



Høgskulen på Vestlandet

Forskningsmetode og bacheloroppgave i idrett og kroppsøving

ID3-323-BO-2022-HØST-FLOWassign

Predefinert informasjon

Startdato:	05-12-2022 09:00	Termin:	2022 HØST
Sluttdato:	19-12-2022 14:00	Vurderingsform:	Norsk 6-trinns skala (A-F)
Eksamensform:	Bacheloroppgåve		
Flowkode:	203 ID3-323 1 BO 2022 HØST		
Intern sensor:	(Anonymisert)		

Deltaker

Kandidatnr.:	316
---------------------	-----

Informasjon fra deltaker

Antall ord *:	10914
----------------------	-------

Egenerklæring *: Ja
Jeg bekrefter at jeg har Ja
registrert
oppgavetittelen på
norsk og engelsk i
StudentWeb og vet at
denne vil stå på
vitnemålet mitt *:

Gruppe

Gruppenavn:	(Anonymisert)
Gruppenummer:	9
Andre medlemmer i gruppen:	304

Jeg godkjenner avtalen om publisering av bacheloroppgaven min *

Ja

Er bacheloroppgaven skrevet som del av et større forskningsprosjekt ved HVL? *

Nei

Er bacheloroppgaven skrevet ved bedrift/virksomhet i næringsliv eller offentlig sektor? *

Nei



BACHELOROPPGAVE

Biobanding i norsk ungdomsfotball.

-Foreldres persepsjoner

Bio-banding in Norwegian youth soccer.

-Parental perceptions

304 – Eskil Børnes

316 – Vetle Sulen Skogseth

Idrett og Kroppsøving

Idrett, friluftsliv og folkehelse

Matthew Peter Shaw

19.12.2022

Abstract

Bio-banding er et tema som har gjennomgått mye forskning de siste årene. Resultatene er positive og viser til potensiale ved implementering i fotball. Bakgrunnen for denne bacheloroppgaven er at lite forskning omfatter hva foreldre tenker om konseptet. Målet for oppgaven er derfor å redegjøre for hvilke persepsjoner foreldre har om bio-banding. I tillegg undersøkes det hvorvidt disse persepsjonene endrer seg ut ifra scenarioer hvor barnet deres spiller opp eller ned.

Følgende problemstillingen ble benyttet: Hva er foreldres persepsjoner rundt bruk av bio-banding i norsk barne- og ungdomsfotball? Det ble distribuert et spørreskjema via surveyxact, hvor kriteriet for å svare på undersøkelsen var å ha barn som spiller eller har spilt fotball. Dataen ble analysert i programvaren jasp med bruk av uavhengig t-test og paret t-test. Resultatene indikerte at foreldrene var mer enige om tanken å spille ned. Svarene til foreldrene viste en oppfattet fordel med å spille ned i form av mindre skaderisiko, større tekniske og taktiske muligheter, og større mulighet til å føle seg som en leder. Den eneste oppfattede fordel med å spille opp var større trivsel.

Når dette sammenlignes med tidligere forskning viser det seg å være både likheter og forskjeller. Tidligere bio-banding prosjekter viser til at det er begrensede forskjeller mellom persepsjonene til spillerne som spiller opp og spillerne som spiller ned. Samtidig finnes det unntak og avvik som tilsier at det finnes en forskjell i persepsjonene til spillerne. Resultatet brukes til å dra antydninger, men ikke hva foreldrene faktisk tenker. Derfor er videre forskning nødvendig for å få mer presis informasjon om foreldres persepsjoner rundt bio-banding.

Abstract

Bio-banding is a topic that has undergone an increasing amount of research in recent years. It proves to have many positive effects, and points to potential for implementation in football. Nevertheless, most research lack the perception of parents concerning this topic. The background for this bachelor thesis is that there is little research including parents' thoughts around this concept. The aim of this thesis is therefore to research what parents perceptions are regarding bio-banding, and whether these perceptions change based on scenarios where their child plays up or down.

The following question was used: What are parents' perceptions of the use of bio-banding in Norwegian children's and youth football? A questionnaire was distributed via surveyxact. The criterion for answering was that they had to have children who plays or has played football. The data was analyzed in the software named jasp using independent t-test and paired t-test. The results of the survey indicated that the parents were more positive about the idea of their children playing down. Parents' answers presented a perceived advantage of playing down in due to decreased risk of injury, greater technical and tactical possibilities, and greater opportunity to feel like a leader. The only perceived benefit of playing up was greater well-being.

Compared to previous findings and research, both similarities and differences exist. Previous bio-banding projects demonstrate limited differences between the perceptions of the players playing up and the players playing down. At the same time, there are exceptions and deviations indicating that there is a difference in perceptions amongst players. The result can be used for whether the parents agree or disagree, but we do not know their exact thoughts. Therefore, continued research is necessary to get more precise information about parental perceptions on bio-banding

Innholdsfortegnelse

INNLEDNING	5
BAKGRUNN OG PROBLEMSTILLING	5
TEORI.....	6
RELATIV ALDERSEFFEKT OG VEKST.....	6
BIO-BANDING.....	8
FORELDRES PÅVIRKNING.....	11
METODE.....	13
RESULTAT.....	16
TABELL 1 DEMOGRAFI:	16
TABELL 2: MEAN AV SVAR PÅ LIKERT SKALA	17
FIGUR 1, SPILLER NED:	18
FIGUR 2, SPILLER OPP:	18
DISKUSJON.....	19
KONKLUSJON	24
LITTERATURLISTE:.....	25
VEDLEGG.....	28

Innledning

Bakgrunn og problemstilling

Den norske fotballmodellen er basert på et system der barne- og ungdomsfotballen deles inn etter kronologisk alder. Problemet med denne modellen er at barn og ungdom utvikler seg forskjellig, og vil derfor ha forskjellige forutsetninger for å spille fotball (Bradley et al., 2019). Forskjellen i utvikling fører til at noen spillere blir større, sterkere og raskere enn andre (Musch & Grondin, 2001). Dette problemet er kjent som relativ alderseffekt (Barnsley et al., 1985). Bio-banding er en metode som har blitt brukt tidligere for å redusere effekten av relativ alder (Reeves et al., 2018; Cummings et al., 2018; Bradley et al., 2019; Kelly et al., 2021). I denne prosessen deles spillere inn etter hvor langt i utviklingsprosessen de har kommet. Konseptet er et supplement til den tradisjonelle metoden som er å dele inn etter kronologisk alder (Cumming et al., 2018).

Vi har valgt å ta for oss følgende problemstilling: “Hva er foreldres persepsjoner rundt bruk av bio-banding i norsk barne- og ungdomsfotball?”. Problemstillingen er relevant fordi foreldre har stor innflytelse på norsk fotball. Foreldre er ansvarlige for barnet sin idrettslige deltakelse, samt ønsker de å gi barnet sitt de beste forutsetningene for å lykkes i idretten (Meyler, 2018; Cote et al., 2009). For å videre kunne tilrettelegge for norske fotballforeldre sin ansvarlighetsfølelse overfor sine barn, er det viktig å kartlegge hvilke persepsjoner de har rundt temaet bio-banding. Kilden for den innsamlede dataen var et spørreskjema hvor foreldrene svarte på gitte påstander rundt det å spille opp, og det å spille ned.

Teori

Relativ alderseffekt og vekst

Vekst defineres som «økningen i volum hos en organisme, et organ eller en celle» (Lie, 2021). Samtidig er vekst noe mer enn bare ren volumendring, det handler også om det psykologiske endringer. Vekst er en kompleks serie av hendelser som skjer hos alle mennesker på forskjellige måter og til forskjellig tid. Den varierte tidsrammen kan føre til store individuelle forskjeller hos jevnaldrende barn (Meen, 2000). Denne variasjonen kan sees i endring av kroppsstørrelse, forandringer i proporsjoner og kroppskomposisjoner (Malina et al., 2019). Forskjellen forekommer som regel på grunn av varierte tidspunkt for peak height velocity (PHV). PHV er det punktet i utviklingen der mennesket vokser mest (Mirwald et al., 2002). I Musch og Grondin (2001) blir det skrevet at like gamle barn i alderen 13-16 år kan ha en forskjell på opptil 5-6 år i fysisk alder. Dette er kjent som relativ alderseffekt (RA). Jenter utvikler seg tidligere enn gutter, samtidig som PHV også intrefter på mer varierende tidspunkt hos gutter. Dette gjør at RA har større påvirkning hos gutter enn jenter.

Flere har omtalt Barnsley et al. (1985) som de første til å undersøke RA (Nolan & Howell, 2010; Musch & Grondin, 2001). De studerte bursdagene til hockeyspillere i de profesjonelle senior ligaene i USA og Canada. Resultatene 61,8% av alle spillerne var født i første halvdel av året, mens kun 16,2% var født i det siste kvartalet (Nolan & Howell, 2010). RA er en konsekvens av forskjellig biologisk alder hos barn og ungdom født i samme årskull. (Musch & Grondin, 2001). Den biologiske alderen handler om hvor langt i utviklingsprosessen barnet har kommet. RA har en innvirkning på barne- og ungdomsidretten i alderen 9-16 (Nolan & Howell, 2010). Den biologiske aldersforskjellen resulterer i ulikheter i den fysiologiske utviklingen hos barn. Fysiske ferdigheter som styrke, kraft, hurtighet og utholdenhet vil derfor variere fra et barn til et annet (Vaeyens et al., 2005; Armstrong & Van Mechelen, 2017).

