegruppen var ferdig, fikk barna hjelpe med å dekke til bordet, og gjøre klar til lunsj. Etter lunsj dro barna ut, og lekte ute resten av dagen.

Norge 2

Barna har samlingsstund. Pedagogisk leder merker at barna er urolige under samlingen, og bestemmer seg for å endre samlingsstunden. Hun henter oppmerksomheten til barna og sier at hun skal hente noe, og at når hun henter det hun trenger at de skal telle hvor lang tid hun bruker. Barna sier seg enig, og begynner å telle høyt. Pedagogisk leder går da for å hente det hun trenger. Barna teller helt til 37, da pedagogisk leder kom tilbake. Med seg har hun en boks med dupløklosser. Hun setter seg ned i ringen med barna, og begynner å legge ut dupløklossene i midten av ringen. Barna spør om hvorfor hun la de i midten av ringen, og pedagogisk leder svarer at; siden barna var så flinke til å samarbeide med å telle, at de skulle fortsette med å samarbeide alle sammen. Hun forklarer til barna at de skal samarbeide med å bygge et tårn med dupløklossene. Hun forklarer at barna en og en skal komme frem i ringen, velge en klosse og feste den til tårnet. Når barna kommer frem, ber hun barna velge en klosse. Da de har valgt en klosse spør hun dem om hvilke farger de har valgt. Deretter spør hun dem om de skal legge klossen oppå, eller ved siden av forrige klosse. Hun er tålmodig, og lar barna tenke seg om før hun trenger svar fra barna. Om noen av barna er usikker, viser pedagogisk leder med en annen klosse. Hun tar klossen oppå, og ved siden av forrige klosse og spør barna en gang til mens hun viser. Målet med oppgaven er at barna skal bygge ferdig tårnet uten at det skal rase. Barna sitter rolig og venter på tur. Når alle barna har fått feste en dupløklosse, og de er ferdig med å bygge tårnet forklarer pedagogisk leder at barna så har samarbeidet med

å bygge tårnet. Hun spør barna om hva de syntes om dette. Noen barn syntes det var stilig, noen ville gjøre det en gang til, mens andre ville ut å leke. Pedagogisk leder sier til barna at vi ikke hadde tid til å gjøre det en gang til nå fordi barna skal ut å leke, men de som ville kunne gjøre det en gang til senere på dagen. Barna godtar svaret og pedagogisk leder avslutter samlingsstunden.

Norge 3

Før opplegget fikk barna beskjed om å rydde avdelingen, barna var gode til å rydde. De viste at etter ryddetid og et lite friminutt så var det førskoleklubben og dette var et høydepunkt i uken. I friminuttet hiver de på seg sko, jakke og lue for å øve seg til friminutt slik som de har på skolen. Alle voksne på avdelingen utenom barnehagelæreren er med ut mens barnehagelæreren rydder til opplegget med å sette ut benker og tepper i en halvsirkel. Når tiden er inne kommer han ut med en bjelle og ringer den slik at barna kommer, og så stille seg opp utenfor døra. Barna kommer engasjert inn i garderoben og lurte veldig på hva som skulle skje denne gangen. De andre voksne på avdelingen gikk inn sammen med barna og fulget de bort til hvor de skulle sitte. De fleste barna får velge selv hvor de vil sitte, men et par barn fikk beskjed av de voksne hvor de skulle sitte. De voksne setter seg litt spredt rundt barna.

