



Høgskulen på Vestlandet

Bacheloroppgave

BVP331-H-2022-VÅR-FLOWassign

Predefinert informasjon

| | | | |
|----------------|-------------------------|-----------------|----------------------------|
| Startdato: | 02-05-2022 09:00 | Termin: | 2022 VÅR |
| Sluttdato: | 16-05-2022 14:00 | Vurderingsform: | Norsk 6-trinns skala (A-F) |
| Eksamensform: | Bacheloroppgave | | |
| Flowkode: | 203 BVP331 1 H 2022 VÅR | | |
| Intern sensor: | (Anonymisert) | | |

Deltaker

| | |
|--------------|-----|
| Kandidatnr.: | 442 |
|--------------|-----|

Informasjon fra deltaker

| | |
|---------------|------|
| Antall ord *: | 7992 |
|---------------|------|

Egenerklæring *: Ja

Jeg bekrefter at jeg har Ja registrert oppgavetittelen på norsk og engelsk i StudentWeb og vet at denne vil stå på vitnemålet mitt *:

Jeg godkjenner autalen om publisering av bacheloroppgaven min *

Ja

Er bacheloroppgaven skrevet som del av et større forskningsprosjekt ved HVL? *

Nei

Er bacheloroppgaven skrevet ved bedrift/virksomhet i næringsliv eller offentlig sektor? *

Nei



BACHELOROPPGAVE

Traumebevisst omsorg i barnevernsinstitusjon

Trauma Informed Care in Child Welfare

Kandidatnummer: 442

Bachelor i vernepleie

Fakultet for helse- og sosialvitenskap

Innlevering: 16.05.2022

Antall ord: 7992

Abstract

Trauma-Informed care (TIC) has become widespread in child welfare. In this thesis TIC is based on Howard Bath's three pillars: safety, relations and emotion regulation. It can be a health-promoting approach when meeting traumatized youth. However the model focuses on principles and mindset rather than a clear method. Therefore in this thesis I will examine how to practice the principles. My research question is: How can you practice trauma-informed care in meeting with youth in child welfare institution? The question is answered through a literature study which contain current knowledge within the field I examine. By analysing and systematizing the information and knowledge that is already current, one will thus find new knowledge that brightens the research question. The results shows three different views and elements that must be present to practice TIC: the institution as an organization, the youths understanding and needs, and the employees as the regulatory other. By focusing on these three elements and lenses when practicing TIC, one can facilitate good and proper care for the youth.

Innholdsfortegnelse

| | |
|--|-----------|
| 1.0 Innledning | 4 |
| 1.1 Bakgrunn for valg av tema og vernepleiefaglig relevans | 4 |
| 1.2 Lovverk og institusjonell omsorg | 5 |
| 2.0 Teori | 8 |
| 2.1 Helsefremmende arbeid..... | 8 |
| 2.2 Traumer..... | 8 |
| 2.3 Traumebevisst omsorg..... | 9 |
| 2.3.1 Trygghet | 9 |
| 2.3.2 Relasjon | 10 |
| 2.3.3 Følelsesregulering | 10 |
| 3.0 Litteraturstudie som metode | 12 |
| 3.1 Metodevalg | 12 |
| 3.2 Litteratursøk..... | 13 |
| 3.2.1 Inklusjons- og eksklusjonskriterier for valg av artikler | 14 |
| 3.3 Kritisk vurdering av artiklene | 14 |
| 4.0 Resultat | 18 |
| 4.1 Funn fra artiklene..... | 18 |
| 4.1 Tre hovedtemaer..... | 19 |
| 5.0 Drøfting | 20 |
| 5.1 Institusjonen som organisasjon | 20 |
| 5.2 Ungdommens forståelse og behov | 22 |
| 5.3 Den regulerende andre | 25 |
| 6.0 Avslutning | 28 |
| 7.0 Litteraturliste | 29 |
| 8.0 Vedlegg | 33 |
| 8.1 KBP-Læringsverktøy | 33 |

1.0 Innledning

Ved utgangen av 2020 bodde det rundt 1100 barn og unge i barneverninstitusjon, hvor 76% var ungdom mellom 13 og 17 år (Bufdir, 2022). Barnevernsinstitusjon er hovedsakelig et tilbud for barn og unge med utfordringer som krever en mer systematisk og spesialisert oppfølging enn det som kan bli gitt i et fosterhjem (Bufdir, 2022). Ifølge Barneombudet (2020, s. 45) bor noen der grunnet atferd- eller rusproblematikk, mens andre bor der grunnet omsorgssvikt eller at foreldrene av ulike grunner ikke er i stand til å ivareta omsorgen i kortere eller lengre perioder. Uavhengig av hvorfor ungdommen bor der trenger de som regel hjelp til å endre noe i relasjonen mellom dem selv, foreldrene eller nettverket fra der de kommer fra (Barneombudet, 2020, s.45).

Traumebevisst omsorg (TBO) er en modell som har spredt seg utover i norske barnevern. Modellen baserer seg på prinsipper og verdier. Dermed vil måten TBO implementeres på bli overlatt til de som står for opplæringen av modellen og de som utfører selve arbeidet i praksis (Steinkopf, et al., 2020). Formålet med denne oppgaven er å se nærmere på hvordan TBO sine tre grunnpillarer trygghet, relasjon og følelsesregulering kan utøves i møte med ungdom på barneverninstitusjon. På denne bakgrunnen har jeg utviklet følgende problemstilling: *Hvordan kan man utøve traumebevisst omsorg i møte med ungdom på barnevernsinstitusjon?*

Innledningsvis i oppgaven vil jeg gå nærmere inn på bakgrunn for valg av tema, vernepleiefaglig relevans, lovverk og institusjonell omsorg, før jeg går videre inn på relevant teori. Videre vil jeg gjennom metodedelen beskrive anvendt metode og hvordan jeg har gått frem for å innhente data til å svare på problemstillingen. Deretter vil resultatene bli presentert og analysert gjennom drøfting, før det til slutt kommer en oppsummerende avslutning med hovedfunn.

1.1 Bakgrunn for valg av tema og vernepleiefaglig relevans

Psykiske lidelser er så utbredt på institusjon at 3/4 av ungdommene har denne utfordringen.

Dette kommer frem i Kayed et al. (2015, s. 9) som også viser at mange har mer enn én diagnose samtidig, da en blanding mellom angst, depresjon og alvorlige atferdsforstyrrelser. Ifølge Barneombudet er ungdommene ofte preget av opplevelsene de har vært gjennom, og kan dermed være i fare for å utvikle psykiske vansker, rusproblemer, utfordrende atferd eller havne i kriminelle miljøer mens de venter på rett hjelp (2020, s. 20).

For å kunne møte ungdommene på en god måte er det viktig at vi som sosial- og helsepersonell har kunnskap om tilnærminger som kan brukes i møte med den andre personen. Vernepleiere har blant annet kunnskap om psykologiske perspektiv og psykisk helsearbeid. Psykologisk perspektiv innebærer kunnskap om ulike teorier og metoder om utviklingspsykologi og utviklingsforstyrrelser, i tillegg til kunnskap om samspill og samspillsvansker, kommunikasjon og mestring. Psykisk helsearbeid er et kunnskapsområde som gir vernepleiere kunnskap om psykiske lidelser, samt ulike former for forebygging, behandling og rehabilitering (Utdannings- og forskningsdepartementet, 2005, s. 7-8). Ved å ha en forståelse av TBO kan vi som vernepleiere og miljøterapeuter fange opp signaler på triggere og i tillegg bidra til god emosjonsregulering. Da vernepleier er et av flere yrker man kan møte på i barnevernsinstitusjon, vil fellesbetegnelsen miljøterapeut eller omsorgsperson bli brukt videre i oppgaven.

Når man skal undersøke noe vil man alltid ha en mening om fenomenet på forhånd, en såkalt førforståelse (Dalland, 2017, s. 58). Når det kommer til barnevern var jeg på forhånd innerforstått med utfordringer vedrørende ungdommers psykiske helse og velvære, samt at de kan ha vært utsatt for traumer gjennom oppveksten. Jeg har dog ingen erfaring innenfor feltet eller TBO, og følte at jeg som vernepleier manglet kunnskap på fagområdet, noe som økte interessen om å få økt lærdom om temaet gjennom bacheloroppgaven.

1.2 Lovverk og institusjonell omsorg

Ungdomstiden er en livsfase med muligheter, ambisjoner og kreativitet. Samtidig er det en tid i livet med betydelig sårbarhet (Konvensjonen om barns rettigheter, 2016, s. 3).

Omgivelsene bestemmer i stor grad ungdommens helse og utvikling. For å fremme helse og positiv utvikling vil det dermed være essensielt å sette fokus på holdninger og handlinger i

omgivelsene ungdommen befinner seg i. Slik vil en kunne utvikle trygge og omsorgsfulle miljøer (Konvensjonen om barns rettigheter, 2003, s.4). Barnevernloven har som formål å sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid, i tillegg skal de sikres trygge og gode oppvekstvilkår. Videre skal loven bidra til at barn og unge blir møtt med trygghet, kjærlighet og forståelse (Barnevernloven, 1992, §1-1).

I barnevernloven kapittel 4 står det om særlige tiltak hvor det i §4-1 kommer frem at det avgjørende er å legge vekt på å finne tiltak som er til det beste for barnet. Det skal legges vekt på å gi barnet stabil og god voksenkontakt, samt kontinuitet i omsorgen. I §4-12 står det om vedtak om å overta omsorgen for et barn:

- a) dersom det er alvorlige mangler ved den daglige omsorg som barnet får, eller alvorlige mangler i forhold til den personlige kontakt og trygghet som det trenger etter sin alder og utvikling,
- b) dersom foreldrene ikke sørger for at et sykt, funksjonshemmet eller spesielt hjelpetrengende barn får dekket sitt særlige behov for behandling og opplæring,
- c) dersom barnet blir mishandlet eller utsatt for andre alvorlige overgrep i hjemmet, eller
- d) dersom det er overveiende sannsynlig at barnets helse eller utvikling kan bli alvorlig skadd fordi foreldrene er ute av stand til å ta tilstrekkelig ansvar for barnet.