Fysiske ferdigheter er essensielt i diverse idretter, og det kommer fram at barn som er tidlig utviklet får de største fordelene (Dugdale et al., 2021). En idrett hvor dette er tilfellet er fotball. Tradisjonelt sett er det vanlig å dele inn barne- og ungdomsfotballen i aldersbestemte grupper/lag (Reeves et al., 2018). I Norge er det avskjæringsdatoene, henholdsvis 1. januar og 31. desember som bestemmer aldersgruppene. Dette betyr at det kan være opptil et års forskjell mellom to barn født i samme år. I utgangspunktet burde fødselsdatoene til spillerne i en gruppe være jevnt fordelt over hele året. Det observeres derimot at det ofte er en overrepresentasjon av

de som er født i det første kvartalet, og en underrepresentasjon av de som er født i det siste (Mujika et al., 2009). Denne effekten viser seg å være større i toppklubber med stort fokus på prestasjon, i motsetning til breddeklubber.

Overrepresentasjon av tidlig fødte i akademier er et resultat av at tidlig fødte blir favorisert av trenerne og speidere som plukker ut talenter. De mindre utviklede spillerne som har like gode generelle fotballegenskaper, blir valgt bort. Dette til fordel for tidlig utviklede spiller som kompenseres med bruk av overlegne fysiske ferdigheter. Hill og Sotiriadou (2016) mener at tidlig fysiologisk utvikling ikke er forbundet med gode ferdigheter. Samtidig gir en systematisk utvelging større sjanse til å bli ansett som talent hvis en spiller er født og utviklet tidlig (Vaeyens et al., 2005). Spillere som blir plukket ut som talenter får bedre forutsetninger for å lykkes gjennom tilgang til utdannede trenere og fasiliteter av høyere kvalitet (Vaeyens et al., 2005). Et eksempel på dette er når Dugdale et al. (2021) sammenlignet bursdagene til et U8 lag i Premier League med et helt vanlig lilleputtlag. 57% av Premier League lagets spillere var født i det første kvartalet sammenlignet med 30% av lilleputtlaget. Et annet eksempel på overrepresentasjon er akademiet til FC Barcelona. 53% av mannlige spillere i akademiet er født i det første kvartalet. Selv om bare 24% av Spanias befolkning i den aldersgruppen består av folk født i det første kvartalet (Dugdale et al., 2021).

I seniorfotball ser man ikke like mye til effekten av RA (Vaeyens et al., 2005; Mujika et al., 2009). Her vil de fysiologiske forskjellene bli jevnet ut, og det vil danne seg et felt hvor alle er fullt utviklet. Siden de fysiologiske forskjellene ikke lenger er det som har størst betydning i nivåforskjellen i fotball blir andre fotballegenskaper verdsatt (Reeves et al., 2018). Dette er kvaliteter som ikke er medfødt, men som spillere må tilegne seg gjennom mange år med fotball. Selv om de tidlige utviklede spillerne blir tatt igjen på det fysiske, har det vist seg at de fremdeles klarer å tilpasse seg nivået, samt å ta steget opp på seniornivået. Hill og Sotiriadou (2016) bruker pygmalion effekten til å forklare dette. Pygmalion effekten er oppfattelsen av at jo større forventninger en spiller har på seg, jo større sjanse er det for at spilleren lykkes. Disse forventningene kan lede til fordeler i form av f. eks spilletid eller mer spesifikk oppmerksomhet fra treneren (Hill & Sotiriadou, 2016).

RA gir en stor fordel til de som er født og utviklet tidlig, fordi de blir prioritert over de som er senere utviklet. En konsekvens av RA er at fotballag kan gå glipp av store talenter fordi de er senere utviklet enn andre. Hill og Sotiradou (2016) konkluderer sin studie med å skrive om viktigheten av utdanning og oppfølging av trenere som har med denne skjøre aldersgruppen å

gjøre. Trenerne som vet om RA og kjenner til konsekvensene har bedre forutsetninger til å tilrettelegge for de som er sent utviklet (Hill & Sotiradou, 2016). I nyere tid har det ofte blitt diskutert å gå vekk fra denne tradisjonelle måten å dele inn lag på, og heller gruppere inn lag etter deres fysiologiske alder (Malina et al., 2019). En mulig løsning på dette kan være å regne ut hvor høy spillerne kommer til å bli og i hvilket stadium av utviklingen de befinner seg i.

Bio-banding

Det finnes flere metoder for å regne ut hvor høy barn og ungdom kommer til å bli. For å benytte Khamis og Roche (1994) sin metode trenger du høyden til barnets biologiske foreldre og barnets nåværende høyde, vekt og alder for å få et estimat. Denne metoden regner også ut når PHV starter. Tidspunktet for PHV bestemmer om du utvikler deg tidlig, normalt eller sent (Porse et al., 2020). Feilmarginen er på 1.7 cm hos jenter (Smart et al., 2012) og 2.2 cm hos gutter (Bradley et al., 2019). Mirwald- metoden regner ut estimert høyde ved å måle høyde, sittehøyde, beinlengde og kronologisk alder (Mirwald et al., 2002). Forskningen viser til en feilmargin på ± 1 år 95% av tiden. Denne dataen kan benyttes for å implementere bio-banding (Mirwald et al., 2002)

Bio-Banding er å dele inn lag etter hvor utviklet skjelettet er framfor hva den kronologiske alderen er. Utøvere får beregnet hvor høy de kommer til å bli, for så å benytte prosent til å regne ut hvilket utviklingsstadium befinner seg i. For eksempel kan en spiller bli målt til å være 173 cm høy og får med det et resultat på å være 84.2% utviklet (Malina et al., 2019). Denne spilleren vil bli plassert sammen med andre medspillere som er ca like utviklet (80-85%). Hensikten med bio-banding er å skape et miljø der spillerne får jevn motstand. Dette oppnås ved å begrense de modenhets-assosierte forskjellene i størrelse og atletikk. Ved bruk av bio-banding reduseres variasjonen i fysisk form, kroppsmasse og sosial status sammenlignet med inndeling etter kronologisk alder (Towlson & Cumming, 2022).

Prosessen med å dele barn inn etter biologisk modenhet framfor kronologisk alder startet tidlig på 1900-tallet (Malina et al., 2019). Det ble da brukt i sammenheng med lovene rundt barnearbeid. Når et barn startet å gro kjønnsår kunne det indikere at barnet var klar for arbeidslivet (Crampton, 1908). Etter at røntgenbildet ble utviklet i 1895 kom Thomas Morgan Rotch med ideen om at biologisk alder kunne måles ut ifra skjelettets utvikling i håndleddet (Rotch, 1909). Wilton Marion Krogman (1959) brukte denne metoden til å måle 55 baseballspillere i verdensserien for barn i 1957. Det var et stort antall tidlig utviklede spillere i

denne ligaen og målinger ble gjort for å finne deres resterende potensiale i vekst. Resultatet viste at 39 utøvere hadde høyere skjelettalder enn kronologisk alder og 16 av utøverne hadde lavere skjelettalder enn kronologisk alder (Krogman, 1959). Etter dette, ble ikke konseptet tatt opp før på slutten av 1900-tallet av Beunen og Malina (2007). De argumenterte for at bio-banding kan brukes til inndeling i konkurranser, talentspeiding og idrettslag (Towlson & Cumming, 2022).

I forskningsprosjektet til Cumming et al. (2018) samlet de 66 akademispillere i fra Premier League for å spille en fotballcup. Spillerne var mellom 11 og 14 år gamle og målte mellom 85-90% på skjelettets utvikling. Det ble spilt tre kamper bestående av to omganger som varte i 25 minutter. Reeves et al. (2018) delte inn 66 spillere ved bruk av bio-banding over en 7 uker lang periode. Det ble gjort intervjuer av spillere, foreldre og trenere før, underveis og etter perioden. Dette for å finne ut hva persepsjonene til de involverte var i forkant og hva de til slutt syntes om konseptet. Romann et al., (2020) forsket på de tekniske og taktiske fordelene med bruk av bio-banding. Studien ble gjennomført i Sveits med 33 U13 spillere fra et utviklingsprogram. Macmaster et al. (2021) undersøkte effekten av bio-banding på de antropometriske faktorene, den fysiske formen og de funksjonelle bevegelsesegenskapene til akademi fotballspillere.

Bio-banding har effekt på de antropometriske faktorene, den fysiske formen og de funksjonelle bevegelsesegenskapene til akademi fotballspillere. Bruk av bio-banding reduserte variasjonen i den fysiske prestasjonen med 68.3% og de antropometriske faktorene ble redusert med 92.6% (Macmaster et al., 2021). Resultatet viser at denne inndelingen skaper et jevnere fysisk nivå blant spillerne. Dette samsvarer med resultatene Bradley et al. (2019). Bio-banding gir sent utviklede spillere mindre fysisk utfordring som gjør at de kan fokusere mer på de tekniske og taktiske mulighetene. Tidlig utviklede spillere fikk større utfordringer med ball som også resulterte i teknisk utvikling.

Romann et al. (2020) fant ut at bio-banding økte antall dueller og mislykkede pasninger som førte til raskere endring i spillet mellom lagene. Dette gjør at spillet blir mer teknisk og taktisk utfordrende for utøverne. Trenerne observerte fordeler hos spillere som vanligvis måtte jobbe hardt for å holde følge. Nå fikk de bedre tid med ballen og klarte med det å fokusere mer på å spille fotball slik de selv ville. Spillere med god spilleforståelse fikk utnyttet denne ferdigheten i mye større grad når spillet ble mindre fysisk. Med et jevnere fysisk utgangspunkt følte flere av spillerne at de fikk større mulighet til å uttrykke seg på banen (Reeves et al., 2018). Foreløpig

er det vanskelig å vite om det er langsiktige fordeler og det krever videre forskning (Romann et al., 2020).