Denne gangen bruker de en illustrert barnebok som har ulike kapitler om kroppen. I dag skal de lære mer om kroppen, nærmere bestemt magen og tarmsystemet. Barnehagelæreren starter med å vise et bilde av magesekken, han spør barna om de vet hva det er bilde av. Barna kommer med mange ulike ideer på hva det kunne være, et barn sa til slutt magen. Barnehagelæreren lurte på da om de visste hva magen blir brukt til, barna kom igjen med ulike ideer og barnehagelæreren er med på å undre sammen med dem. De kommer frem til at det er her en oppbevarer maten en spiser. Så fortsetter han med å lære barna litt mer om magesekken før han merker på barna at konsentrasjonen deres begynner å forsvinne. Han spør da barna undrende spørsmål for å hente dem inn igjen, her spør han om «har noen av dere spydd?», «hvordan var det?». I boken er det en liten fortelling om et barn som har fått omgangssyken og barna følger godt med.

Etter fortellingen fortsetter han med spørsmål om temaet «har dere noen gang følt at magen

deres rumler? Hvordan følte dette ut?». «Hva er egentlig jobben til magesekken?», mange av barna syntes at dette var et gøy spørsmål for dette visste de, «jo for å bryte ned maten til bæsje og tisse» sier et barn og alle ler. Et barn tar seg på magen og forteller at hans mage rumler, kanskje det er snart på tide å spise lunsj? Barnehagelæreren sier seg enig og avsluttet samlingen med å fortelle dem hva som skulle skje videre.

Norge 4

Barna hadde blitt levert ute i dag, de hadde allerede vært i barnehagen i et par timer og hatt frilek. Denne gangen var det pedagogisk leder som skulle ha opplegget. Det hele startet med at hun viste bilder av sansene våre, en kollasj med bilde av smak (tungen), hørsel (øret), lukt (nesen) og berøring (hender). Hun lurte på om noen av barna skjønnte hva vi skulle ha om, det ene barnet visste at vi skulle ha om sansene våre og virket stolt ut. Barna lurte veldig på hvorfor hun hadde nonstop foran seg og spurte engasjert om de skulle få smake på en. Barnehagelæreren svarte med «det kommer vi til etter hvert» med en rolig stemme. Etter at barnehagelæreren hadde fortalt litt om sansene, begynte hun å snakke om noen aktiviteter de skulle ha.

Den første aktiviteten gikk ut på at de hadde et kinderegg med ukokt ris, deretter skulle alle legge hendene sine på ryggen og lukke øynene. Så gikk barnehagelæreren rundt for å gi kinderegget, når de fikk beskjed skulle de åpne øynene og alle skulle riste på armene sine. Deretter skulle de høre etter hvem som hadde det. Barna var gode på å samarbeide for å finne frem til den riktige personen.

Den andre aktiviteten så skulle de kjenne på ulike objekter, dette var et fryseelement, en bamse, en stein og en legofigur. Her gikk to voksne rundt med to objekter hver som de strøk i på barnas kinn slik de kjente forskjellen, noen ville også ha øynene igjen og gjette hva de kjente.

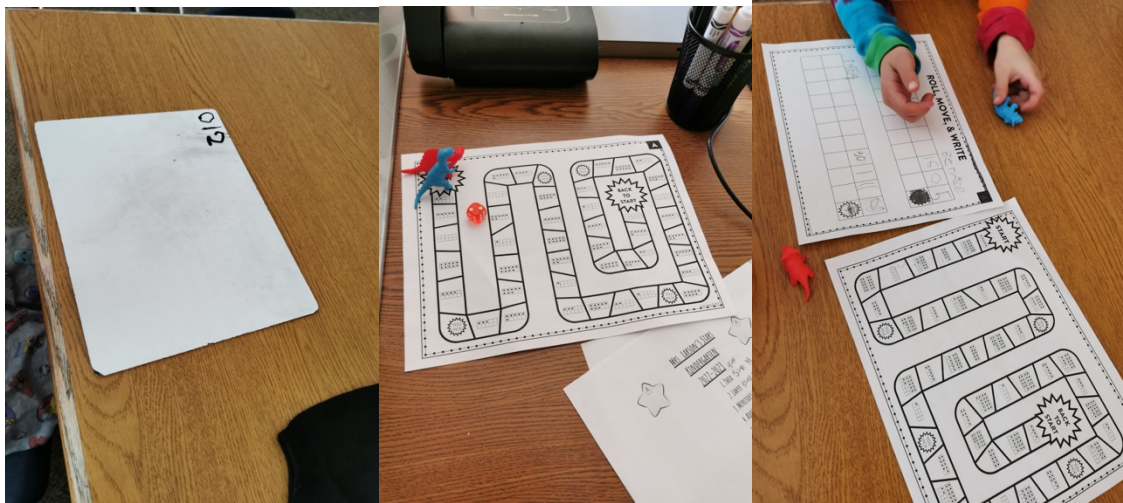
Den tredje aktiviteten skulle de lukte på ulike krydder. Da skulle de lukte på kanel og kardemomme. Noen lukket øynene og ville gjette hva som var hva, og noen ville bare lukte. Flere av barna kjente igjen lukten fra matretter de hadde spist før.