(Barnevernloven, 1992, §4-12)

Slike lover og regler danner rammer, samtidig som de skildrer hvordan en institusjon både skal være og se ut. Vi kan dermed se en sammenheng mellom rammebetingelsene for barnevernsinstitusjon og TBO, da de tre grunnpilarene består av trygghet, relasjon og følelsesregulering. Denne type praksis kommer også frem i en rapport fra NOVA, hvor et av hovedfunnene var at et godt miljøterapeutisk omsorgsarbeid går ut på at en dialogisk tilnærming er til stedet i relasjonen, der de voksne fremtrer på en sensitiv, tilstedeværende, varm og tydelig måte (Hansen, et al., 2017, s. 70).

Gjennom et godt miljøterapeutisk arbeid kan ungdommen på institusjon få hjelp til å bearbeide de vanskelige opplevelsene, samt lære seg mestringsstrategier. De skal få hjelp til

å kjenne sine egne styrker, begrensninger og utfordringer, i tillegg lære hvordan de tar hensyn til disse i miljøet og sitt eget liv (Barneombudet, 2020, s. 48). Primæroppgaven til institusjonen overfor ungdommer som er utsatt for omsorgssvikt vil være å gi god omsorg og trygge rammer (Barneombudet, 2020, s. 45). Det er viktig med nok bemanning hvor de ansatte har tilstrekkelig kunnskap om relasjonsbygging, målgruppen og ulike metoder (Madsen & Ørnes, 2018, s. 7). Slik vil de kunne møte ungdommens behov, gi tilpasset hjelp og sikre god omsorg.

2.0 Teori

2.1 Helsefremmende arbeid

Ved arbeid med ungdom som har vært utsatt for traumer og krenkelser vil det være essensielt å jobbe mot det helsefremmende. Om de vonde opplevelsene ikke jobbes med og overvinnes, kan det i stedet fremme sykdom (Dønnestad & Dovran, 2018). Antonovskys teori om opplevelse av sammenheng i tilværelsen innebærer å oppleve hverdagens hendelser som begripelige, håndterbare og meningsfulle (Owren & Berge, 2020, s. 209). Teorien er hentet fra den faglige tradisjonen som kalles helsefremmende arbeid, hvor grunntanken er at helse skapes i hverdagen og at relasjonelle og sosiale sider spiller en viktig del av grunnlaget for helse (Owren & Berge, 2020, s. 209-210). Salutogenese kan forstås som enten sunn tilblivelse eller opprinnelse, noe som fører til helse. Om barn og unge blir eksponert for forhold som fører til alvorlige relasjonstraumer, kan dette ifølge Antonovsky forstås som usunn tilblivelse, noe som fører til sykdom (Hagen, 2021, s. 43).

Vi møter på kontinuerlig strøm av sanseopplevelser og inntrykk fra vårt indre og ytre miljø (Antonovsky, 2012, s. 39). Begripelighet går ut på hvorvidt vi opplever disse som kognitivt forståelig, strukturert og sammenhengende kontra som støy, uventet og uforståelig. Ved høy skår på evnen til begripelighet, forventes det at stimuli som en møter på i fremtiden er forutsigbare, eller kan plasseres i en sammenheng om de kommer overraskende (Antonovsky, 2012, s. 39-40). Håndterbarhet går ut på hvorvidt vi klarer å håndtere livets begivenheter, hvor det som skjer er utfordringer som vi kan mestre. For å møte kravene vi stilles over må vi ha tilstrekkelig med ressurser, inkludert ressurser vi selv har kontroll over eller ressurser kontrollert av andre vi stoler på og har tillit til. Meningsfullhet går ut på om man opplever at tilværelsen gir mening i følelsesmessig forstand, i tillegg til kognitivt. Det er avgjørende om vi har syntetisert hverdagens hendelser og utfordringer er verdt å investere energi samt engasjement i (Antonovsky, 2012, s. 40-41)

2.2 Traumer

For å forstå TBO må en først vite hva traumer er og hva som kan aktivere traumer, slik at en kan gjenkjenne situasjoner der TBO er viktig. Fra man er barn og helt frem til voksen alderen

vil man utvikle seg på en rekke områder, men om en opplever traumer kan utviklingen påvirkes (Dyregrov, 2010, s. 53). Traume kan forstås som et psykisk sår som kan oppleves overveldende og være vanskelig å mestre (Hagen, 2021, s. 28). Et traume kan eksempelvis være fysiske, emosjonelle eller seksuelle overgrep. Det kan og være omsorgssvikt overfor barn eller å være vitne til eller selv bli utsatt for vold, alvorlige ulykker eller katastrofer, oppleve uventet dødsfall blant viktige tilknytningspersoner, eksponering av krig og terror, samt gjentatte og komplekse traumer (Cohen, et al., 2018, s. 25).

2.3 Traumebevisst omsorg

Det at ungdommene kan bære med seg vonde opplevelser og traumer kan gjøre det vanskelig for dem å åpne seg opp, samt ha problemer med å stole på og føle seg trygg på andre. Å møte de med TBO kan bidra i deres tilfrisknings- og utviklingsprosesser (Bath, 2008, s. 17). TBO tar utgangspunkt i hvordan barns utvikling og fungering blir påvirket av krenkelser og traumer som de opplever. Det er en tilnærming som har mindre fokus på spesifikke metoder, og mer fokus på forståelse og holdning (Jørgensen & Steinkopf, 2013, s. 5).

Traumeutsatte unge kan spesielt trenge at deres følelser blir forstått, bekreftet og regulert. Tilnærmingen TBO består av tre grunnpilarer som er trygghet, relasjon og følelsesregulering. Å legge til rette for disse tre elementene kan bidra til at traumatiserte ungdom kan utvikle seg og få et bedre liv (Bath, 2008, s. 18). Hvordan hjernen organiserer seg under kontinuerlig stress er en forståelse og kunnskapen de som utfører TBO må lære seg for å kunne møte den traumatiserte best mulig. Av den grunn har TBO like mye fokus på fungeringen til den voksne som på ungdommens smerte. En sentral ferdighet er evnen til samregulering, man må være regulert selv for å kunne regulere andre. Noe som krever god utholdenhet og stabilitet, samt evne til å bevare roen og hente frem ressurser hos seg selv i tilfeller der ungdommen ikke fremmer sine behov (Jørgensen & Steinkopf, 2013, s. 9-10).

2.3.1 Trygghet

Trygghet er et komplekst begrep. Det inneholder mange elementer som fysisk og emosjonell

trygghet, men også elementer som forutsigbarhet, tilgjengelighet, ærlighet og åpenhet, som vil være essensielt for å skape et trygt miljø for de traumeutsatte (Bath, 2008, s. 19). Abraham Maslow var en av teoretikere innen psykologi som mente at trygghet var et av de grunnleggende behovene hos mennesket. I Maslow sin behovspyramide blir trygghet ansett som et av de primære overlevelsesbehovene, rett etter fysiologiske behov (Bath, 2008, s. 18).

2.3.2 Relasjon

Trygghet henger også sammen med det å skape gode, trygge relasjoner mellom de som er traumatisert og deres omsorgspersoner (Bath, 2008, s. 19). Gode, positive relasjoner er viktig og nødvendig for sunn utvikling, tilfriskning og vekst. Om det ses fra et nevroutviklingsperspektiv kan hjernen hos traumeutsatte ungdom ha lært å forbinde voksne mennesker med vonde følelser. Dette kan medføre til mistenksom, unnvikende og uvennlig adferd. Det vil dermed være en sentral oppgave for omsorgspersonene å hjelpe til med å endre slike assosiasjoner. På den måten kan barna utvikle positive følelsesmessige reaksjoner som glede, lykke og trygghet. Videre kan omsorgspersonene hjelpe de med å kunne skille mellom mennesker som truer dem og mennesker som er trygge (Bath, 2008, s. 20).

2.3.3 Følelsesregulering

Traumeutsatte kan i noen situasjoner oppleve å ikke være i stand til å regulere følelser og impulser (Bath, 2008, s. 20). Av den grunn vil det være viktig å lære og støtte den traumatiserte ungdommen til å utvikle nye måter å håndtere følelser og impulser på. Evnen til å mestre følelser og affekter på en god måte, eller å regulere seg selv, er en av de mest grunnleggende, beskyttende faktorene for sunn utvikling (Bath, 2008, s. 20).

Det finnes flere tilnæringsmåter for å lære unge å regulere følelser (Bath, 2008, s. 20). Traumatiserte unge som ikke har hatt en foreldrefigur til stede til å lære dem å berolige seg selv, kan trenge en voksenfigur som er villig til å «samregulere» de når følelsene blir overveldende. Som omsorgsperson til traumatiserte unge er det viktig å ha fokus på aktiv

lytting, samt reflektere over opplevelser og sette ord på følelser (Bath, 2008, s. 20). Aktiv lytting er den mest grunnleggende ferdigheten i personorientert kommunikasjon. Det går ut på å etablere god kontakt og skaffe seg nødvendig informasjon gjennom åpenhet ved å vise at man lytter, ser og forstår (Eide & Eide, 2017, s. 118). Så lenge tilnærmingen man bruker fremmer evnen til å reflektere over følelser og impulser, vil det kunne ha en viktig funksjon når det kommer til å hjelpe traumeutsatte ungdommer til å utvikle evnen til å regulere seg selv, samt følelsene sine (Bath, 2008, s. 20-21).

Oppsummert vil TBO være en helsefremmede tilnærming i møte med traumeutsatte ungdom. Det er en modell som fokuserer mer på forståelse og holdninger enn ulike metoder. Ved å tilrettelegge for trygghet og gode relasjoner vil det kunne hjelpe ungdommen med positive assosiasjoner vedrørende voksne, og bidra til positive følelsesmessige reaksjoner. Gjennom støtte og læring kan ungdommen utvikle måter å håndtere følelser og impulser på, noe som vil være en viktig faktor for sunn utvikling.

3.0 Litteraturstudie som metode

Metode er et redskap som hjelper oss med å samle inn data, altså informasjon, til det vi ønsker å undersøke nærmere. Spørsmålet eller problemstillingen kan besvares på ut ifra ulike metoder. En må derfor ta et valg om å anvende den metoden som egner seg best til å belyse spørsmålet eller problemstillingen, samt sørge for at fremgangsmåten er praktisk gjennomførbar (Dalland, 2017, s. 51-52).