Salter et al. (2021) gjennomførte et studium med 49 trenere fra Premier League akademier eller regionale talentklubber. De svarte på en spørreundersøkelse for å finne ut i hvor stor grad de fulgte med på treningsmengde og biologisk modenhet hos spillerne som et skadeforebyggende tiltak. Det kom fram til at et flertall av trenere bruker momenter fra bio-banding fordi dette gjør det lettere å tilpasse treningsmengden i forhold til modenheten. Dette hjelper for å redusere sannsynligheten for nullkontaktskader. Dette stemmer overens med spillernes persepsjoner i prosjektet til Bradley et al. (2019). Der forstod spillerne hva som var målet med bio-banding og fikk med det en oppfatning om at det var mindre fare for å skade seg.

I den 7 uker lange bio-banding perioden til Reeves et al. (2018) opplevde noen sent utviklede spillere at det ble lettere å spille fotball slik de ønsket. I tillegg gjorde bio-banding at de følte seg mer som ledere sammenlignet med sin vanlige treningsgruppe (Reeves et al., 2018). Senere prosjekter viser til de samme opplevelse: De eldre spillerne som var sent utviklet støttet de yngre spilleren og tok ansvar i form av lederskap og organisering (Bradley et al., 2019; Romann et al., 2020). Artikkelen til Kelly et al. (2021) så på om det å spille opp en årsklasse gjorde en forskjell på den individuelle utviklingen. Her observerte de spillere som spilte opp, og de som ikke gjorde det. De som spilte opp utviklet mer av de tekniske og taktiske aspektene, samt deres egen sosiale karakter. Dette var likt for alle mellom 9-16 år.

Under Reeves et al. (2018) sitt prosjekt kom det fram at å bli flyttet ned ikke var like gøy som å spille i sin vanlige gruppe. På den andre siden var spillerne positive fordi det viktigste var å spille fotball. De skjerpet oppførselen sin da de kjente på et ansvar om å være et godt forbilde for de yngre spillerne. Det er kjent at mange barn spiller fotball for det sosiale aspektet. Det var spillere som var i tvil til konseptet fordi de ikke kjente medspillerne sine og det kunne påvirke spillet negativt. Derfor presenteres det til slutt en løsning om at lag kan variere i hvordan de deler inn treningen, mellom bio-banding, ferdighetsbasert inndeling og kronologisk inndeling (Reeves et al., 2018).

Foreldres påvirkning

Foreldre er ansvarlige for barnas eksponering og deltakelse i idrett gjennom oppveksten (Cote et al., 2009). Meyler (2018) presiserer at foreldre ønsker å ha de absolutt beste forutsetningene til å påvirke barnas idrettskarriere. Tidlig eksponering av idrett er viktig for at barna skal få mulighet til å utvikle sine fundamentale motoriske evner i de årene de har lettest for å lære. Ifølge Fredricks og Eccles (2004) har foreldre tre viktige roller i denne fasen av oppveksten. Disse rollene er forsørger, formidler, og forbilde. Foreldre må forsørge barnet sitt med alt fra innmelding og avgiftsbetalinger til transport og dugnader. Foreldrene skal formidle og informerer om diverse beskjeder fra klubben eller laget, samt må de ha en gjennomgående dialog med barnet. Til slutt skal foreldre prøve å være et forbilde for barnet, noen de kan se opp til og lære av. Læringen skjer gjennom det de blir lært og gjennom det de ser. Legg et al. (2015) og Gould et al. (2008) fremhever at foreldres tilstedeværelse i barnas idrettsdeltakelse er essensiell for å skape et enda tettere bånd dem imellom. Fraværende foreldre kan føre til at deltakelsen ikke lenger er noe positivt siden motivasjonen ofte kommer av at foreldrene ser på. Hvis dette skjer over lengre tid minsker det barnets sjanse for å kunne bli profesjonell utøver (Gould et al., 2008).

Noen foreldre er villig til å betale ekstra for at barna skal ha de beste forutsetningene å bli profesjonell fotballspiller. Det står i Norges fotball forbund (NFF) sine retningslinjer at fotball skal være gøy og alle barn skal ha rett til å trene og spille. De fastsetter også at alle barn skal spille sammen uansett nivå og interesse innenfor fotball fram til de er 13 (NFF, 2017). Barn og ungdom i alderen 12 til 14 spiller fotball primært for fornøyelse (Tjomsland et al., 2016). Det legges stor vekt på å bygge fellesskap og utvikle sosiale verdier. Fokuset blir da mindre på å utvikle disiplin og det tekniske aspektet i fotball (Antwi & Hauso, 2018). Dette gjør at noen foreldre betaler for at barna skal få delta på fotballakademier. Der får barna spille med andre som er på jevnt nivå og deler det samme engasjementet for fotball. Flere foreldre kjenner på at grasrotklubbene ikke kan dekke behovene til barna. Derfor oppsøker de akademier der trenerne har kompetanse til å gjennomføre profesjonell trening og flere økter (Antwi & Hauso, 2018). I noe av den nyeste forskningen til Yaghoubinia et al. (2022) viser det seg at 66% av de ledende europeiske fotballakademiene har implementert bio-banding i sine treningsrutiner.

I forskningsprosjektet til Reeves et al. (2018) undersøkte de blant annet foreldres oppfatning og tanker rundt et bio-banding prosjekt som varte i syv uker. Foreldrene ble intervjuet før, underveis og etter de syv ukene var gjennomført. Etter det første intervjuet ble det klart at mange

av foreldrene ikke helt forstod bio-banding konseptet, og var derfor lite forståelsesfull for plasseringen av sitt eget barn i bio-banding gruppene. Reeves et al. (2018) viser til lite negative oppfatninger hos foreldrene. Dette kan være fordi det ikke var noen, eller fordi de ikke ønsket å dele dem. En forelder uttrykte en oppfatning om at det å bli flyttet ned kan være tøft å akseptere for noen. Samme forelder sa også at de som ble flyttet opp kom til å føle seg bra. Noen av personale som var med på prosjektet uttrykte bekymringer rundt foreldrenes forståelse for bio-banding og at dette kunne være et problem. Hvis foreldrene ikke forstår hvorfor prosjektet gjennomføres, og ser på det som bortkastet tid, kan det ha en negativ effekt på hele prosjektet (Reeves et al., 2018). En trener er nødt til å skape god harmoni med foreldregruppen rundt et slikt bio-banding prosjekt (Smoll et al., 2011). De aller fleste konfliktene eller uenighetene mellom trener og forelder kommer av forskjellig oppfatning av barnets ferdigheter. Foreldre tror og ønsker det beste for barnet sitt og er derfor ofte villig til å konfrontere treneren (Smoll et al., 2011). I et bio-banding prosjekt slik som dette handler det kun om hvor langt i utviklingsprosessen en har kommet, og ikke ferdigheter (Reeves et al., 2018). Derfor må symbiosen mellom trener og forelder være i harmoni.

Det viste seg også at flere av foreldrene klarte å legge til side flere av sine personlige tanker og preferanser, og valgte i stedet å stole på ekspertene som hadde satt i gang prosjektet (Reeves et al., 2018). De klarte å forstå at dette prosjektet var en langsiktig prosess som skulle gi positive resultater til slutt. I intervjuet som ble gjort til slutt var det noen av foreldrene som diskuterte fremleggelsen av teorien som de ble utdelt før prosjektet startet. Foreldrene mente at informasjonsskrivet de fikk ikke var utfyllende nok, og at måten de hadde forstått konseptet på var gjennom egenstudium (Reeves et al., 2018). Oppfatningen og tankene til foreldrene ble mer positivt stilt jo mer kunnskap og forståelse de tilegnet seg om bio-banding. Reeves et al. (2018) fremhever viktigheten av å opplyse foreldre om bio-banding for at foreldre lettere skal kunne håndtere ansvarsfølelsen som følger med (Meyler, 2018).

Målet for denne oppgaven er å finne ut av hvilke persepsjoner foreldre har om bio-banding, og hvorvidt disse persepsjonene endrer seg ut ifra scenarioer hvor barnet deres spiller opp eller ned. Resultatene blir sammenlignet med tidligere forskning og eksisterende litteratur for å finne ut av om foreldrenes persepsjoner samsvarer eller ikke. Disse funnene kan gi oss en indikasjon på hva som må til for å klare å få iverksatt bio-banding i norsk barne- og ungdomsfotball.

Metode

Dalland og Keeping (2020) mener at å gjennomføre en kvantitativ undersøkelse er avgjørende for å få bred og presis informasjon om et overordnet tema. Vi bestemte oss for å undersøke foreldres persepsjoner rundt bio-banding i fotball, og om persepsjonene endres dersom deres barn er tidlig eller sent utviklet. Ifølge Cowles og Nelson (2015) er en vitenskapelig tilnærming den beste måten å besvare slike spørsmål. I tillegg argumenterer Halvorsen (2008) for at spørreskjema gir en mulighet til å redusere antall variabler for å få svar på akkurat det vi er interessert i. Et spørreskjema vil gi oss muligheten til å stille de samme spørsmålene til flest mulig deltakere. Med utgangspunkt i henvist litteratur bestemte vi oss for å benytte spørreskjema som vår vitenskapelige tilnærming (Dalland & Keeping, 2020; Halvorsen, 2008; Cowles & Nelson, 2015).