Til slutt skulle de endelig få vite hva nonstoppene skulle bli brukt til. Barna ble urolige mens de ventet på at barnehagelæreren sa med den samme rolige stemmen at barna måtte vente, ellers kunne vi ikke teste ut smakssansene. De fikk smake på bakekakao, sitronvann og nonstop som var gule og brune, de fikk bruke smakssansene vi har på tungen og barnehagelæreren lyttet og undret sammen med barna om hva det smakte og hvordan det følte i munnen. Når de var ferdig ville barna gjøre aktivitetene igjen, men da ble pedagogisk leder og barna enige i at de kunne ta med noen av tingene ut også kunne de fortsette da.

8.3 Observasjoner fra Minnesota

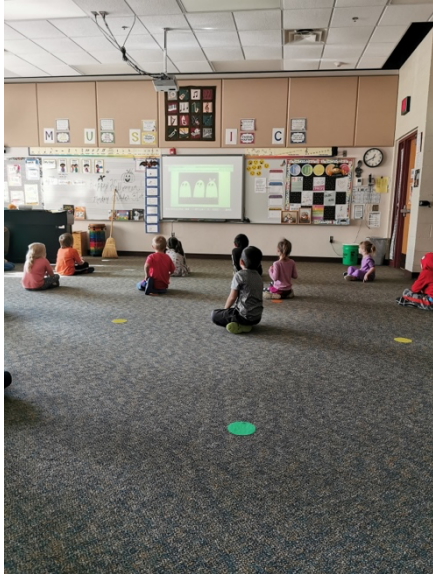
Minnesota 1

Etter forrige time har barna funnet plassene sine på teppet fremme i klasserommet. Teppet har fargede ringer på seg og barna har da en fast farge de skal sitte på hver gang de sitter der. De sitter rolig og prater litt med personene ved siden av seg. Læreren tar noe opp på den store skjermen og barna kikker på den. Læreren forteller at det første de skal gjøre er å hente et hver White Board og en tusj for å se finne seg en plass ved pultene. Barna går rolig og stiller seg i kø, to barn knuffer litt og læreren sier rolig «remember to make Good Choices». Barna roer seg ned og gjør det de har fått beskjed om. Når alle barna er på plass forteller læreren hva de skal gjøre, de skal høre på en sang hvor de teller tallene fra 1- 10. De skal da skrive ned tallene de hører på brettet sitt. Sangen blir skrudd på og barna følger med på sangen og skriver ned tallene, læreren går rundt og kikker på tallene barna skriver, når vi spurte om hvorfor hun gjorde det ble vi fortalt for å se om alle barna mestret å skrive tallene eller om de måtte øve mer. Når sangen var ferdig fikk de beskjed om å vaske vekk tusjen på brettene, legge de på plass stille og sette seg ned igjen til neste beskjed. Når alle barna var på plass viste læreren et spill som de skulle gjøre, her forklarte læreren fort til alle hva det gikk ut på. Deretter ble barna satt sammen to og to for å gjøre dette. De fikk to ark, hver sin terning og en figur de skulle bruke som brikke. Her skulle de trille terningen, se hvor mange prikker som var inni ruten de landet på og skrive antallet inni ruten på et annet ark. De fleste barna mestret dette, og læreren gikk rundt og kikket på barna. Vi studenter fikk være med de barna som trengte litt veiledning.