3.1 Metodevalg

For å belyse problemstillingen vil det bli brukt litteraturstudie som metode. En slik metode innebærer bruk av begreper og teori, i tillegg til studier som alt er forsket på og kjent for allmenheten (Dalland, 2017, s. 52). Jeg valgte litteraturstudie da det finnes forskjellige artikler relatert til fagområdet, som gjør at en på bakgrunn av disse tidligere erfaringene kan skape et nyansert bilde. Litteraturstudie gir og en gylden mulighet til å samle inn data som inneholder ulike perspektiver, som gjør at forskningsspørsmålet kan bli sett med ulike briller. Å få frem både ansattes og ungdommenes meninger og perspektiv vil være essensielt til min problemstilling for å finne ut hvordan TBO kan utøves på en god måte.

Gjennom søk i databaser finner man datamateriale som er relevant til litteraturstudien sitt forskningsspørsmål (Aveyard, 2018, s. 3). Ved å analysere og systematisere informasjonen og kunnskapen som alt foreligger, vil man dermed komme frem til ny kunnskap som belyser forskningsspørsmålet. Det positivt med dette er hvordan datamaterialet samler og oppsummerer forskning innenfor et tema, som gjør det lettere å holde seg oppdatert enn om man måtte ha lest hver enkelt artikkel. Noe som ville ha vært tidskrevende og tatt mye tid som helse- og sosialarbeider vekk fra pasientene eller brukerne sine (Aveyard, 2019, s. 3-4). Med tanke på at TBO er lite forsket på, kan en utfordring være å samle inn data rettet mot det problemstillingen min lurer på. Videre kan en utfordring være å feiltolke den informasjonen som materialet formidler gjennom sine egne subjektive fortolkninger. Det vil dermed være viktig å være kritisk til den informasjonen som formidles.

3.2 Litteratursøk

Forskningssøk er systematisk søking. Man må her velge rett database, utforme søkeord, presisere hvilke artikler en velger å ta i bruk og hvorfor, samt dokumentere og beskrive søket. Å gjøre søk i flere enn én database er alltid positivt, da de enkelte databasene kan ha artikler fra forskjellige tidsskrifter (Nielsen, et al., 2021, s. 65). Ved å bruke ulike databaser vil det dermed gi en bred litteratur fremstilling i oppgaven. Derfor har jeg valgt å gjøre søk i følgende databaser: Campbell Library, Cochrane Library, Epistemonikos, Oria, PsycINFO og SocINDEX, i tillegg til tidsskriftet Nordic Social Work Research. Jeg valgte disse databasene da de er databaser med forskningsbasert informasjon om effekt av tiltak og forebyggende behandling innenfor sosialfeltet og barn og unges psykiske helse og velferd.

Campbell Library inneholder systematiske oversikter over effekt av tiltak innenfor sosialfeltet, psykologi og utdanning. Cochrane Library inneholder forskningsbasert informasjon om effekt av ulike tiltak for forebygging og behandling. Epistemonikos inneholder kvalitetsvurderte systematiske oversikter som omhandler blant annet behandling. PsycINFO inneholder referanser til fagfellevurdert litteratur innen atferdsforskning og mental helse. SocINDEX er en database med omfattende dekning av sosiologi. Når en gjør søk i de ulike databasene og finner frem til artikler, ligger flere av disse inne på forlaget Taylor & Francis Online som publiserer artikler fra akademiske tidsskrift innen blant annet humaniora og samfunnsvitenskap. Der fant jeg tidsskriftet Nordic Social Work Research som publiserer artikler innenfor sosialt arbeid, sosial omsorg, sosialpedagogikk og sosialpolitikk innen nordiske land.

På norsk brukte jeg søkeordene «traumebevisst omsorg» OG «ungdom» OG «barnevern» ELLER «barnevernsinstitusjon», mens på engelsk brukte jeg «trauma-informed care» OR «trauma-informed practice» AND «youth» OR «adolescence» AND «child welfare» OR «child welfare system» OR «residential care». Ved søk i PsycINFO kom det opp 26 treff, etter innsnevring til de siste 5 årene ble det 20 treff, mens SocINDEX ga 51 treff, hvor etter innsnevring til de siste 5 årene ga 30 treff. Tidsskriftet Nordic Social Work Research i Taylor and Francis Online ga først 0 treff, men etter å ha fjernet «adolescence» fra søkeordene, fikk jeg 1 treff.

3.2.1 Inklusjons- og eksklusjonskriterier for valg av artikler

Når en gjør søk og sortering av relevante artikler kan det lønne seg, ifølge Nielsen et al. (2021, s. 69), å sette kriterier om hva som må være med i artikkelen, samt hva som ikke er relevant. Slike kriterier kan handle om emne, hva slags publikasjonstype det er, hvilke pasienttyper det gjelder, alder på de som deltok i studien, hvilket år artikkelen ble utgitt og geografi. Disse inkluderings- og ekskluderingskriteriene skal hjelpe til med å avgrense det endelige antallet artikler etter søkeprosessen (Nielsen, et al., 2021, s. 69).

For å innsnevre utvalget og presisere innholdet var jeg opptatt av å få frem artikler som kunne svare på problemstillingen min. Jeg så dermed etter artikler som omhandlet ungdom i barnevernssystemet og praktisering av de tre grunnpilarene trygghet, relasjon og følelsesregulering i TBO. Et annet kriterium var at alle artiklene skulle være fra fagfellevurderte tidsskrift for å forsikre at de er kvalitetssikret. Jeg var interessert i å finne nyere, oppdatert forskning innen de siste fem årene, samt artikler som enten inneholdt synspunkt fra personalet og ungdommen, eller fra begge, slik at oppgaven får frem ulike perspektiv. Da praktisering og utøvelse av TBO i barnevern er noe lite forsket på var det dog ikke et kriterium at hver enkelt artikkel skulle inneholde alle aspekter ved problemstillingen, eller få frem de ulike perspektivene. Jeg valgte å se bort fra artikler hvor tittelen på artikkelen eller sammendraget tydet på at den ikke omhandlet noe som var relevant for det jeg lurte på, eller hvor studien kom fra land der barnevernssystemet har et stort sprik i måten barnevernstjenester utøves der kontra her i Norge.

3.3 Kritisk vurdering av artiklene

For å snevre inn utvalget jeg satt igjen med tok jeg utgangspunkt i inklusjons- og eksklusjonskriteriene jeg hadde satt på forhånd, og gikk dermed gjennom treffene i en systematisk prosess. Jeg så i utgangspunktet etter artikler som innebar systematiske oversikter, men fant ingen som var relevante til mitt forskningsspørsmål. I tillegg oppdaget jeg flere av artiklenes mangel på relevans ut ifra deres tittel eller sammendrag. Dermed snevret antall artikler seg ytterligere og jeg endte til slutt opp med 4 artikler.

Artikkel 1 «*How do staff in residential care transform Trauma-Informed principles into practice? A qualitative study from a Norwegian child welfare context*» tar for seg hvordan de tre grunnpilarene i TBO kan praktiseres i møte med ungdom fra 13-18 år i barnevernsinstitusjon. Studien er fra 2020 og brukte et kvalitativt, fenomenologisk perspektiv, hvor data ble innsamlet gjennom intervju av ansatte i tre faser. Første fase fant sted april 2015, andre fant sted juni 2016 og tredje fant sted mai 2018. Totalt var 27 ansatte intervjuet. De analyserte innsamlet data ved hjelp av systematisk nettverksanalyse (Steinkopf, et al., 2020, s. 1-5).

Førstnevnte forfatter i artikkelen, Steinkopf, deltok i implementering av TBO modellen ved institusjonen før og under datainnsamlingen. En fordel med dette er forskerens nærhet til og forståelse av konteksten, som vil kunne avdekke materiale som ellers kunne vært vanskelig å se. En ulempe derimot er hvordan denne nærheten kan hindre informanter i å formidle negative eller kritiske meninger (Steinkopf, et al., 2020, s. 12). Jeg har dog valgt å ta med artikkelen da innholdet er godt knyttet til problemstillingen, og bringer frem perspektiver som kan være relevant for praktisering av TBO.

Artikkel 2 «*Prerequisites for Maintaining Emotion Self-regulation in Social Work with Traumatized Adolescents: A Qualitative Study among Social Workers in A Norwegian Residential Care Unit*» fra 2020, undersøkte hva sosialarbeiderne mener skal til å for å holde seg regulert i samspill med ungdom fra 13-18 år i barnevernsinstitusjon. Det ble brukt individuelle semistrukturerte dybdeintervju som metode, hvor data ble innsamlet gjennom intervju med ansatte i to faser, med 12 måneders intervall. Totalt ble det utført 19 intervju. Studien tok for seg ansattes subjektive forståelse og erfaringer, og brukte en utforskende tematisk analyse for å analysere den innsamlede dataen (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 348-350).

Her igjen spilte førstnevnte forfatter i artikkelen, Steinkopf, en rolle i implementering av TBO-modellen ved institusjonen. Noe som potensielt kan ha invitert til bestemte svar fra informantene. Analyseprosessen ble grundig behandlet, men da det er vanskelig å eliminere slike skjevheter helt må funn tolkes med forsiktighet (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al.,

2020, s. 356-357). Artikkelen retter fokus mot følelsesregulering og går dermed ikke like mye inn i dybden på alle de tre grunnpilarene. Jeg valgte selv om å ta den med da den retter fokus mot viktigheten av å ha stabile, trygge voksne til å hjelpe ungdommen med følelsesregulering. I tillegg vil noen av funnene rettet mot følelsesregulering være relevant for både å fremme trygghet og tillit.

Artikkel 3 “ *When Relationships are the Trigger: The Paradox of Safety and Connection in Child and Youth Care*” fra 2020, tar for seg eksisterende litteratur om sikkerhet ved barne- og ungdomsomsorg og barnevernmiljøer. Ved å bruke linsen til barne- og ungdomsomsorgsmiljøer vurderes det i artikkelen anvendelse av sikkerhet på nivå med forbedret praksis, samt fremtidige muligheter for forskning. En ulempe er at artikkelen ikke inneholder en egen metodedel, analyseprosess eller begrensninger vedrørende dataen som er innsamlet (Jenney, 2020, s. 94).

Ut ifra min forståelse bruker artikkelen en form for metaanalyse, da den slår sammen resultater fra flere like studier for å vurdere sikkerhet ved barne- og ungdomsomsorg og barnevernmiljøer. I tillegg til konseptualisering av sikkerhets- og intervensjonstilnærminger som legger vekt på begrepet trygghet med barn og unge som har erfart skade i form av relasjon. Med tanke på at artikkelen går nærmere inn på de tre grunnpilarene, og da spesielt grundig innpå relasjon og trygghet, i tillegg til å få frem både ungdommens og den ansattes synspunkt, har jeg valgt å ta med artikkelen.