Spørreskjemaet var designet slik at alle foreldrene får fremstilt to forskjellige bio-banding scenarioer. Det første scenarioet er hvor de hadde et barn på 13 år som var tidlig utviklet. Siden barnet var tidlig utviklet ble barnet bli flyttet opp for å spille med kronologisk eldre barn som hadde kommet like langt i utviklingsprosessen. Etterfulgt av dette fikk foreldrene åtte påstander rundt det scenarioet hvor de skulle svare om de var enig eller uenig. Scenario to var motsatt. I dette scenarioet var barnet 13 år men sent utviklet, og ble derfor flyttet ned for å spille med kronologisk yngre barn som hadde kommet like langt i utviklingsprosessen. Foreldrene fikk nøyaktig de samme påstandene og svaralternativene som de fikk etter det første scenarioet. Meningen med dette var at vi ønsket å finne ut av om foreldrenes persepsjoner rundt bio-banding konseptet endres når barnet deres ble flyttet opp eller ned.

For å lage spørreskjemaet ble nettsiden SurveyXact benyttet. Der ble det opprettet en spørreundersøkelse på nett som vi brukte til å samle inn data. Ifølge Evans og Mathur (2005) gir en undersøkelse på nett en rekke fordeler. En av de er muligheten for global rekkevidde. Siden vår målgruppe var norske foreldre, nøyer vi oss med nasjonal rekkevidde. Det betyr at vi har muligheten til å få foreldres persepsjoner fra hele Norge, uten å fysisk møte noen. Dette i seg selv er en stor fordel. I tillegg gir en undersøkelse på nett oss også fleksibilitet i form av tid (Evans & Mathur, 2005). Det vil si at tidspunktet deltakerne gjennomfører undersøkelsen varierer i forhold til når det passer for den enkelte deltaker. Til slutt har vi fordelen av å kunne tilpasse spørsmålene slik at selve undersøkelsen blir bekvemmelig for deltakerne. Ifølge en studie gjort av Galesic og Bosnjak (2009) er det mindre sannsynlig å få svar på en

spørreundersøkelse jo lenger tid det tar å fullføre den. De presiserer også at hvis en undersøkelse er annonsert til 10 minutter eller kortere er sjansene for å få svar over dobbelt så stor som en 20 minutters undersøkelse (Galesic & Bosnjak, 2009; Crawford et al., 2001).

På grunnlag av det Galesic og Bosnjak (2009) har skrevet lagde vi et spørreskjema som kun tar 5-7 minutter å gjennomføre, dette for å få flest mulig svar. Spørsmålene i vår spørreundersøkelse var basert på spørsmålene som ble brukt i Bradley et al. (2019). Disse spørsmålene var designet for at barn skulle gi deres persepsjoner etter deltakelse i et bio-banding-prosjekt. Siden vår målgruppe var foreldre måtte vi omformulere spørsmålene slik at de passet målgruppen. I tillegg var et par av spørsmålene ikke relevant til vårt forskningsprosjekt. Spørsmålene i vårt spørreskjema tar utgangspunkt i antatte fordeler og ulemper som tidligere har blitt dokumentert i bio-banding forskning (Cumming et al., 2018; Reeves et al., 2018; Bradley et al., 2019).

Svaralternativene vi tok i bruk var designet ved bruk av en firedelt likert-skala. Likert-skala er en psykometrisk skala som vanligvis brukes til å måle personers meninger ved gitte påstander (Joshi et al., 2015). Skalaen er standardisert på forhånd og er designet for å samle inn best mulig data. Svaralternativene vi brukte var; helt enig, litt enig, litt uenig og helt uenig. Grunnen til at vi valgte en firedelt likert-skala framfor en femdelt likert-skala er fordi Chyung et al. (2017) viser at med et femte alternativ som for eksempel «vet ikke» eller «hverken eller» er det større sjanse for at folk velger det alternativet siden det er trygt.

Svarene fra vårt spørreskjema gjorde vi om til tall. Disse tallene fortalte hvorvidt deltakerne var enig eller uenig i vår gitte påstand. Tallene fra svarene til deltakerne og de kategoriserte opplysningene eksporterte vi ut fra SurveyXact og importerte inn i Excel. Der ble svarene til deltakerne systematiserte ved å gi hvert svar sitt eget tall. Hvert «helt enig» svar fikk tallet 1, «litt enig» fikk tallet 2, «litt uenig» fikk tallet 3 og «helt uenig» fikk tallet 4. Dette for å kunne analysere dataen i programvaren Jasp (Goss-Sampson, 2019). Gjennom bruk av Jasp ble en paret t-test benyttet til å analysere dataen. En paret t-test brukes for å teste om gjennomsnittsverdien i et normalfordelt datasett er signifikant forskjellig fra en nullhypotese (Hsu & Lachenbruch, 2014). Paret resultat betyr å sammenligne to resultater fra de samme individene. Dette gjorde vi ved å stille de samme spørsmålene to ganger til deltakerne. Et scenario der barnet deres spiller opp og et scenario der barnet spiller ned. Etter å ha sammenlignet dataen gjorde vi en «assumption check» for å teste normaliteten. I Jasp ble det gjennomført en Shapiro-Wilk test som ga resultatet avvik fra normaliteten. Siden dataen ikke

var normalisert, tok vi i bruk en «wilcoxon signed rank» test i Jasp. Teststatistikken blir da summen av rangeringene for enten de positive eller negative verdiene (Woolson, 2008). Ut av dette fikk vi et tall på de gjennomsnittlige persepsjonene til deltakerne (mean) og en p-verdi på hvorvidt det var en signifikant forskjell på persepsjonene når de spiller opp, og når de spiller ned.

I tillegg hadde vi spørsmål som ga oss kategorier å plassere deltakerne i. Det ble stilt spørsmål om kjønn, alder, høyeste utdanning, om de har trenererfaring og om de har trenerutdanning. Disse demografiske opplysningene brukte vi til å gjennomføre en uavhengig t-test. En uavhengig t-test utføres for å sammenligne et gjennomsnitt mellom to uavhengige grupper (Kim, 2015). Vi brukte «Shapiro-Wilk» testen og fant ut at dataen ikke var normalisert. Derfor ble «Mann-Whitney» testen benyttet siden den er mer effektiv når dataen ikke oppfyller de parametriske forutsetningene (McKnight & Najab, 2010). Med dette fikk vi undersøkt om det er signifikant forskjell mellom persepsjonene til foreldrene når de ble fordelt av demografiske opplysninger.

Ved gjennomføring av en datainnsamling med bruk av spørreskjema, er det visse hensyn en må ta overfor deltakerne. I innledningen av spørreskjemaet la vi til generell informasjon om forskningsprosjektet vårt. Der skrev vi om formålet med prosjektet og spørreundersøkelsen, hvem de ansvarlige for prosjektet er, hvorfor en er inkludert og hva det vil innebære å delta. I tillegg gjorde vi det klart at undersøkelsen på alle måter er frivillig og anonym, og at svarene på ingen måte kan bli sporet tilbake til deltakeren. Dette gjorde at det ikke var nødvendig å søke NSD. Til slutt la vi til en boks de måtte krysse av for å akseptere vilkårene, dette la vi til for å forsikre oss om at deltakerne var klar over hva de deltok i.

Resultat

Spørreskjema vi lagde og sendte ut er primærkilden for dataen vår. Her ønsket vi å få foreldres persepsjoner rundt to gitte scenarioer. Et hvor barnet deres spiller ned, og et hvor barnet spiller opp. Vi fikk totalt 450 svar på spørreundersøkelsen, av disse var 321 fullstendig komplette. Alderen til respondentene varierte: 94 (29,2%) av deltakerne var under 40 år gamle, 184 (57,3%) av deltakerne var mellom 40 og 50 år gamle, og 43 (13,5%) var over 50 år gamle. Dette er hvordan de demografiske forskjellene var fordelt:

Tabell 1 demografi: En oversikt over fordelingen av de demografiske opplysningene blant deltakerne.

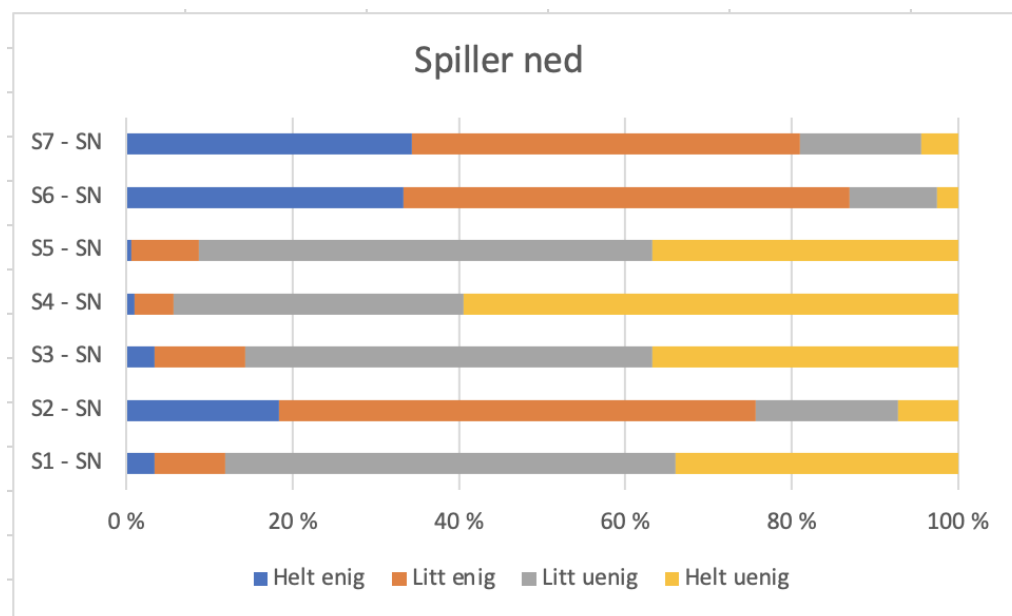
	N(%)
Kjønn:	
Mann	172 (53,6%)
Kvinne	149 (46,4%)
Utdanning:	
Grunnskole	2 (0,6%)
Fagbrev	49 (15,3%)
VGS	21 (6,5%)
Bachelorgrad	123 (38,3%)
Mastergrad	92 (28,7%)
Doktorgrad	17 (5,3%)
Annet	17 (5,3%)
Trenererfaring:	
Ja	174 (54,2%)
Nei	147 (45,8%)
Trenerutdanning:	
Ja	121 (37,7%)
Nei	53 (16,5%)