Minnesota 2

Ettersom barna byttet på å ha musikk, kunst og bibliotektime hver uke, så skulle klassen min ha musikk hver dag denne uken. Etter forrige time stilte barna seg på en lang rekke og læreren fulgte dem bort til musikkrommet. Her ble de stilt inntil veggen utforbi klasserommet for å vente på musikk læreren, kontaktlæreren minte barna på at de skulle stå fint frem til musikk læreren kom også gikk hun. Ut kom det en som var vikar for læreren deres, men hilste fint på barna med en rolig stemme og sendte dem inn i klasserommet hvor de satt seg på plassene sine. Læreren forklarte at hun de pleier å ha var syk, men lurte på om barna husket at de hadde hatt han før, og dette husket de fleste. Barna ble spurt hvilke årstid de var i, og siden det nærmet seg halloween var det mange så ropte ut det. Læreren var enig i at det var sant at det snart var halloween. Det første de skulle gjøre denne timen var å synge en halloween sang de ikke hadde øvd på før, denne gikk de gjennom et par ganger og barna virket engasjert. Så skulle de over på en dans de hadde øvd på før, dette var en skjellet dans, noen av barna virket som at var utfordrende og det ene barnet endte bare opp med å tulle. Læreren sa høyt ti barnet at det måtte følge med og gjøre det han skulle, men beskjeden ble ikke hørt på. Læreren tok da frem en walki talki og sa noe jeg ikke fikk med meg, etter noen minutter kom det en ansatt og tok eleven som ikke gjorde slik som læreren ville og forlot klasserommet. Etter dette øvde de litt mer på dansen og til slutt sang en avslutningssang. Når de var ferdig med den stilte alle seg i kø før vi gikk ut av klasserommet og møtte læreren til klassen.



Minnesota 3

Barna begynner på skolen, og kan velge mellom å spise frokost eller leke ute før timen begynner. Hver time varer i ca. 45 minutter hver. Barna begynner dagen med en samling på gulvet, hvor de går gjennom hvilke dag det er, hvilken dato og hvordan være ute er. Etter samlingen setter barna seg på plassene sine, og læreren begynner å forklare hva de skal gjøre. Den første oppgaven barna får er å øve på bokstaver. De får et ark med bokstavene T og S. På dette arket skal de fargelegge bokstavene T og S, spore bokstavene, og så skive de selv 3 ganger. Læreren går felles gjennom arket med hele klassen før barna får utdelt arket. Når barna jobber, må de sitte stille og fokusere på arbeidsoppgavene sine. Barna jobber stille med arkene sine. Mens barna jobber tar læreren et og et barn til siden og tester dem på alfabetet. Her skal barna gjenkjenne bokstavene både i store bokstaver og i små bokstaver. Barna jobber stille og individuelt helt til timen er ferdig. Når timen er ferdig legger barna arbeids arkene i hver sine permer, og legger dem i permene i på plassene sine. I timene var det stort fokus på å jobbe individuelt. Læreren ville at de skulle prøve å jobbe seg gjennom arket så godt som de kunne uten å spørre sidemannen. Læreren ville se om barna forsto hva de skulle gjøre, samt hun testet de om de kunne gjenkjenne bokstavene i alfabetet en og en.