Artikkel 4 «*Exploring trauma-informed practice in public child welfare through qualitative data-mining of case records*» fra 2018, undersøkte barn og unges traumer, samt hvordan barnevernet identifiserer og adresserer ungdomstraumer i daglig praksis. Det ble brukt kvalitative datautvinningsteknikker med utvinning og analyse av den narrative teksten i barnevernets saksjournaler. For å analysere innsamlet data ble det brukt en pragmatisk og trinnvis tilnærming bestående av analyse sykluser for å kategorisere dataene og identifisere temaer (Taylor, et al., 2018, s. 325-332).

En begrensning ved studien er at den administrative dataen ikke i utgangspunktet var ment til forskning, men ble opprettet i løpet av de ansattes arbeidsdagen. Noe som vil si at det kan

være mangel på informasjon som kunne være relevant for forskningen. En styrke derimot er at dataen inneholder saker som begynner fra hendelsen fant sted og fortsetter til hendelsen er over eller til den siste tilgjengelige hendelsen på tidspunktet for datautvinning (Taylor, et al., 2018, s. 340-341). Artikkelen omhandler implementering av TBO i barnevernet på generell basis, så ikke spesifikt rettet mot barnevernsinstitusjon, men da den får frem hvordan en kan implementere de tre grunnpilarene i møte med traumatiserte ungdom i barnevernsystemet, anser jeg den som både relevant og som noe som kan anvendes i barnevernsinstitusjon. Artikkelen vil bli presentert ytterligere i resultatdelen. I tillegg vil en mer detaljert vurdering av artikkelen i KBP-skjema ligge vedlagt nederst i oppgaven.

4.0 Resultat

I de 4 artiklene er det brukt forskjellige innfallsvinkler. Det de dog har til felles er fokuset rettet mot praktisering av TBO i møte med ungdom i barnevernet, hvor hver artikkel enten kommer inn på en eller alle de tre grunnpilarene i TBO: trygghet, relasjon og følelsesregulering. Artiklene ble grundig lest før jeg begynte å stille spørsmål til de basert på problemstillingen, forså å utføre en tematisk analyse hvor jeg kodet og kategoriserte temaene. Koding går ut på å gå gjennom datamaterialet og finne uttrykk, såkalte koder, om funn som kommer frem i artiklene (Tjora, 2012, s. 180). Etter å ha gått gjennom datamaterialet og utført koding, vil det være behov for å kategorisere kodene som er relevant for forskningsspørsmålet i hovedtemaer. Slik blir det en mer struktur for analysen (Tjora, 2012, s. 185).

4.1 Funn fra artiklene

Funn knyttet mot min problemstilling fra artikkelen til Steinkopf et al. (2020, s. 6-10) fremhevet selvbevissthet som spesielt viktig når det kom til utøvelse av grunnpilaren følelsesregulering. Videre kom tydelig grensesetting, en felles tankegang, stabilitet og rutiner frem som essensielt for å utøve TBO, i tillegg til autentisitet og mentaliseringsferdigheter. Funn fra artikkelen til Steinkopf, Nordanger, Stige, et al. (2020, s. 350-351) viste viktigheten av kritisk selvrefleksjon, selvaksept, et regulerende arbeidsmiljø og behovet for å ha en pålitelig modell å styre etter for å utøve TBO. Da spesielt knyttet til hvordan man som ansatt kan holde seg regulert i samspill med ungdommen.

Av funn fra artikkelen til Jenney (2020, s. 96-104) kom det frem at tilrettelegging av institusjonen som organisasjon og grensesetting er sentralt for utøvelse av TBO, samt behovet for pålitelige voksne, mentalisering og selvrefleksjon. Funn fra artikkelen til Taylor et al. (2018, s. 336-339) peker på viktigheten av å redusere overveldende følelser hos ungdommen, støtte og validere følelsene deres, samt hjelpe ungdommen med å tolke utfordrende situasjoner, i tillegg til å ha en forståelse over ungdommens traumeopplevelser og innvirkninger som de kan ha på ungdommen.

4.1 Tre hovedtemaer

Etter koding av artiklene så jeg de opp mot hverandre for å se hva som gikk igjen og hva funnene fortalte. Knyttet til problemstillingen kom det frem 3 ulike briller og elementer som må være til stedet ved utøvelse av TBO; 1) institusjonen som organisasjon, 2) ungdommens forståelse, og 3) de ansatte som den regulerende andre. Hovedtema om institusjonen omhandler viktigheten om tilrettelegging av å ha stabile forhold og rutiner i bunn for å kunne utføre TBO på en forsvarlig og god måte. Dette innebærer behovet for tilstrekkelige ressurser, en tydelig og klar grensesetting, en felles tankegang blant personalet, ledelsens tilstedeværelse og behovet for debrifing og åpenhet.

Hovedtema om ungdommens forståelse omhandler hva ungdommen anser som essensielt for deres bomiljø. Herunder kom det frem viktigheten av pålitelige voksne rundt seg, autentisitet blant personalet, brukermedvirkning og behovet for utvikling av mestringsevner. Hovedtemaet om de ansatte som den regulerende andre går ut på at det ikke kun holder med god fagkompetanse når man har en såpass krevende jobb. Det krever også hvordan man som ansatt jobber med seg selv, noe som innebærer selvrefleksjon, selvaksept og behovet for et regulerende arbeidsmiljø. Ved hvert hovedtema vil det være utfordringer som jeg vil komme nærmere inn på i drøftingen.

5.0 Drøfting

5.1 Institusjonen som organisasjon

Ungdom på institusjon skal få nødvendig hjelp og omsorg. Det er institusjonen sitt ansvar å jobbe for det som er til ungdommens beste til enhver tid etter §4-1 i barnevernloven (1992). For å praktisere de tre grunnpilarene i TBO vil forsvarlighetsbegrepet være sentralt, både i forhold til ungdommen og de ansatte selv. Krav til forsvarlighet kommer frem i helse- og omsorgstjenesteloven kapittel 4. Det står her at tjenester blant annet må tilrettelegges så beboer får et helhetlig og koordinert samt verdig tjenestetilbud, videre skal tilstrekkelig fagkompetanse sikres i tjenestene (Helse- og omsorgstjenesteloven, 2011, §4-1).

Det kommer også frem i arbeidsmiljøloven hvor det står at «Arbeidsmiljøet i virksomhet skal være fullt forsvarlig ut fra en enkeltvis og samlet vurdering av faktorer i arbeidsmiljøet som kan innvirke på arbeidstakernes fysiske og psykiske helse og velferd» (2005, §4-1). For å kunne oppnå dette vil det være essensielt å tilrettelegge for faktorer som eksempelvis en felles tankegang, tilstrekkelig ressurser, stabilitet og rutiner, klare grensesettinger, et lederskap som er tilstede og åpenhet, slik at det er en solid og trygg institusjon i bunn.

Det å ha en felles forståelse av det teoretiske grunnlaget til det praktiske arbeidet for utførelse av TBO ble ofte fremmet, ifølge Steinkopf et al. (2020, s. 9), som nødvendig. Dette kan bidra til en forsvarlig utførelse i møte med ungdommen. Mangel på en felles tankegang ble rapportert å gi konsekvenser, hvor en informant forklarte det slik: « (...) hvis du jobber sammen med noen som mangler forståelse for modellen (TBO), eller med noen med en annen holdning til ungdommene, så har jeg sett at ting eskalerer umiddelbart. Og så er det tøft å snu ting (...)» (Steinkopf, et al., 2020, s. 9).

Dette viser viktigheten av å tilrettelegge for en felles tankegang og forutsigbarhet overfor ungdommen, samt kontinuitet, noe som tar meg videre til viktigheten av stabilitet og rutiner. Ungdom i institusjon må forholde seg til flere voksne enn de ville ha gjort i en familie eller et fosterhjem. Det stiller dermed store krav til de ansatte om å opptre enhetlig, trygg og forutsigbar (Barneombudet, 2020, s. 38). En utfordring her kan være behovet for tilstrekkelig ressurser for å sikre at alle ungdommene blir sett og møtt etter de behovene den enkelte

har og trenger (Taylor, et al., 2018, s. 341). Dersom det er ustabilitet ved ledelsen kan dette også påvirke de ansatte, som igjen kan påvirke deres evne til selvregulering og dermed følelsesregulering (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 354).

Videre kan personalskifte, vikarer og tredelt turnus skape utrygghet og uforutsigbarhet blant ungdommen, samt svekke utførelse av forsvarlig omsorg. Hvordan de ansatte samarbeider rent praktisk vil være viktig når flere voksne skal gi omsorg. Ved mangel på ressurser og mye bruk av vikarer kan det påvirke ansattes evne til å opprettholde seg i en følelsesmessig regulert tilstand i utfordrende interaksjoner med ungdommen (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 354). En forklarte behovet for nok ressurser slik: " (...) Jeg har sett at når vi er nok personell, eskalerer vanligvis ikke situasjonene. Når bemanningen er sparsom, har vi mer uro» (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 354). En annen forklarte utfordringer vedrørende vikarer slik: «Enheten ble i en periode drevet av vikarer. De skal ha ære for innsatsen, men de fleste av dem manglet kunnskapen og erfaringen til det faste personalet" (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 354).

Utsagnene overfor viser viktigheten av å ha en felles tankegang og tilstrekkelig ressurser for å sikre stabil voksenkontakt. Flere ungdommer på institusjonen kan ha vært utsatt for omsorgssvikt i relasjon med sine tidligere omsorgspersoner. Om de opplever ustabilitet blant personalet med mye utskifting og vikarer som kommer og går, med mangel på opplæring og en felles forståelse, kan dette bekrefte ungdommens oppfatning om at omsorgspersoner ikke er til å stole på. Videre kan det skape utfordringer med å gi ungdommen stabile, trygge og gode omgivelser.