Tabell 2: Mean av svar på Likert skala (\pm SD)

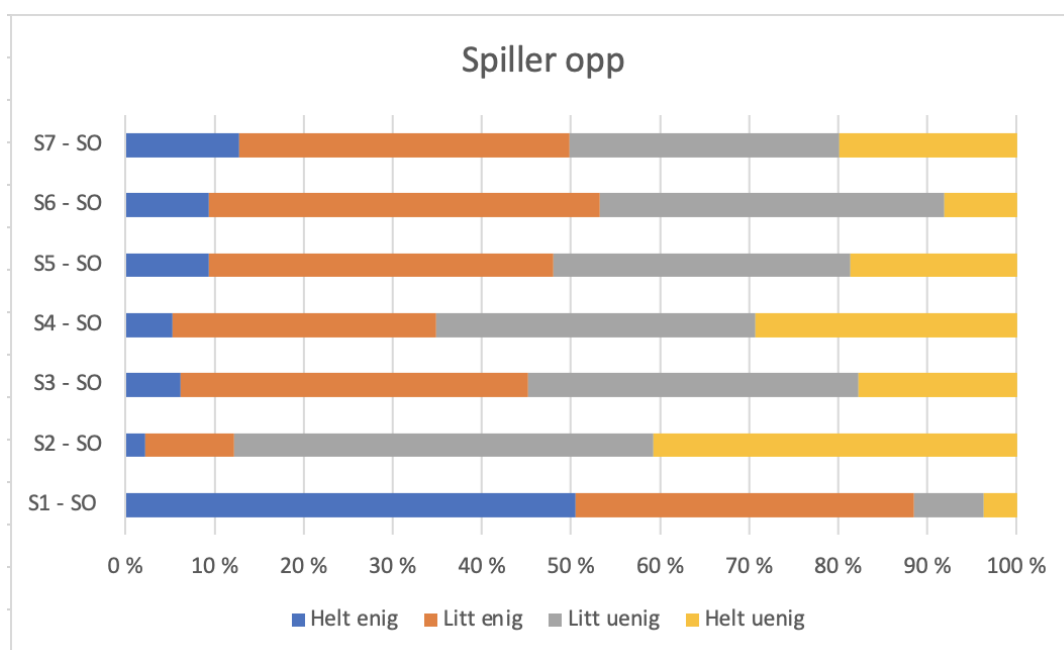
	Spiller opp	Spiller ned	P-verdi	
S1: Mer fysisk utfordrende	1,6(\pm 0,8)	3,2(\pm 0,7)	<0,001	
S2: Føler seg mer som en leder	3,3(\pm 0,7)	2,1(\pm 0,8)	<0,001	
S3: Mindre mulighet til å uttrykke seg med ball	2,7(\pm 0,8)	3,2(\pm 0,8)	<0,001	
S4: Større sjanse for å bli skadet	2,9(\pm 0,9)	3,5(\pm 0,6)	<0,001	
S5: Vanskeligere å vise sine tekniske ferdigheter	2,6(\pm 0,9)	3,3(\pm 0,6)	<0,001	
S6: Større mulighet til å påvirke spillet	2,5(\pm 0,8)	1,8(\pm 0,7)	<0,001	
S7: Kjedelig i den nye gruppen	2,6(\pm 1)	1,9(\pm 0,8)	<0,001	
	Helt enig = 1	Litt enig = 2	Litt uenig = 3	helt uenig = 4

I tabell 2 sammenlignes deltakernes svar på det å spille opp mot det å spille ned. Det er store forskjeller på hva foreldrene er enig og uenig om når det kommer til at barna skal spille opp eller ned. Det er regnet ut en mean fra svarene som ble gitt med likert skala fra 1-4. P-verdien er <0.001 som vil si at forskjellen er signifikant på alle spørsmålene.

Figur 1, spiller ned: Horisontalt søylediagram som viser hvor mange deltakere som har svart de ulike alternativene på spørsmål 1-7 i spiller ned scenarioet. Sees i sammenheng med tabell 2.



Figur 2, spiller opp: Horisontalt søylediagram som viser hvor mange deltakere som har svart de ulike alternativene på spørsmål 1-7 i spiller opp scenarioet. Sees i sammenheng med tabell 2



Diskusjon

Målet for denne oppgaven var å finne foreldres persepsjoner rundt bruken av bio-banding i norsk barne- og ungdomsfotball. Vi benyttet et spørreskjema for å finne ut om de har forskjellige persepsjoner i forhold til det å spille opp, og det å spille ned. Alle spørsmålene viste en klar forskjell i målt persepsjon mellom de to gitte scenarioene. Vi fant derimot ingen signifikant forskjell mellom persepsjonene til deltakerne når de ble fordelt på grunnlag av demografiske opplysninger. Dataen vi innhentet gjennom dette prosjektet er sammenlignbar med tidligere forskning (Reeves et al., 2018; Cummings et al., 2018; Bradley et al., 2019; Kelly et al., 2021).

Resultatene indikerer at foreldre mener at det er mer fysisk utfordrende å spille opp, og mindre fysisk utfordrende å spille ned (se tabell 2). Dette samsvarer med funnene gjort i tidligere forskning. Bradley et al. (2019) fant at de tidlig utviklede spillerne opplevde å spille opp som mer fysisk utfordrende, og at det var en merkbar forskjell fra deres vanlige treningsgruppe. I motsetning til de tidlig utviklede spillerne, uttrykket de sent utviklede spillerne at det var mindre fysisk utfordrende å spille ned enn det de var vant med. Cummings et al. (2018) rapporterte at alle involverte spillere opplevde at bio-banding skapte en mer rettferdig treningsarena. Her uttrykte også sent utviklede spillere at det opplevdes som mindre fysisk utfordrende å spille ned, selv om utfordringen var verdsatt. Ifølge Malina et al. (2019) er hensikten med bio-banding å redusere innvirkningen av RA ved å skape et miljø der spillerne får jevn motstand ut ifra der en selv er i utviklingsfasen. Selv om et bio-bandingmiljø nødvendigvis ikke eliminerer de potensielle forskjellene i størrelse og kroppsfunksjon, viser det seg å redusere dem (Bradley et al., 2019). Dette i seg selv kan forklare forskjellen i persepsjoner hos foreldrene mellom det å spille opp og det å spille ned. En spiller som er tidlig utviklet vil være vant til å ha en viss fysisk fordel over sine senere utviklede medspillere. Når en slik spiller blir flyttet opp, vil denne fordelene være nullet ut og treningen oppleves som mer fysisk krevende. For en sent utviklet spiller vil det være motsatt. Disse spilleren er vant til å være mindre fysisk utviklet enn sine medspillere og vil derfor oppleve det som mindre fysisk utfordrende når de spiller ned. Dette kan være grunnen til at spilleren opplever det slik, og grunnen til hvorfor foreldrene har disse persepsjonen.

Lederegenskaper er en ettertraktet evne å ha som fotballspiller (Romann et al., 2020). Ut ifra våre resultater ser vi en signifikant forskjell mellom persepsjonen til foreldrene når de ble spurt

om ledelse. Foreldrene mener at en som spiller ned har større mulighet til å føle seg som en leder enn en som spiller opp. Dette samsvarer med Cummings et al. (2018) sine funn. De fant at det å bli spille opp og ned skapte muligheter for å utfordre seg selv som en leder siden mange gruppen var helt nye for mange. Selv om muligheten var lik for alle var det de kronologisk eldste spillerne som påtok seg lederrollen. De sent utviklede spillerne føler seg mest som ledere, dette er fordi de sent utviklede spillerne i en bio-banding gruppe er de kronologisk eldste spilleren. Eldre spillere føler et ansvar for å være gode forbilder for de yngre medspillerne. På den andre siden så fant Bradley et al. (2019) ingen signifikant forskjell i opplevd følelse av ledelse mellom de som spilte opp og de som spilte ned. Ut ifra dette kan vi si at foreldrenes persepsjoner til en viss grad samsvarer med det barna selv opplever ute på banen.