Minnesota 4

I denne barnehagen startet barna med å spise frokost inne i klasserommet. Da barna var ferdig med å spise samlet de seg på teppe for å ha en morgensamling. I morgensamlingen gikk de

gjennom hvilke dag i uken de var, og hvilken dato det var. på denne skolen gikk de også gjennom ukes ordet på urspråket samt de øvde seg på å telle på urspråket. Da de var ferdig med samlingen hadde barna matte. Læreren viste barna arbeidsarket i fellesskap, før barna fikk arket utlevert. På arbeidsarket hadde de fokus på tallet 5 hvor de skulle fargelegge tallet, spore og skrive fem tallet, samt de skulle lage tellemerker til de hadde fem streker. Mens barna arbeidet med arket, tok læreren 3 og 3 barn bort til seg og jobbet i smågrupper i 10 minutters intervaller. Her øvde barna og læreren med pluss og minus sammen. Når barna var ferdig med arbeidsoppgavene på arket, fikk de fargelegge resten av arket slik som de ville selv. Når timen var ferdig la barna arbeidsarkene ned i sekken, og stilte seg opp mot døren for å gå til neste time på en annen del av skolen. Neste time barna hadde var urspråk. Denne skolen var på et reservat, så fokuset på at barna skulle få lære seg urspråket og kulturen viktig. I urspråktimen hadde lærte de om villrisinnhøsting, og gikk gjennom ulike ord og hva de betydde. På slutten av timen fikk barna et arbeidsark, hvor de skulle sette strek fra ord til bilde. Dette var de samme ordene som barna hadde gått gjennom med læreren i felleskap før i timen. Da barna var ferdig, fikk de lov til å fargelegge bildene på arket, før de gikk gjennom hvilket ord og bilde som hørte sammen.

På denne skolen var det stort fokus på at barna skulle tenke selv, og gjøre sitt beste. Lærerne hadde veldig godt språk og forventinger til barna, og hvis noen av barna ble distraheret fikk de beskjed om å «ha gode tanker». Etter lærerne sa dette roet barna seg ned og gjorde det de skulle. Lærerne var flinke til å si at barna jobbet bra, og på slutten av timene etter de var gikk gjennom arbeidsarkene i fellesskap sa lærerne «bra jobbet, kyss hjernen deres» menns de kysset hånden sin, og la den på pannen. Ved å gjøre dette fikk barna høre at de hadde arbeidet bra, og at den innsatsen de gjorde i arbeidet alltid var satt pris på og anerkjent.



Minnesota 5

Barna blir stilt opp på en rekke, og går etter læreren til gymrommet. En av barna får i oppgave til å banke på døren til gymsalen. Barna venter til gymlæreren åpner opp døren. Da gymlæreren åpner døren får barna beskjed om å sette seg ned på hver sin pute. Når alle barna har satt seg ned, forklarer læreren hva de skal gjøre. I denne timen skal de danse og ha noen styrkeøvelser. Læreren tar på skjermen og sier at barna må følge med på den. På skjermen kommer det opp en video og barna får beskjed om å danse som de vil. Etter en kort stund står sier videoen, at barna må velge mellom pai og kake. Barna roper ut hva de velger, og ikke lenge etter viser skjermen at de som valgte pai skulle gjøre jumping Jacks, og de som valgte kake skulle ta situps. Barna gjorde dette i 30 sek, før videoen gikk videre og barna kunne fortsette å danse til neste valg og oppgave. Videoen varte i ca. 10 minutter. Da videoen var ferdig, fikk barna et valg om de skulle ta en ny video, eller leke en lek. Barna ville gjøre en video til. Etter video nummer 2 var ferdig, stilte læreren barna opp på en rekke mot døren, og fulgte dem til en drikkefontene, hvor barna kunne ta litt vann før læreren deres kom og hentet dem til neste time. Mens barna sto i køen til å drikke vann tullet og snakket gymlæreren sammen med barna, hun spurte dem om timen var gøy, og om de hadde noen ønsket til neste gym time. Barna svarte entusiastisk, og kom med flere ideer til hva de kunne gjøre i andre gymtimer. Etter et par minutter kom læreren og hentet dem til neste time.