Struktur og rutiner for å sikre stabilitet og forutsigbarhet ble nevnt som en vesentlig del av TBO i studien til Steinkopf, et al. (2020, s. 10). Ifølge ansatte på barnevernsinstitusjon vil det å sette klare og tydelige grenser være essensielt for å fremme komponentene i TBO, da det fremmer emosjonell trygghet overfor ungdommen (Steinkopf, et al., 2020, s. 10). Mangel på grensesetting kan for noen ungdommer oppleves som et tegn på at de voksne ikke bryr seg, og heller holder seg passive i situasjoner hvor ungdommen egentlig hadde trengt at de voksne viser at de ser dem og prøver å forstå deres oppførsel (Barneombudet, 2020, s. 59). Slik ungdommen beskriver det kan grensesetting bli sett på som en essensiell faktor for å

tilrettelegge for positiv relasjon. I tillegg kan grensesetting bidra til å skape stabilitet og forutsigbarhet, som igjen vil bidra til å ivareta god omsorg og trygghet, samt fremme et godt bomiljø for ungdommen. Mangel på grensesetting kan dermed oppfattes som en form for omsorgssvikt (Grünfeld, et al., 2020, s. 33).

Videre var det noen som understreket viktigheten av debriefing som en standard, obligatorisk prosedyre for å sikre at de ansatte holder rett fokus, samt behovet for å ha en organisasjonskultur preget av åpenhet (Steinkopf, et al., 2020, s. 10-11). Som ansatt møter man på flere utfordrende situasjoner, og vil dermed ha behov for å reflektere rundt disse hendelsene. Ved å tilrettelegge for debriefing og åpenhet kan de reflektere rundt situasjonen og få innspill fra andre. Hvorfor handlet jeg som jeg gjorde, hva var bra og hva kunne vært bedre? Hva lå bak og trigget ungdommens atferd? Slik kan de bli mer selvbevisst samt få økt forståelse overfor ungdommen, og dermed kunne utøve TBO på en mer forsvarlig og god måte.

5.2 Ungdommens forståelse og behov

For ungdommen vil institusjonen være deres bomiljø. Det er derfor viktig å få frem ungdommens forståelse og behov, og hva de ser på som viktig for å oppleve å bli møtt på en god måte, samt oppleve trygghet på institusjonen. Trygghet er et komplekst begrep. Ifølge Jenney (2020, s. 95) avhenger betydning av individuelle opplevelser og kontekster. Dermed er det essensielt å engasjere ungdommen i prosessen av å forstå hva trygghet betyr for dem. Miljøterapeuter skal ha respekt for den enkeltes integritet, og skal respektere enkeltindividets verdier og ønske om kontroll over eget liv (FO, u.å).

I studien til Jenney (2020, s. 101) kommer det frem en case om Jamie på 16 år som får frem hvorfor det er essensielt å ha tilstrekkelig kunnskap om hvordan ungdom trenger å bli møtt, og vite hva som kan være mulige triggere for ungdommen. En trigger er enten indre eller ytre inntrykk som utløser et tidligere opplevd traumeminne (Cohen, et al., 2018, s. 30). Casen omhandler Jamie som opplevde vold i hjemmet av sin far i oppveksten. På institusjonen oppsto det en hendelsen hvor en annen jevnaldrende mobbet en yngre beboer, som fikk Jamie til å reagere og det endte i slåsskamp. De ansatte kom for sent til å deeskalere situasjonen og måtte trekke seg inn på kontoret og tilkalle forsterkninger. Jamie

mente de ansatte ikke gjorde jobben sin godt nok med å beskytte den yngre gutten. Han var til vanlig ikke en voldelig person så personalet var usikre på hva som hadde trigget slåsskampen, før de tok kontakt med moren og fikk høre om oppveksten hans. For å prøve å roe ned situasjonen ble guttene skilt og Jamie var igjen med en kvinnelig ansatt, som prøvde å hjelpe han med følelsesregulering ved å snakke om faktorer i miljøet som kunne være utrygge og understreket bekymringer vedrørende hans sikkerhet. Jamie var dog ikke til og roe ned og virket mer opprørt. Den siste del av casen ble forklart slik:

På høyden av sin nød skriker Jamie tilbake til den involverte ansatte: «Hold kjeft om det som ikke er trygt!!! Er det ikke trygt? Er det ikke trygt?! Jeg vet ikke engang hva det ordet betyr! Ingen bryr seg om sikkerheten min, det har de aldri gjort. Hvor i helvete var du da faren min slo meg i hjel? Huh?» Deretter kastet han seg mot den kvinnelige ansatte med nevene svingende. Igjen, etter protokoll, flyttet hun seg raskt for å låse seg inne på personalkontoret og ringte etter assistanse fra ekstra ansatte og ledelsen. Mens hun gjorde det, slo Jamie knyttnevene mot døren og kunne høres gråte: «Ikke la meg være i fred! Kom tilbake hit og gjør den dumme jobben din! Hvorfor er du ikke engang smart nok til å vite at jeg ikke kommer til å skade deg?» (Jenney, 2020, s. 101-102)

Casen illustrerer nettopp denne viktigheten av å ha forståelse for den enkelte ungdom og vite hvordan de trenger å bli møtt, samt hva som kan være mulige triggere. De trenger å bli sett, hørt og forstått. At man som ansatt har fokus på ungdommen innenfra og ut og hvordan de påvirker hverandre i en situasjon. Ut ifra casen kan det se ut til at Jamie hadde behov for å bli møtt med ro, varme og nysgjerrighet, ikke uro og varsomhet.

Det er med andre ord viktig at man som ansatt ikke kun ser deres traumer og psykiske lidelser eller tror og antar at man vet alt om hva som er til ungdommens beste. En måte å unngå dette på kan blant annet være ved å tilrettelegge for brukermedvirkning. Som beboer har man rett til å medvirke ved gjennomføring av helse- og omsorgstjenester (Pasient- og brukerrettighetsloven, 1999, §3-1). For å få en forståelse om ungdommens liv og behov kan ansatte også be ungdommene om å reflektere over hvordan det føles å være trygg og utrygg, hvordan de vet at de er trygge eller ikke og hva de tror er nødvendig for å fremme

trygghet. Slike spørsmål kan hjelpe ansatte med å få en forståelse over hvordan ungdom kan oppfatte eller misoppfatte samhandlingen deres med andre (Jenney, 2020, s. 102-103).

Videre kan ansatte gi ungdommen en følelse av kontroll over når, hvordan og med hvem de skal dele sine erfaringer og følelser med (Taylor, et al., 2018, s. 336). Det vil her være viktig å støtte ungdommen når de åpner seg opp og forteller sensitiv informasjon, noe som også kan og bidra til at ungdommen føler de har trygge og stabile voksne rundt seg som både er pålitelige og bryr seg om dem. Dette blant annet fordi de ansatte viser interesse og at de lytter. Sett fra Jamie's situasjon kunne han trenge voksne rundt seg som lyttet aktivt og tok seg tid til å forstå og se han.

Å bo sammen kan føre til både trygghet og utrygghet. Ungdommene kan oppleve å skape gode bånd og fellesskap med hverandre som vil fremme trygghet, men de kan også møte på andre ungdommer på institusjonen som får dem til å føle seg utrygge. Ungdommer i studien til Jenney (2020, s. 99) uttalte at det som skaper et trygt bosted er at miljøet føles som hjemme, at det tilrettelegges for positive relasjoner, samt stabilitet og forutsigbarhet. Videre ga de i overveldende grad beskjed om at det å ha pålitelige voksne rundt seg og bygge relasjoner var de mest kritiske komponentene i omsorgen når det kom til dere egne og andres følelse av trygghet. Hadde de ansatte ved institusjonen visst om Jamie's bakgrunn kunne de ha jobbet med å være mer føre var og på den måten kunne være der i tide før situasjoner eskalerer.

For å tilrettelegge for at bomiljøet i institusjonen skal føles som et hjem vil grunnpilaren trygghet være sentral. I Maslow sin behovspyramide anses trygghet som et av de primære overlevelsesbehovene, rett etter fysiologiske behov (Bath, 2008, s. 3). Behovet for trygghet innebærer også behov for sikkerhet, stabilitet, avhengighet, samt behov for å være fri for frykt, angst og kaos, og behov for struktur, orden, lov og grenser. De kan hjelpe til å forme menneskets atferdsmønster og påvirke måten en forholder seg til tilværelsen på. Når det kommer til behovet om stabilitet i tilværelsen er forutsigbarhet essensielt. Det omhandler å vite at noen er der for å hjelpe deg når det trengs (Imsen, 2017, s. 306-307). Noe som er viktig for ungdom i institusjon. Ved å ha normer og regler for tilværelsen kan det hjelpe mot

usikkerheten en kan sitte med. Dermed blir konsekvens med hensyn til lov og ikke lov i oppdragelsen viktig ledd i arbeidet for å skape en trygg tilværelse (Imsen, 2017, s. 308).

5.3 Den regulerende andre

Ungdom i barnevernsinstitusjon kan blant annet slite med regulering av følelser, tanker, atferd og til å etablere sunne, trygge relasjoner. I tillegg kan ungdommer med traumehistorier ha vanskeligheter med å oppfatte hendelser nøyaktig, og tolker dermed ofte godartede handlinger som noe med skadelige intensjoner eller sosiale trusler, som uunngåelig fører til utilpassede reaksjoner som tilbaketrekning, aggresjon eller vold som et forsøk på å «beskytte» seg selv (Jenney, 2020, s. 96). Gjennom TBO har det blitt rettet mer fokus på hvordan ungdommen trenger hjelp til å regulere seg gjennom trygge voksne. For å hjelpe ungdommen med dette behovet må ansatte først og fremst klare å regulere seg selv, noe som kan være utfordrende grunnet de sterke følelsesmessige og atferdsmessige reaksjonene de møter på (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 351).

For å kunne regulere seg selv ble kritisk selvrefleksjon poengtert som viktig for ansatte, samt hvordan en slik bevissthet kan virke som et verktøy til å forstå ungdommens indre verden (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 351). Det kom frem fra studien til Steinkopf, Nordanger, Stige, et al. (2020, s. 351), at alt ungdommen gjør overfor de ansatte er informasjon, at de som ansatt må være bevisst over seg selv og deres sårbarheter, og se på sine egne reaksjoner som er verktøy. Det kan være positivt å være klar over sin innflytelse på ungdommen og hvordan en selv blir påvirket av ungdommen tilbake. Om ansatte opplever å være redd eller føler på usikkerhet kan det da være informasjon om hva ungdommen går gjennom.