Spørsmål 3 og 5 i spørreundersøkelsen (tabell 2) omhandlet det tekniske aspektet rundt det å spille fotball. Foreldrene svarte gjennomsnittlig på den uenige siden av likert-skalaen på begge spørsmålene, men mellom det å spille opp og det å spille ned var det en signifikant forskjell. Foreldrene er enig i at det er vanskeligere å få uttrykt seg med ballen og å få vist sine tekniske ferdigheter når en spiller opp, kontra det å spille ned. Dette samsvarer delvis med funnene til Bradley et al. (2019) og Cummings et al. (2018) som begge undersøkte dette. Begge artiklene hevder at når de tidlige utviklede spillerne spiller opp blir de tvunget til å benytte sine tekniske og taktiske ferdigheter. Siden de ikke lenger er fysisk overlegne i møte med jevnt utviklede motspillere vil denne arenaen gjøre det enklere for dem å få uttrykt seg med ballen. Spillerne selv følte at det å spille opp ga dem større muligheter til å uttrykke seg med ball, men at det som en helhet ble vanskeligere for dem å få vist sine tekniske ferdigheter. De som spilte ned opplevde også at de fikk større muligheter til å uttrykke seg med ball, men i mindre grad enn de som spilte opp. I motsetning til de som spilte opp mente de som spilte ned at det ikke ble noe vanskeligere å få vist frem sine tekniske ferdigheter sammenlignet med i sine vanlige treningsgrupper. Bradley et al. (2019) og Cummings et al. (2018) foreslo at bio-banding vil skape to forskjellige utviklingsmiljøer: Et for de som spiller opp, og et for de som spiller ned. Litteraturen underbygger dette og presiserer at både de tidlig og sent utviklede spillerne blir nødt til å tilpasse seg sin nye gruppen på hver sin måte. De tidlig utviklede blir nødt til å bli mer tekniske for å tilpasse seg, mens de sent utviklede blir nødt til å bli mer fysiske i spillet sitt (Malina et al., 2019; Romann et al., 2020). Hvis en ser på foreldrenes svar på S1, S3 og S5 (tabell 2) så ser en at disse svarene samsvarer med litteratur og tidligere forskning.

Forskning foreslår at man er mest skadeutsatt under PHV (Mirwald et al., 2002). En av de viktigste fordelene med bio-banding er at opplegget er ment å være skadeforebyggende for

spillerne. Ut ifra beregninger av utviklingen kan en forutsi når PHV inntreffer. Hvis en samler de som kommer i PHV samtidig i en gruppe, vil det bli lettere å legge til rette for en mindre belastende treningsperiode (Salter et al., 2021; Malina et al., 2019). Nettopp på grunn av dette handlet et av spørsmålene i spørreundersøkelsen om skaderisiko. Resultatene indikerer at foreldrene er enige i at det er mindre sjanse for å bli skadet med bruk av bio-banding generelt. Foreldrene er i stor grad uenig i at det er større skaderisiko ved å spille ned (mean = 3,5), og de er litt uenig når de spiller opp (mean = 2,9). Til tross for hva mean er, viser figur 1 at det er stor variasjon mellom svarene til foreldrene når de blir spurt om skaderisiko ved å spille opp. Dette samsvarer godt med funnene til Bradley et al. (2019). De fant at selv om det var en del variasjon i spillernes opplevde skaderisiko, så var den fremdeles gjennomsnittlig lavere sammenlignet med spillernes opplevde skaderisiko i sine vanlige treningsgrupper. Denne sammenhengen i funn kan indikere at den mente effekten av bio-banding ikke helt fungerer slik som først tenkt. På den andre siden kan det bety at den opplevde skaderisikoen ikke samsvarer med den egentlige risikoen. En grunn til at denne forskjellen i opplevelse, tanker og forskning finner sted kan være fordi en kun tenker på det fysiske som skjer på banen, som for eksempel i duellspill. Når en spiller opp kan det naturlig å tenke at de man spiller mot kommer til å være større og sterkere, og i en kontaktsport slik som fotball er dette faktorer som kan lede til skader. Litteraturen samsvarer ikke med denne oppfatningen av bio-banding (Malina et al., 2019). Bio-banding er ment å forebygge skader gjennom å tilpasse treningsbelastningen i forhold til hvor i utviklingsprosessen bio-bandinggruppene er. De forskjellige oppfatningene kan være en konsekvens av liten forståelse hos spillere og foreldre.

Trivsel er en viktig del av bio-banding konseptet. Her blir spillere flyttet opp eller ned for å spille med andre som er i likt utviklingsstadiet. Slik som dette er lagt opp kan spillere bli plassert i en gruppe hvor de ikke kjenner noen. Ifølge Tjomsland et al. (2016) spiller barn i 12-14 års alderen fotball primært for trivsel. Foreldrene er til en viss grad enige i at det å spille ned kommer til å redusere trivselen (mean = 1,9). Foreldrene var hverken enig eller uenig når det kom til spørsmålet om å spille opp (mean = 2,6). Også her var det stor variasjon mellom svarene til foreldrene. Disse persepsjonene og variasjonene samsvarer ikke med funnene til Cummings et al. (2018) og Bradley et al. (2019) som fant at alle deltakerne i sine prosjekter var positive mot bio-banding. Bradley et al. (2019) fant en generell glede blant alle, selv om de tidlige utviklede rapporterte høyest nivå av glede. Denne forskjellen var ikke signifikant. Cummings et al. (2018) fant at alle deltakeren opplevde bio-banding som noe positivt, og at de anbefalte det videre til gjevnaldrende. Reeves et al. (2018) rapporterte at det var flere deltakere som syns

det var kjedelig å spille ned siden det ble for enkelt. Selv om det var for enkelt trivdes de fordi det viktigste var å spille fotball. Ut ifra dette kan vi si at våre svar ikke samsvarer med tidligere forskning, men at det samsvarer til en viss grad med litteraturen på emne. Dette kan være fordi foreldrene ser på det å spille ned som noe negativt og derfor trolig tenker at det blir kjedelig for barnet sitt. Dette kan igjen være en konsekvens av for dårlig forståelse fra foreldrene sin side rundt temaet bio-banding.

Reeves et al. (2018) diskuterer viktigheten av foreldrenes forståelse i et bio-banding prosjekt. De direkte involverte trenerne i prosjektet uttrykte en klar oppfatning om at foreldrene er essensielle for å få gjennomført prosjektet. For å få foreldrene med på prosjektet er det viktig at foreldrene forstår konseptet bio-banding. En forelder som ikke forstår poenget med bio-banding, og godene som følger med, vil mindre sannsynlig la barnet sitt delta i prosjektet. Resultatet indikerer at norske foreldre har en meget varierende forståelse for bio-banding. Før foreldrene svarte på undersøkelsen vår fikk de en innføring i temaet. Denne innføringen var en kort men presis forklaring av problemet med RA og et mulig løsningsforslag som var bio-banding. Spørsmål kan stilles om hvor opplysende denne innføringen faktisk var, men vi valgte å lage den kort for å ikke risikere at undersøkelsen ble for lang (Galesic & Bosnjak, 2009). I likhet med våre resultater viser Reeves et al. (2018) at foreldrene de intervjuet hadde lite forståelse for prosjektet i begynnelsen, til tross for innføringen de fikk. Da kan man heller stille spørsmål ved vanskelighetsgraden og kompleksiteten til bio-banding, og at det for utenforstående ikke er like lett å forstå. Graden av forskjellig forståelse kan være en grunn til at persepsjonene til foreldrene variere i dataen vår.

All tidligere rapportert forskning på bio-banding har blitt gjennomført på akademier knyttet til toppklubber. Disse spillerne er valgt ut på grunnlag av ferdigheter, potensiale og ambisjoner. Dette var hverken mulig i vår situasjon, eller hensiktsmessig i forhold til vår problemstilling. Barnefotballen i Norge er ment å være lavterskel og er derfor for alle (NFF, 2017). Her skiller Norge seg fra andre land. Derfor er det viktigere for oss å få persepsjoner til foreldre som har barn som spiller eller har spilt fotball på alle nivåer. Dette gjør at sammenligningene vi gjør med hva som har blitt forsket på tidligere ikke nødvendigvis har en sammenheng. Vi forsker på en variert foreldregruppe (se tabell 1) som kan ha helt andre syn på fotball enn det spillere og foreldre fra andre land har. Til tross for dette ser vi flere likheter mellom våre resultater og tidligere forskning.

Studiet til Kelly et al. (2021) så på fordeler ved å spille opp, sammenlignet med å ikke gjøre det i aldersgruppene 9-11 år og 12-16 år. Dette studiet fant signifikante målinger som tilsa at det å spille opp er en viktig strategi for å oppnå større individuell utvikling. Den individuelle utviklingen handler om det tekniske og det taktiske aspektet, samt den sosiale karakteren. De fant ingen signifikant forskjell på det fysiske aspektet ved å spille opp og ikke. Selv om dette funnet bare gjelder for det å spille opp, er det fremdeles relevant for vår forskning. Vår data antyder at foreldrene på 5 av 7 spørsmål (tabell 2) er mer for det å spille ned. Dette samsvarer til en viss grad ikke med funnene til Kelly et al. (2021).