Om man som ansatt bruker egne følelser, tanker og reaksjoner som et verktøy, kan det føre til en god samhandling med ungdommen, som vil fremme trygghet og positiv relasjon. En må dog kunne mestre å skille mellom seg selv og ungdommen, for å ikke gi ungdommen skylden for sine egne problemer. En ansatt fortalte om lettheten til å gjemme seg bak den «kaotiske» ungdommen, for å slippe å møte sitt eget kaos (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 351-352). På hvert skift opplever en forskjellige følelser som angst, maktesløshet, sorg eller sinne. Dermed kan det være til hjelp å være nysgjerrig på seg selv,

hvordan man reagerer, og være ærlig om sine følelser og sårbarheter, samt være villig til å dele det med kollegaene sine (Steinkopf, Nordanger, Stige, et al., 2020, s. 352).

En annen forutsetning for å opprettholde en følelsesmessig regulert tilstand i sitt arbeid, kan være evnen til selvaksept. Begrepet er nært knyttet til selvrefleksjon men ut ifra funn fra studien til Steinkopf, Nordanger, Stige et al. (2020, s. 352), ble selvaksept betegnet som et utfall av kritisk selvrefleksjon, da man ved å anerkjenne egne svakheter og sårbarheter kom til å akseptere dem. Flere erfarte også hvordan de gjennom selvaksept opplevde det lettere å ha empati for ungdommenes smerte og sårbarhet (Steinkopf, Nordanger, Stige et al., 2020, s. 352). Noe som kan hjelpe med å se ungdommen innefra, som vil være essensielt for å få frem deres behov.

Når det føles som verden rundt ungdommen stormer, kan det være til hjelp at de ansatte bidrar til opplevelse av sammenheng i tilværelsen. Ifølge studien til Jenney (2020, s. 100) er følelsen av trygghet et vesentlig ønske fra ungdommen. De var dog også tydelige på at de ikke kun ønsket å bli sett og spurt om hva trygghet betyr for dem, men også å få hjelp til å utvikle mestrings- og selvbeskyttelsesevner. Noe som kan komme godt med for å kunne klare å regulere seg selv. Antonovskys teori om opplevelse av sammenheng i tilværelsen innebærer å oppleve hverdagens hendelser som begripelige, håndterbare og meningsfulle (Owren & Berge, 2020, s. 209-210).

Ungdommens egen interesse for å utvikle mestringssevner viser hvordan de syntes hverdagens hendelser og utfordringer er verdt å investere energi og engasjement i. De kan dog oppleve sanseintrykkene de møter på i hverdagen for ubegripelige da de kan ha problemer med å forstå de og kan oppleve inntrykkene som uforutsigbare og som trigger. Dette kan blant annet være som følge av at de har opplevd grunnleggende utrygghet og uforutsigbarhet i oppveksten, i tillegg til å ha blitt eksponert for store stressbelastninger kombinert med svikt i reguleringsstøtten (Nordanger & Braarud, 2017, s. 74). Begripelighet vil dermed gå ut på å hjelpe ungdommen med å forstå sanseintrykkene og hjelpe de med å plassere dem i en sammenheng.

Håndterbarhet går ut på hvorvidt ungdommen mestrer de utfordringene de møter på (Antonovsky, 2012, s. 40). Traumatiske belastninger utvikler hjernens alarmsystem, mens reguleringsstøtte utvikler hjernens reguleringsystem. Om hjernen til ungdommen har opplevd for mye av det negative og for lite av det positive i barndommen, kan de ha fått et overutviklet og hypersensitivitet alarmsystem, samt et underutviklet og svakt reguleringsystem (Nordanger & Braarud, 2014). De kan dermed ha problemer med atferdsvansker og impuls kontroll, noe som kom frem i casen til Jamie. Om ungdommen selv ikke strekker til med ressurser, kan ansatte hjelpe ungdommen ved å bistå med følelsesregulering, slik at de vil oppleve å kunne mestre det de står ovenfor. På den måten kan ungdommen oppleve tilværelsen som meningsfull, og dermed føle på en trygghet.

6.0 Avslutning

Jeg har nå sett nærmere på hvordan grunnpilarene trygghet, relasjon og følelsesregulering i TBO kan praktiseres i møte med ungdom på barnevernsinstitusjon. Det kom frem tre ulike briller og elementer som må være til stedet ved utøvelse av TBO: institusjonen som organisasjon, ungdommens forståelse og ansatte som den regulerende andre. For å kunne utøve det på en forsvarlig måte er det behov for en stabil institusjon i bunn og en institusjonen som jobber for det som er til ungdommens beste til enhver tid. Tilrettelegging av faktorer som eksempelvis en felles tankegang, tilstrekkelig ressurser, stabilitet og rutiner, klare grensesettinger, et lederskap som er tilstede og åpenhet, vil kunne bidra til nettopp dette behovet.

For ungdommen vil institusjonen være deres bomiljø. Dermed vil det være essensielt å ha en forståelse for deres tanker, meninger og behov. Herunder kom det frem viktigheten av å ha pålitelige voksne rundt seg, som bryr seg om ungdommen og som viser interesse og nysgjerrighet. Slik vil det bli rettelagt for brukermedvirkning. Ved å være en trygg voksen vil de ansatte kunne hjelpe ungdommen med å regulere seg selv. For at de skal oppnå det må de og kunne klare å regulere seg selv, noe som kan være utfordrende grunnet en krevende jobb med sterke følelsesmessige og atferdsmessige reaksjoner som de møter på. Elementer som selvrefleksjon, selvaksept og et regulerende arbeidsmiljø kan hjelpe de ansatte med å holde seg regulert i arbeidet.

Som jeg har gått nærmere inn på i drøftingen vil de tre hovedpunktene gå inn i hverandre, samt påvirke hverandre. For at man som ansatt skal kunne regulere seg selv vil man trenge en solid institusjon i bunn som man kan støtte seg på. En solid institusjon i bunn vil også fremme trygghet og dermed kunne tilrettelegge for ungdommens behov og forståelse på en god måte. Slik vil institusjonen også være med på å fremme positive relasjoner overfor ungdommen, som igjen gjør det lettere til de ansatte å kunne se innover ungdommens behov og forstå ungdommen. På den måten kan de bli mer bevisst over hvordan de påvirker ungdommen og hvordan ungdommen påvirker dem, noe som kan bidra til følelsesregulering. Ved å bruke disse elementene for å utøve TBO i møte med ungdommen på barnevernsinstitusjon kan det bidra til å fremme helse og sunn utvikling.

7.0 Litteraturliste

- Antonovsky, A. (2012). *Helsens mysterium – Den salutogene modellen*. Gyldendal Akademisk.
- Arbeidsmiljøloven. (2005). Lov om arbeidsmiljø, arbeidstid og stillingsvern mv. (LOV-2005-06-17-62). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-62#KAPITTEL_5
- Aveyard, H. (2018). *Doing a Literature Review in Health and Social Care: A Practical Guide*. SD Books.
- Bath, H. (2008). *Traumebevisst omsorg tre grunnpilarer*, 17(3), 17-21. Reclaiming children and youth. <https://elevhalsan.uppsala.se/globalassets/elevhalsan/dokument/psykologhandlingar/trauma-informed-care.pdf>
- Barneombudet. (2020, januar). *De tror vi er shitkids*. Rapport om barn som bor på barneverninstitusjon. Barneombudet. <https://www.barneombudet.no/uploads/documents/Publikasjoner/Fagrapporter/De-tror-vi-er-shitkids.pdf>
- Barnevernloven. (1992). *Lov om barneverntjenester* (LOV-1992-07-17-100). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1992-07-17-100/KAPITTEL_1#%C2%A71-1
- Bufdir. (2022, 28. februar). *Barn og unge i institusjon*. https://www.bufdir.no/Statistikk_og_analyse/Barnevern/Barn_og_unge_med_tiltak_fra_barnevernet/barn_i_institusjon/
- Cohen, J. A., Mannarino, A. P. & Deblinger, E. (2018). *Behandling av traumer og traumatisk sorg hos barn og ungdom*. Universitetsforlaget.
- Dalland, O. (2017). *Metode og oppgaveskriving* (6. utg.). Gyldendal Akademisk.
- Dønnestad, E. & Dovran, A. (2018). *Vi er både natur og kultur*. RVTS Sør. <https://rvtssor.no/aktuelt/201/vi-er-bade-natur-og-kultur/>
- Eide, H & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner – Personorientering, samhandling, etikk*, (3. utg.). Gyldendal
- FO. (u.å). *Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsvitere*, Fellesorganisasjonen. <https://www.fo.no/getfile.php/1311735-1585635696/Dokumenter/Din%20profesjon/Brosjyrer/Yrkesetisk%20grunnlagsdokument.pdf>

- Grünfeld, L. A., Hansen, E. B., Guldvik, M. K., Kjelsaas, I., Winje, E., Engebretsen, L. S. & Westberg, N. B. (2020). *Institusjonstilbudet i barnevernet* (Menon rapport nr. 54/2020). Menon Economics. <https://www.menon.no/wp-content/uploads/2020-54-Institusjonstilbudet-i-barnevernet.pdf>
- Hagen, M. B. (2021). *Traumebevisst omsorg i psykisk helsearbeid – fra et tilknytningsteoretisk perspektiv* (2. utg.). Universitetsforlaget.
- Hansen, E. B., Løvgren, M., Neumann, C. B. & Storø, J. (2017). *God omsorg i barnevernsinstitusjoner* (NOVA Rapport 12/2017). Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring. <https://www.ntnu.no/documents/1268850643/1273757823/Nettutgave-NOVA-Rapport-12-17-God-omsorg-i-barnevernsinstitusjoner.pdf/120889dd-39ac-45f4-81fd-f625744ddffc>
- Helse- og omsorgstjenesteloven. (2011). *Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m.* (LOV-2011-06-24-30). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30#KAPITTEL_4
- Imsen, G. (2017). *Elevens verden – Innføring i pedagogisk psykologi*, (5. utg.). Universitetsforlaget.
- Jenney, A. (2020). *When Relationships are the Trigger: The Paradox of Safety and Connection in Child and Youth Care*, 2020-04-02, Vol. 37(2), 94-107. Residential treatment for children and youth. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/0886571X.2019.1704671?needAccess=true>
- Jørgensen, T. W & Steinkopf (2013). *Traumebevisst omsorg, teori og praksis*. RVTS sør. <https://rvtssor.no/filer/backup/Artikkel3-Traumebevisstomsorg.pdf>
- Kayed, N. S., Jozefiak, T., Tjeleflaat, T., Brubakk, A-M. & Wichstrøm, L. (2015, 23. mars). *Psykisk helse hos barn og unge i barnevernsinstitusjoner*. NTNU. <http://www.sakkyndig.com/psykologi/artvit/kayed2015.pdf>
- Konvensjonen om barns rettigheter. (2016, 06. desember). *Generell kommentar nr.20 (2016) om implementering av rettighetene til barn i ungdomstiden*. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/contentassets/1376fac2fe2a427389f9f94b52acdefc/nr20.pdf>
- Konvensjonen om barns rettigheter. (2003, 01. juli). *Generell kommentar nr.4 (2003) Unge*

- menneskers helse og utvikling sett i relasjon til konvensjonen om barnets rettigheter. Regjeringen. <https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/bld/barnets-rettigheter/generell-kommentar-4---31-8-09.pdf>
- Madsen, R. & Ørnes, A. (2018, 17. januar). *Veileder for landsomfattende tilsyn i barnevernsinstitusjoner 2018: forsvarlig omsorg – forebygging, gjennomføring og oppfølging av tvang*, (Internserien 1/2018). Helsetilsynet. https://www.helsetilsynet.no/globalassets/opplastinger/publikasjoner/internserien/veileder_lot_barnevern1_2018.pdf
- Nielsen, D. A., Hjørnholm, T. Q. & Jørgensen, P. S. (2021) *Oppgaveskriving og metode i helse- og sosialfag*. Fagbokforlaget.
- Nordanger, D. Ø. & Braarud, H. C. (2017). *Utviklingstraumer – Reguleringer som nøkkelbegrep i en ny traumepsykologi*. Fagbokforlaget
- Nordanger, D. Ø. & Braarud, H. C. (2014). *Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i en ny traumepsykologi*, (51). Tidsskrift for norsk psykologforening. https://www.traumebevisst.no/kompetanseutvikling/filer/Regulering_som%20nokkelbegrep.pdf
- Owren, T., Berge, U. I. W & Linde, S. (Red.). (2020). *Vernepleiefaglig teori og praksis: Sosialfaglige perspektiver* (2. utg.). Universitetsforlaget.
- Pasient- og brukerrettighetsloven. (1999). *Lov om pasient- og brukerrettigheter* (LOV-1999-07-02-63). Lovdata. https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63#KAPITTEL_3
- Steinkopf, H., Nordanger, D., Stige, B. & Milde, A. M. (2020). *How do staff in residential care transform Trauma-Informed principles into practice? A qualitative study from a Norwegian child welfare context*, 0(0), 1-19. Nordic Social Work Research. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2156857X.2020.1857821?casa_token=big2rcRTPawAAAAA:2z3p7eylcPw1i8udXJPjL8ot8O4Bdr_ZUlvtfZIZNnqO9eIUoAROLbQp_MIXxjKfEGyMZLSkE9p
- Steinkopf, H., Nordanger, D., Halvorsen, A., Stige, B. & Milde, A. M. (2020). *Prerequisites for Maintaining Emotion Self-regulation in Social Work with Traumatized Adolescents: A Qualitative Study among Social Workers in A Norwegian Residential Care Unit*, 2021-10.02, Vol.38 (4), 346-361. Residential Treatment for Children & Youth. <https://www.tandfonline->

com.galanga.hvl.no/doi/pdf/10.1080/0886571X.2020.1814937?needAccess=true

Støren, I. (2013). *Bare søk! Praktisk veiledning i å skrive litteraturstudier* (2. utg.).

Cappelen Damm Akademisk.

Taylor, S., Battis, C., Carnochan, S., Henry, C., Balk, M. & Austin, M. J. (2018). *Exploring trauma-informed practice in public child welfare through qualitative data-mining of case records*, 2019-05-27, Vol. 13(3), 325-344. Journal of Public Child Welfare.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/15548732.2018.1500967?needAccess=true>

Tjora, A. (2012). *Kvalitative forskningsmetoder i praksis* (2. utg.). Gyldendal Akademisk

Utdannings- og forskningsdepartementet. (2005, 01. desember). *Rammeplan for*

vernepleierutdanning. Regjeringen:

https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/pla/2006/0002/ddd/pdfv/269377-rammeplan_for_vernepleierutdanning_05.pdf

8.0 Vedlegg

8.1 KBP-Læringsverktøy

KBP-læringsverktøy

Kunnskapsbasert praksis (KBP) er en prosess med seks trinn. KBP-læringsverktøy er dokument hvor du kan dokumentere denne prosessen.

Under følger seks punkter som skal fylles ut. Skriv kort, beskrivende og presist.

1. Informasjonsbehov

Beskriv den kliniske situasjonen som førte til et informasjonsbehov:

Ungdom på barnevernsinstitusjon sliter ofte med psykiske lidelser og kan ha vært utsatt for traumer gjennom oppveksten. Traumebevisst omsorg (TBO) er noe som har utbredt seg på institusjoner i Norge, men for å kunne utøve det på en forsvarlig måte vil det være essensielt å ha tilstrekkelig forståelse om modellen. Av den grunn hadde jeg et informasjonsbehov om hvordan man kan utøve de 3 grunnpillarene trygghet, relasjon og følelsesregulering i TBO i praksis på barnevernsinstitusjon.

2. Spørsmålsformulering

Hvilken type [kjernes spørsmål](#) er spørsmålet ditt? Kryss av.

Forekomst Årsak Diagnostikk Effekt av tiltak Prognose Erfaringer og holdninger

[To ulike rammeverk](#) kan hjelpe deg å formulere tydelige og presise spørsmål til litteratursøk, PICO med stor O og PICO med liten o.

For spørsmål om forekomst, årsak, diagnostikk, effekt og prognose, fyll inn PICO med stor O:

P. Populasjon:
I. Intervensjon:
C. Sammenligning:
O. Utfall:

For spørsmål om erfaringer og holdninger, fyll inn PICO med liten o:

P. Populasjon: Ungdom
I. (Fenomen av) interesse: Traumebevisst omsorg
Co. Kontekst: Barnevernsinstitusjon

Bruk elementene fra PICO-rammeverket til å formulere et presist spørsmål til litteratursøk:

Hvordan kan traumebevisst omsorg utøves i praksis i møte med ungdom på barnevernsinstitusjon?

3. Litteratursøk

Kryss av for kilder du søkte i:

Oppsummert forskning

- UpToDate
- BMJ Best Practice
- Cochrane Library
- Epistemonikos
- Annet (spesifiser)

Primærstudier

- PubMed/MEDLINE Clinical Queries

- PsycInfo
- CINAHL
- SocINDEX
- Annet (spesifisér): Oria og tidsskriftet Nordic Social Work Research (inne på Taylor & Francis Online)

Hvorfor valgte du disse kildene?

Campbell Library: inneholder systematiske oversikter over effekt av tiltak innenfor sosialfeltet, psykologi og utdanning
Cochrane Library: inneholder forskningsbaser informasjon om effekt av ulike tiltak for forebygging og behandling
Epistemonikos inneholder kvalitetsvurderte systematiske oversikter som omhandler blant annet behandling
PsycINFO: inneholder referanser til fagfellevurdert litteratur innen atferdsforskning og mental helse
SocINDEX: er en database med omfattende dekning av sosiologi
Nordic Social Work Research: publiserer artikler innenfor sosialt arbeid, sosial omsorg, sosialpedagogikk og sosialpolitikk innen nordiske land

Beskriv søkeordene og hvordan du kombinerte dem (lim inn eller legg ved søkestrategi):

«trauma-informed care» OR «trauma-informed practice» AND «youth» OR «adolescence» AND «child welfare» OR «child welfare system» OR «residential care»

«traumebevisst omsorg» OG «ungdom» OG «barnevern» ELLER «barnevernsinstitusjon»

Søk i Campbell Library og Epistemonikos ga 0 treff

Søk i Cochrane Library ga 3 treff, 0 relevante

Ved Søk i PsycINFO kom det opp 26 treff, etter innsnevring til de siste 5 årene ble det 20 treff

SocINDEX ga 51 treff, hvor etter innsnevring til de siste 5 årene ga 30 treff.

Tidsskriftet Nordic Social Work Research i Taylor and Francis Online ga først 0 treff, men etter å ha fjernet «adolescence» fra søkeordene, fikk jeg 1 treff.

Beskriv inklusjons- og eksklusjonskriterier:

Se punkt 3.2.1 Inklusjons- og eksklusjonskriterier or valg av kriterier i oppgaven

Resultat fra søk: Legg ved valgt artikkel i fulltekst, eller lenke til artikkel, oppslagsverk eller retningslinje.

Artikkel 1:

«How do staff in residential care transform Trauma-Informed principles into practice? A qualitative study from a Norwegian child welfare context” – Skrevet av: Funnet på: Nordic Social Work Research

Artikkel 2:

«Prerequisites for Maintaining Emotion Self-regulation in Social Work with Traumatized Adolescents: A Qualitative Study among Social Workers in A Norwegian Residential Care Unit” – Skrevet av: Funnet på: PsycINFO og SocINDEX

Artikkel 3:

“When Relationships are the Trigger: The Paradox of Safety and Connection in Child and Youth Care” – Skrevet av: Funnet på: PsycINFO og SocINDEX

Artikkel 4:

«Exploring trauma-informed practice in public child welfare through qualitative data-mining of case records» - Skrevet av: Funnet på: PsycINFO og SocINDEX

4. Kritisk vurdering (legg eventuelt ved utfylt sjekkliste)

Hva er tema/problemstilling i artikkelen, retningslinjen eller oppslagsverket?

Artikkel 1:

Tar for seg hvordan de tre grunnpilarene i TBO kan praktiseres i møte med ungdom fra 13-18 år i barnevernsinstitusjon. Forsknings spørsmålet var: *Hvordan omformes TBO prinsipper basert på de tre grunnpilarene til praksis i en boenhet for ungdom i Norge?*

Artikkel 2:

Undersøkte hva sosialarbeiderne mener skal til å for å holde seg regulert i samspill med ungdom fra 13-18 år i barnevernsinstitusjon. Forsknings spørsmål var: *Hva er sosialarbeidernes oppfatning av hva som skal til for å holde seg regulert i samspill med ungdom i institusjonen deres?*

Artikkel 3:

Tar for seg eksisterende litteratur om sikkerhet ved barne- og ungdomsomsorg og barnevernmiljøer. Det tar ikke for seg et direkte forsknings spørsmål, men er ute etter å vurdere sikkerhet ved barne- og ungdomsomsorg og barnevernmiljøer, samt konseptualisering av sikkerhets- og intervensjonstilnæringer som legger vekt på begrepet trygghet med barn og unge som har erfart skade i form av relasjon.