Svarskjevhet er en vanlig feilkilde i spørreskjema studier (Elston, 2021). Svarskjevhet betyr at den innsamlede dataen kan være skeivfordelt og derfor ikke fullstendig reliabel. Skeivfordelt data er en konsekvens av at det er andre faktorer som spiller inn på hvem som deltar, og hva de svarer. I vårt tilfelle ser vi at over 50% av foreldrene som svarte på spørreundersøkelsen har trenererfaring, og at 70% av disse igjen har trenerutdanning. Grunnen til at det ser slik ut er fordi folk med trenererfaring har større sjanse for å svare på en fotballrelatert spørreundersøkelse enn de som ikke har trenererfaring (Elston, 2021). Denne svarskjevheten har til en viss grad påvirket resultatet vårt. I tillegg til dette finnes det alltid et usikkerhetsmoment ved misforståelse av spørsmål i en spørreundersøkelse. Schober et al. (2018) argumenterer for at alle spørsmål, uansett hvor rett fram de ser ut, har en viss risiko for å bli misforstått. Derfor kan man ikke være helt sikker på at man har fått svar på det en ønsket å få svar på når en gjennomfører en spørreundersøkelse. For vår del har vi kun data på hvorvidt foreldrene var enig eller uenig i våre gitte påstander. Selv om disse svarene kan brukes til å dra antydninger vet vi ikke hva hvert individ faktisk tenker om hver påstand. Ut ifra dette kan en stille spørsmål ved validiteten av resultatet og hvorvidt foreldrene faktisk får frem hva de mener.

Konklusjon

Målet for denne oppgaven var å finne ut av hvilke persepsjoner foreldre har om bio-banding, og hvorvidt disse persepsjonene endrer seg ut ifra scenarioer hvor barnet deres spiller opp eller ned. Dette ble gjort ved å samle inn foreldres persepsjoner gjennom bruk av en spørreundersøkelse på nett. Resultatene ble sammenlignet med tidligere forskning og eksisterende litteratur for å se om foreldrenes persepsjoner samsvarte med tidligere funn.

Resultatet indikerer at foreldrene var mer enig om tanken om å spille ned. Svarene til foreldrene kan tyde til en oppfattet fordel med å spille ned i form av mindre skaderisiko, større tekniske og taktiske muligheter, og større mulighet til å føle seg som en leder. Den eneste oppfattede fordelen med å spille opp var større trivsel. Når dette sammenlignes med tidligere funn og forskning viser det seg å være både likheter og forskjeller. Flere tidligere bio-banding prosjekter viser til at det er begrenset med forskjeller mellom persepsjonene til spillerne som spiller opp og spillerne som spiller ned. Samtidig finnes det unntak og avvik som tilsier at det finnes en forskjell i persepsjoner hos spillerne.

Vi har kun data på hvorvidt foreldrene var enig eller uenig i de gitte påstandene. Selv om disse svarene kan brukes til å dra antydninger vet vi ikke hva hvert individ faktisk tenker om påstandene. Ut ifra dette kan en stille spørsmål ved validiteten av resultatet og hvorvidt foreldrene faktisk får frem hva de tenker. Foreldrenes persepsjoner kan være en konsekvens av begrenset kunnskap og informering om temaet. Derfor er videre forskning på dette temaet essensielt for å få mer presis og utdypende oversikt over hva foreldrene faktisk kan og vet om temaet bio-banding.

Litteraturliste:

Armstrong, N., & Van Mechelen, W. (2017). *Oxford textbook of children's sport and exercise medicine*. Oxford University Press.

Barnsley, R. H., Thompson, A. H., & Barnsley, P. E. (1985). *Hockey success and birthdate: The relative age effect*. Canadian Association for Health, Physical Education, and Recreation, 51(1), 23-28.

Bradley, B., Johnson, D., Hill, M., McGee, D., Kana-ah, A., Sharpin, C., Sharp, P., Kelly, A., Cumming, S. P. & Malina, R. M. (2019). *Bio-banding in academy football: Player's perceptions of a maturity matched tournament*. Annals of Human Biology, 46(5), 400–408. <https://doi.org/10.1080/03014460.2019.1640284>

Brinkmann, Tanggaard, L., & Hansen, W. (2012). *Kvalitative metoder : empiri og teoriutvikling* (p. 224). Gyldendal akademisk.

Chyung, S. Y., Roberts, K., Swanson, I., & Hankinson, A. (2017). *Evidence-based survey design: The use of a midpoint on the Likert scale*. Performance Improvement, 56(10), 15-23.

Côté, J. Lidor, R., & Hackfort, D. (2009). *ISSP position stand: To sample or to specialize? Seven postulates about youth sport activities that lead to continued participation and elite performance*. International Journal of Sport and Exercise Psychology.

Cowles, E. L., & Nelson, E. (2015). *An introduction to survey research*. Business Expert Press.

Crampton, C. W. (1908). *Physiological age—a fundamental principle*. American Physical Education Review, 13(4), 214-227.

Crawford, S. D., Couper, M. P., & Lamias, M. J. (2001). *Web surveys: Perceptions of burden*. Social science computer review, 19(2), 146-162.

Cumming, S. P., Brown, D. J., Mitchell, S., Bunce, J., Hunt, D., Hedges, C., Crane, G., Gross, A., Scott, S., Franklin, E., Breakspear, D., Dennison, L., White, P., Cain, A., Eisenmann, J. C. & Malina, R. M. (2018). *Premier League academy soccer players' experiences of competing in a tournament bio-banded for biological maturation*. Journal of Sports Sciences, 36(7), 757–765. <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1340656>

Dugdale, McRobert, A. P., & Unnithan, V. B. (2021). *“He’s Just a Wee Laddie”: The Relative Age Effect in Male Scottish Soccer*. Frontiers in Psychology, 12, 633469–633469. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.633469>

Dalland, O. & Keeping, D. (2020). *Metode og oppgaveskriving* (7. utgave.). Gyldendal

Elston. (2021). *Participation bias, self-selection bias, and response bias*. Journal of the American Academy of Dermatology. <https://doi.org/10.1016/j.jaad.2021.06.025>

Evans, J. R., & Mathur, A. (2005). *The value of online surveys*. Internet research.

- Fredricks, J.A., & Eccles, J.S. (2004). *Parental influences on youth involvement in sports*. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 145-164). Morgantown, MV: Fitness Information Technology.
- Galesic, M., & Bosnjak, M. (2009). *Effects of questionnaire length on participation and indicators of response quality in a web survey*. *Public opinion quarterly*, 73(2), 349-360.
- Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C. and Pennisi, N., (2008). *The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches*. *The sport psychologist*, 22(1), pp.18-37.
- Goss-Sampson, M. (2019). *Statistical analysis in JASP: A guide for students*.
- Halvorsen. (2008). *Å forske på samfunnet : en innføring i samfunnsvitenskapelig metode* (5. utg., p. 316). Cappelen akademisk forl.
- Hill, B., & Sotiriadou, P. (2016). *Coach decision-making and the relative age effect on talent selection in football*. *European sport management quarterly*, 16(3), 292-315.
- Hsu, H., & Lachenbruch, P. A. (2014). *Paired t test*. *Wiley StatsRef: statistics reference online*.
- Joshi, A., Kale, S., Chandel, S., & Pal, D. K. (2015). *Likert scale: Explored and explained*. *British journal of applied science & technology*, 7(4), 396.
- Kelly, A., Wilson, M. R., Jackson, D. T., Goldman, D. E., Turnnidge, J., Côté, J., & Williams, C. A. (2021). A multidisciplinary investigation into “playing-up” in academy football according to age phase. *Journal of Sports Sciences*, 39(8), 854-864.
- Krogman, W. M. (1959). *Maturation Age of 55 Boys in the Little League World Series, 1957*. *Research Quarterly*. American Association for Health, Physical Education and Recreation, 30(1), 54–56. <https://doi.org/10.1080/10671188.1959.10613007>
- Legg, E., Wells, M.S. and Barile, J.P., (2015). *Factors related to sense of community in youth sport parents*. *Journal of Park and Recreation Administration*, 33(2).
- Lie, S. O. (2021, 27. Desember). *Vekst*. Store norske leksikon. <https://sml.snl.no/vekst>
- Malina, R. M., Cumming, S. P., Rogol, A. D., Coelho-e-Silva, M. J., Figueiredo, A. J., Konarski, J. M., & Koziel, S. M. (2019). *Bio-banding in youth sports: background, concept, and application*. *Sports Medicine*, 49(11), 1671-1685.
- McKnight, P.E. and Najab, J. (2010). *Mann-Whitney U Test*. In *The Corsini Encyclopedia of Psychology* (eds I.B. Weiner and W.E. Craighead). <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0524>
- Meen, H. D. (2000). *Fysisk aktivitet hos barn og unge i relasjon til vekst og utvikling*. *Tidsskrift for Den norske legeforening*.
- Meyler, Conor (2018) *An investigation into the correlation between parent’s influence in their child’s early specialisation in sport*. *The Step Journal: Student Teacher Perspectives*, 5 (1). pp. 64-77.

Mirwald, R. L., Baxter-Jones, A. D., Bailey, D. A., & Beunen, G. P. (2002). *An assessment of maturity from anthropometric measurements*. *Medicine and science in sports and exercise*, 34(4), 689-694.

Mujika, I., Vaeyens, R., Matthys, S. P., Santisteban, J., Goiriena, J., & Philippaerts, R. (2009). *The relative age effect in a professional football club setting*. *Journal of sports sciences*, 27(11), 1153-1158.

Musch, J., & Grondin, S. (2001). *Unequal competition as an impediment to personal development: A review of the relative age effect in sport*. *Developmental review*, 21(2), 147-167.

Nolan, J. E., & Howell, G. (2010). *Hockey success and birth date: The relative age effect revisited*. *International Review for the Sociology of Sport*, 45(4), 507-512.

Reeves, M. J., Enright, K. J., Dowling, J., & Roberts, S. J. (2018). *Stakeholders' understanding and perceptions of bio-banding in junior-elite football training*. *Soccer & Society*, 19(8), 1166-1182.