Artikkel 4:

Undersøkte barn og unges traumer, samt hvordan barnevernet identifiserer og adresserer ungdomstraumer i daglig praksis. Forsknings spørsmål inkluderte; 1) hva slags traumer har barna opplevd, og hvilke psykiske tegn og symptomer viser de?, 2) hvordan manifesterer komplekse traumer, som beskrevet i barnevernets saksjournaler, seg hos ungdom involvert i barnevern, og hvordan samsvarer manifestasjonene av komplekse traumer hos ungdom med traumerelaterte diagnoser som beskrevet i *Diagnostic and Statistical Manual og American Psychiatric Association?*, og 3) Hvordan identifiserer og adresserer barnevern ungdomstraumer i daglig praksis?

Hvilket studiedesign er brukt? (Begrunn hvorfor dette er et velegnet design for å besvare spørsmålet). (Gjelder ikke for oppslagsverk).

Artikkel 1:

Studien brukte et kvalitativt, fenomenologisk perspektiv, hvor data ble innsamlet gjennom intervju av ansatte i tre faser. Da problemstillingen omhandler hvordan man kan utøve TBO i praksis på barnevernsinstitusjon vil det være essensielt å få innsikt i tidligere erfaring fra mennesker som har utøvet TBO i denne konteksten, noe man får gjennom et fenomenologisk perspektiv. Dermed ser jeg på studiedesignet som velegnet.

Artikkel 2:

Det ble her brukt individuelle semistrukturerte dybdeintervju som metode, hvor data ble innsamlet gjennom intervju med ansatte i to faser. Da studien tok for seg ansattes subjektive forståelse og erfaringer anser jeg studiedesignet som velegnet da metoden vil gi meg innsikt i tidligere erfaring.

Artikkel 3:

Artikkelen tok for seg en form for metaanalyse, da den slår sammen resultater fra flere like studier. En ulempe er at det ikke blir gitt noe særlig informasjon ang anvendt metode, men da den er relevant til min problemstilling ved å få frem ulike perspektiv og hvordan man kan utøve de ulike grunnpilarene i TBO, anser jeg den som et velegnet design.

Artikkel 4:

Det ble brukt kvalitative datautvinningsteknikker med utvinning og analyse av den narrative teksten i barnevernets saksjournaler. En ulempe er at dataen i utgangspunktet ikke skulle brukes til forskning som innebærer at det vil være mangel på informasjon som er relevant til forskningen. Metoden får dog frem hvordan TBO kan implementeres i barnevernet på generelt basis, noe som jeg anser vil være relevant knyttet til barnevernsinstitusjon.

Hva forteller resultatene? (Hvis relevant: angi effektestimater og informasjon om statistisk usikkerhet).

Artikkel 1:

Som funn til sitt spørsmål fant de ut at praktisering av TBO prinsipper blir sortert i tre hovedtemaer; 1) selvbevissthet, inkludert evne til selvrefleksjon, autentisitet og samreguleringsevner, 2) tiltenkte handlinger, inkludert å bygge styrke og mentaliseringsferdigheter, gi personalet tilgjengelighet, sette trygge og klare grenser, og 3) organisatoriske og kulturelle praksiser, inkludert en felles delt tankegang, stabilitet og rutiner, og kulturell sikkerhet

Artikkel 2:

Funn fra studien viste hvordan forutsetninger for å opprettholde følelsesmessig selvregulering kunne organiseres i fire hovedtemaer; 1) kritisk selvrefleksjon, 2) selvaksept, 3) et regulerende arbeidsmiljø, og 4) å ha en pålitelig teoretisk modell å styre etter.

Artikkel 3:

Ifølge artikkelen kan utfordringer ved praktisering av prinsipper i TBO være bomiljøet, ungdommens uforutsigbare reaksjoner og ansattes evne til å regulere seg selv. Rettet mot min problemstilling viser funnene blant annet hvordan man kan tilrettelegge for trygghet og relasjon gjennom organisasjonens sikkerhetskultur og grensesetting samt det å ha pålitelige voksne rundt seg. Mentalisering og selvrefleksjon kan både hjelpe med å praktisere relasjon og tillit, og hjelpe til med følelsesregulering

Artikkel 4:

Da de to første spørsmålene i artiklene ikke har funn rettet direkte mot oppgavens problemstilling, velger jeg å ikke gå nærmere inn på de. Funn fra spørsmål 3 knyttet til artikkelen omhandler å maksimere barnets følelse av trygghet, hjelpe barn med å redusere overveldende følelser, ta tak i virkningen av traumer og påfølgende endringer i barnets atferd, utvikling og relasjoner, og koordinere tjenester med andre instanser. Videre omhandlet funnene å bruke helhetlig vurdering av barnets traumeopplevelser og deres innvirkning på utvikling og atferd for å veilede tjenester, og støtte og fremme positive og stabile relasjoner i barnets liv og gi støtte for veiledning til barnets familie og omsorgspersoner

Kan du stole på resultatene? (Begrunn hvorfor du kan eller ikke kan stole på resultatene).

Artikkel 1:

Artikkelen er fagfellevurdert som vil si at den er kvalitetssikret av to eller tre upartiske, anonyme eksperter innenfor fagfeltet. Metode, resultater og hvordan de er analysert kommer tydelig frem i artikkelen. En ulempe er at en av forfatterne deltok i implementering av modellen ved institusjonen før og under datainnsamlingen, noe som kan ha invitert til bestemte svar fra intervjuene. Analyseprosessen ble dog nøye behandlet. Jeg vil si at man kan stole på resultatene, men at de må tolkes med forsiktighet.

Artikkel 2:

Artikkelen er fagfellevurdert som vil si at den er kvalitetssikret av to eller tre upartiske, anonyme eksperter innenfor fagfeltet. Metode, resultater og hvordan de er analysert kommer tydelig frem i artikkelen. Her igjen er en ulempe at en av forfatterne deltok i implementering av modellen ved institusjonen før og under datainnsamlingen, noe som kan ha invitert til bestemte svar fra intervjuene. Analyseprosessen ble dog nøye behandlet. Jeg vil se si at man kan stole på resultatene, men at de må tolkes med forsiktighet.

Artikkel 3:

Artikkelen er fagfellevurdert som vil si at den er kvalitetssikret av to eller tre upartiske, anonyme eksperter innenfor fagfeltet. En ulempe er at den ikke går inn på metode eller analyse, men da den tydelig får frem hvordan grunnpilarene trygghet, relasjon og følelsesregulering i TBO kan utøves vil jeg si at resultatene er til å stole på.

Artikkel 4:

Artikkelen er fagfellevurdert som vil si at den er kvalitetssikret av to eller tre upartiske, anonyme eksperter innenfor fagfeltet. Metode, resultater og hvordan de er analysert kommer tydelig frem. Av den grunn vil jeg si at resultatene er til å stole på.



kunnskapsbasertpraksis.no



Høgskulen
på Vestlandet

Kan du bruke resultatene i din praksis? (Angi relevante momenter knyttet til overførbarhet).

Artikkel 1:

Artikkelen fremhevet selvbevissthet som spesielt viktig når det kom til utøvelse av grunnpilaren følelsesregulering. Videre kom tydelig grensesetting, en felles tankegang, stabilitet og rutiner frem som essensielt for å utøve TBO, i tillegg til autentisitet og mentaliseringsferdigheter. Dermed vil jeg si at resultatene kan brukes i min praksis.

Artikkel 2:

Artikkelen viste viktigheten av kritisk selvrefleksjon, selvaksept, et regulerende arbeidsmiljø og behovet for å ha en pålitelig modell å styre etter for å utøve TBO. Da spesielt knyttet til hvordan man som ansatt kan holde seg regulert i samspill med ungdommen. Dermed vil jeg si at resultatene kan brukes i min praksis.

Artikkel 3:

Det kom frem at tilrettelegging av institusjonen som organisasjon og grensesetting er sentralt for utøvelse av TBO, samt behovet for pålitelige voksne, mentalisering og selvrefleksjon. Dermed vil jeg si at resultatene kan brukes i min praksis.

Artikkel 4:

Artikkelen peker ut viktigheten av å redusere overveldende følelser hos ungdommen, støtte og validere følelsene deres, samt hjelpe ungdommen med å tolke utfordrende situasjoner, i tillegg til å ha en forståelse over ungdommens traumeopplevelser og innvirkninger som de kan ha på ungdommen. Dermed vil jeg si at resultatene kan brukes i min praksis.

5. Anvende

Hvordan vil du konkludere, og kan du integrere kunnskap fra artikkelen, oppslagsverket eller retningslinjen med din kliniske erfaring, pasientverdier og -preferanser i kliniske avgjørelser? (Skissér for eksempel forslag til handlingsplan).

Hver enkelt av artiklene inneholder måter en kan utøve TBO i praksis på barneverninstitusjon, hvor flere funn kommer frem i flere av artiklene. Ut ifra funnene kom jeg frem til tre ulike briller og faktorer som må være til stedet for en god utøvelse av TBO: institusjonen som organisasjon, ungdommens forståelse og behov, og de ansatte som den regulerende andre. Hvert av disse elementene henger sammen og påvirker hverandre.

Hvis du har endret praksis, beskriv endringene:

Ikke relevant for denne oppgaven da evt. endringene ikke er gjort enda

6. Evaluering

Hvis du har endret eller planlegger å endre din praksis, hvordan vil du evaluere dette? Evaluér også hvordan du selv har fulgt og gjennomført trinn 1 til 6 over. Hva var bra, og hva vil du gjøre annerledes neste gang?

Jeg har fulgt punktene i KBP-skjema trinnvis, neste gang ville jeg evt. ha prøvd å bruke enda flere søkeord kombinasjon.

© 2021. KBP-læringsverktøy er utviklet av Nina Rydland Olsen¹ og Lillebeth Larun², etter idé fra Per Olav Vandvik². Oppdatert etter innspill fra Kristine Berg Titlestad¹ og Karen Lovise Malde Heiseldal¹. ¹Høgskulen på Vestlandet, ²Folkehelseinstituttet.