Romann, M., Lüdin, D., & Born, D. P. (2020). *Bio-banding in junior soccer players: a pilot study*. *BMC research notes*, 13(1), 240. <https://doi.org/10.1186/s13104-020-05083-5>

Rotch TM. (1909). *A study of the development of the bones in childhood by the roentgen method, with the view of establishing a developmental index for the grading of and the protection of early life*. *Trans Assoc Am Phys*. 24:603–624.

Schober, Suessbrick, A. L., & Conrad, F. G. (2018). *When Do Misunderstandings Matter? Evidence From Survey Interviews About Smoking*. *Topics in Cognitive Science*, 10(2), 452–484. <https://doi.org/10.1111/tops.12330>

Smoll, F. L., Cumming, S. P., & Smith, R. E. (2011). *Enhancing coach-parent relationships in youth sports: Increasing harmony and minimizing hassle*. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 6(1), 13-26.

Tjomsland, H. E., Larsen, T., Holsen, I., Ronglan, L. T., Samdal, O., & Wold, B. (2016). *Enjoyment in youth soccer: Its portrayals among 12-to 14-year-olds*. *Soccer & Society*, 17(6), 827-842.

Towlson, C. & Cumming, S. P. (2022). *Bio-banding in soccer: Past, present, and future*. *Annals of Human Biology*, 0(0), 1–5. <https://doi.org/10.1080/03014460.2022.2129091>

Vaeyens, R., Philippaerts, R. M., & Malina, R. M. (2005). *The relative age effect in soccer: A match-related perspective*. *Journal of sports sciences*, 23(7), 747-756.

Woolson, R.F. (2008). *Wilcoxon Signed-Rank Test*. In *Wiley Encyclopedia of Clinical Trials* (eds R.B. D'Agostino, L. Sullivan and J. Massaro) <https://doi.org/10.1002/9780471462422.eoct979>

Yaghoubinia P, Metelski A, Marasović S, Kornakov K. (2022). *European Club Association: Youth Football 2022–2023*.

Vedlegg

Spørreundersøkelse eksportert fra Surveyexact:

Informasjon om forskningsprosjektet Bio-Banding

Her vil du få informasjon om formålet ved denne spørreundersøkelsen, samt hva den innebærer for deg.

Formål

I dette forskningsprosjektet ønsker vi å lære mer om foreldres oppfattelse og forståelse av hva Bio-banding er og hvilken effekt det kan ha for barnas utvikling. Vi ønsker å bruke resultater fra dette prosjektet til å undersøke om foreldre er positivt eller negativt stilt til Bio-banding konseptet.

Hvem er ansvarlig for forskningsprosjektet?

De ansvarlige er Vetle Sulen Skogseth og Eskil Børnes fra Høgskolen på Vestlandet.

Hvorfor er du inkludert i studien?

Du er inkludert fordi du er forelder med barn som spiller eller har spilt fotball.

Hva innebærer prosjektet for deg?

Hvis du velger å delta i prosjektet, innebærer det at du fyller ut et elektronisk spørreskjema. det vil ta deg om lag 5-7 minutter. Spørreskjema inneholder spørsmål om deg og noen påstander vi vil du skal ta for deg. Dine svar fra spørreskjema blir registrert elektronisk.

Det er frivillig og anonymt

Deltakelse er frivillig og det vil ikke få noen negative konsekvenser hvis du velger å ikke svare på undersøkelsen. Det samles ikke inn opplysninger om hvem som har deltatt, og svarene kan ikke spores på noen som helst måte.

Hvis du har spørsmål til studien, eller ønsker å vite mer eller å benytte deg av dine rettigheter, ta kontakt med:

Vetle Sulen Skogseth, Sulenvetle@gmail.com.

Eskil Børnes, Esbornes@gmail.com.

Veileder: Matthew Shaw, Matthew.shaw@hvl.no.

Med vennlig hilsen Vetle og Eskil.

(0) Jeg har lest informasjonen og ønsker å delta i prosjektet

Kjønn?

(1) Kvinne

(2) Mann

(3) Annet

Alder?

Utdanningsnivå?

(1) Grunnskole

(2) Videregående skole

(5) Fagbrev

(3) Bachelorgrad

(4) Mastergrad

(7) Doktorgrad

(6) Annet

Hvor mange barn har du som spiller eller har spilt fotball?

(1) 0

(2) 1

(3) 2

(4) 3

(5) 4

(6) 5

Hvor gammel er barnet som spiller eller har spilt fotball?

OBS! Siden du ikke har barn som spiller eller har spilt fotball, kan vi ikke bruke dataen til vårt studie. Tusen takk for at vi fikk låne tiden din!

Hvor gammel er barna dine som spiller eller har spilt fotball

Barn 1

Barn 2	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Hvor gammel er barna dine som spiller eller har spilt fotball

Barn 1	_____
Barn 2	_____
Barn 3	_____

Er du eller har du vært trener for barne- og ungdomsfotball?

- (1) Ja
- (2) Nei

Har du gjennomført trenerkurs i fotball?

- (1) Ja
- (2) Nei

Hvilket kurs har du gjennomført?

- (1) Grasrottrener Delkurs 1
- (2) UEFA B lisens
- (3) UEFA A lisens
- (4) UEFA PRO lisens
- (5) Lavere kursnivå
- (6) Bachelor i idrett
- (7) Master i idrettsvitenskap
- (8) Grasrottrener Delkurs 2
- (9) Grasrottrener Delkurs 3
- (10) Grasrottrener Delkurs 4
- (11) Annet

Bio-banding er et tiltak som skal redusere innvirkningen av relativ alders effekt. Relativ alders effekt er variasjonen i alder mellom to barn født i samme år. Tiden på året du er født kan ha stor betydning for forskjellen i skjelettets utvikling mellom to barn. Et barn som er født tidlig på året, som i tillegg er tidlig utviklet, kan være inntil 5 år eldre i biologisk alder enn et barn som er født sent, som også blir sent utviklet. Bio-banding er å dele inn fotballag etter hvor i utviklingsprosessen spillerne er, framfor å dele lagene inn etter deres kronologiske alder(G12, J15, G17).

Vi regner ut ca. hvor høy spilleren kommer til å bli ved bruk av en formel som inneholder vekten, høyden og foreldrenes høyde. Da finner vi ut prosentvis hvor langt spilleren er utviklet på vei til sin utregnede høyde. Vi deler så spillerne inn i treningsgrupper basert på denne prosentandelen, som da er bio-banding framfor Kronologisk alder(G12, J15, G17).

Se for deg scenario 1:

Se for deg at barnet ditt nå er 13 år. Sammen med 4 andre spillere får h*n målt høy prosent på utregningen av hvor de er i utviklingsprosessen. De blir flyttet opp fra det aldersbestemte laget (Bio-bandet) sammen med eldre spillere som er like langt utviklet. De vil da bli matchet med spillere som er i samme utviklingsstadiet, men eldre. Svar på følgende spørsmål og påstander om hva du tenker rundt dette scenarioet:

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Ja	Nei
Forstod du konseptet Bio-banding?	(1) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Barnet ditt trives mindre i den nye treningsgruppen uten alle sine faste lagkamerater	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Det er større sjanse for at barnet ditt blir skadet på trening i den nye treningsgruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Barnet ditt føler seg mer som en leder i den nye treningsgruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Barnet ditt har mindre mulighet til å uttrykke seg med ballen i den nye treningsgruppen, sammenlignet med i sin vanlige gruppe	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Barnet ditt har større mulighet til å påvirke spillet på trening i den nye Bio-Banding gruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Treningene er mer fysisk utfordrende i den nye treningsgruppen sammenlignet med treninger i sitt aldersbestemte lag	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Det er vanskeligere for barnet ditt å få vist sine tekniske ferdigheter i den nye treningsgruppen sammenlignet med i sitt aldersbestemte lag	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
PU - Barnet ditt syntes det var kjedelig å trene med andre som ikke er like gamle i den nye treningsgruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Scenario 2:

Se for deg at barnet ditt nå er 13 år. Sammen med 3 andre på laget får h*n målt lav prosent på hvor de er i utviklingsstadiet. De blir derfor flyttet ned fra det aldersbestemte laget (Bio-bandet) for å trene med spillere som er like langt i utviklingen. De vil da bli matchet med spillere som er i samme utviklingsstadiet men yngre. Svar på følgende spørsmål om hva du tenker rundt dette scenarioet.

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Barnet ditt trives mindre i den nye treningsgruppen uten alle sine faste lagkamerater	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Det er større sjanse for at barnet ditt blir skadet på trening i den nye treningsgruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Barnet ditt føler seg mer som en leder i den nye treningsgruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Barnet ditt har mindre mulighet til å uttrykke seg med ballen i den nye treningsgruppen, sammenlignet med i sin vanlige gruppe	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Barnet ditt har større mulighet til å påvirke spillet på trening i den nye Bio-Banding gruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Treningene er mer fysisk utfordrende i den nye treningsgruppen sammenlignet med treninger i sitt aldersbestemte lag	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Det er vanskeligere for barnet ditt å få vist sine tekniske ferdigheter i den nye treningsgruppen sammenlignet med i sitt aldersbestemte lag	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Svar på følgende påstand etter beste evne

	Helt enig	Litt enig	Litt uenig	Helt uenig
Barnet ditt syntes det var kjedelig å trene med andre som ikke er like gamle i den nye treningsgruppen	(1) <input type="radio"/>	(2) <input type="radio"/>	(3) <input type="radio"/>	(4) <input type="radio"/>

Du er nå ferdig med spørreundersøkelsen.

Tusen takk for din deltakelse, ha en fin dag videre!

Mvh Vetle og Eskil.