



Høgskulen  
på Vestlandet

# BACHELOROPPGAVE

Lærerperspektiver på klasseledelse: hva fungerer?

Teacher Perspectives on Classroom Management: What Works?

**Kandidatnummer 821**

Faglærer i kroppsøving og idrettsfag

Fakultetet for lærerutdanning, kultur og idrett

Veileder: Maria Coral Falco

Innleveringsdato 31.05.2021

Jeg bekrefter at arbeidet er selvstendig utarbeidet, og at referanser/kildehenvisninger til alle kilder som er brukt i arbeidet er oppgitt, jf. Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet, § 12-1.

### **Abstract**

This literature study aims to investigate teacher perspectives, perceptions, attitudes and views on *classroom management*, in order to discover what creates good learning environments as well as prevention of disturbances in the classroom. The study finds that the majority of teachers hold beliefs that support proactive *classroom management strategies*, with a minority holding beliefs that support reactive strategies. This is supported by modern research and theory that indicates a shift in teacher perspectives from behavioral science, to ecological science. The findings of the literature study conclude that proactive strategies that encourage positive relationships, clear rules and expectations, in combination with adapted, supportive environments, form the foundation of good *classroom management*. School leadership must encourage teachers to collaborate on professional development to successfully implement these practices into their *classroom management*. Further research should focus on both teacher and student perspectives on *classroom management*, preferably in a Norwegian context to supplement this study's international perspective.

# Innholdsfortegnelse

<b>1.0 Innledning</b> .....	<b>1</b>
<b>2.0 Teori</b> .....	<b>1</b>
2.1 <i>Classroom management</i> .....	1
2.2 Læringsmiljø.....	2
2.3 Lærer- elev relasjoner .....	2
2.4 Profesjonell utvikling .....	3
2.5 Strategier for å redusere problematferd .....	3
2.6 Lærerperspektiver.....	4
2.7 Non-interventionist philosophy .....	5
2.8 Interactionalist philosophy .....	5
2.9 <i>Interventionist</i> philosophy.....	5
2.10 Forskningsbaserte strategier og programmer .....	6
Figur 1. Comprehensive, Integrated, Three-Tiered Model of Prevention ( <i>Ci3T</i> ): .....	7
<b>3.0 Metode</b> .....	<b>8</b>
3.1 Problemstilling.....	8
Tabell 1. PICO-skjema:.....	8
3.2 Databasen ORIA.....	8
Tabell 2. Søkeprosess med ORIA som database:.....	9
3.3 Databasen ERIC .....	11
Tabell 3. Søkeprosess med ERIC som database: .....	12
<b>4.0 Resultater</b> .....	<b>13</b>
Tabell 4. Oppsummering av resultater: .....	13
4.1 Formål .....	15
4.2 Metode og variabler .....	15
4.3 Resultater .....	15
4.4 Konklusjoner .....	16
<b>5.0 Diskusjon</b> .....	<b>16</b>

5.1 Læreres synspunkt på <i>classroom management</i> .....	17
5.2 Hva mener lærere er god <i>classroom management</i> ? .....	21
5.3 Metode og data .....	23
5.4 Styrker og svakheter .....	23
<b>6.0 Konklusjon .....</b>	<b>24</b>
<b>7.0 Referanseliste .....</b>	<b>26</b>
<b>Vedlegg 1 .....</b>	<b>31</b>
Artikkel 1: .....	31
Artikkel 2: .....	33
Artikkel 3: .....	36
Artikkel 4: .....	39
Artikkel 5: .....	41
Artikkel 6: .....	43

## 1.0 Innledning

Uro i klasserommet blir sett på som en av de største utfordringene i skolen verden over. Ifølge National Council on Teacher Quality (2014) er *classroom management* et av skolens største utfordringer, og over 40% av nye lærere føler seg ikke forberedt nok på å håndtere uro og disiplinproblemer som oppstår i klasserommet. Uro forstyrrer både elevenes læring og kan ha negative effekter på læreres trivsel i skolen (Sørli & Ogden, 2014, s.199). Forskere innen utdanning og læring er derfor meget interessert i se på hvordan man kan redusere uro i klasserommene, og skape optimale læringsmiljø, både for elever og lærere. Forskning på dette feltet havner innenfor temaet *classroom management*, på norsk *klasseledelse*, noe som utdypes i teoridelen. For å finne ut hvordan *classroom management* påvirker læringsmiljøet har flere studier de siste årene undersøkt elever og læreres perspektiver om temaet (Evertson og Hoy, 2006, s. 191). Denne studien er en litteraturstudie som fokuserer på hvilke perspektiver, holdninger, oppfatninger og syn dagens lærere har om *classroom management*, og om dette kan gi svar på hva som skal til for å skape gode læringsmiljøer, samt forhindre uro i klasserommene. Studien velger å undersøke internasjonale perspektiver på *classroom management*, fordi mesteparten av forskningen på temaet kommer fra land utenfor norden.

## 2.0 Teori

### 2.1 *Classroom management*

Brophy (2006, s. 38) mener at *classroom management* er et bredt, praktisk tema som flyter på tvers av profesjoner som psykologi og utdanning, som sliter med å bli adressert skikkelig innenfor disse profesjonene. For å legitimere *classroom management* som en egen disiplin, hevder Evertson og Weinstein (2006) at forskermiljøet må samles, og definere konsepter og skape et felles språk. Evertson og Weinstein definerer *classroom management* som «actions teachers take to create an environment that supports and facilitates both academic and social-emotional learning». Denne definisjonen støttes av Brophy (2006, s.17), som definerer *classroom management* som «actions taken to create and maintain a learning environment conducive to successful instruction».

Denne definisjonen er fortsatt relevant i dag og brukes i forskningsprosjekter på temaet, som i Martin et al., (2016) sin *Expanding the Definition of Classroom Management: Recurring Themes and New Conceptualizations*. Forfatterne bygger på Evertson og Weinstein (2006) sine fire hovedtemaer om *classroom management*. Aller først nevnes positive lærer- elev relasjoner som fundamentet for *classroom management*. Det andre temaet handler om *classroom management* som en viktig kontekst for læring av moralske og sosiale verdier. Nummer tre er at god *classroom management* blir karakterisert av proaktive tilnærmelser (se 2.4) som øker samhold i skolen samt elevers selv-regulering, heller enn reaktive tilnærmelser som eksterne belønninger og straff. Det siste punktet omtaler at lærere som er effektive innenfor *classroom management* evner å tilpasse strategiene sine etter hva elevene trenger (utviklingsnivå, kulturell bakgrunn, osv.). Martin et al. (2016) mener at *classroom management* dermed har gått fra å være basert på *atferdsteori* (fokus på belønning og straff), til et økologisk perspektiv (fokus på miljø i klasserom). Noen studier velger å dele *classroom management* inn i *instructional management* og *behavioral management*, for å differansiere mellom strategier rettet mot undervisning og strategier rettet mot atferd (Martin og Sass, 2010).

## **2.2 Læringsmiljø**

Klasserommet er et miljø der samspillet mellom lærere og elever skaper læring (Wentzel, 2006). Lærere har hovedansvaret for å skape og opprettholde dette miljøet, og de bruker *classroom management* for å lykkes.

Korpershoek et al. (2016) legger i sin meta-analyse stor vekt på Evertson og Weinstein (2006, s. 5) sine prinsipper om fem handlinger lærere kan bruke for å opprettholde *classroom management* av høy kvalitet. Lærere må 1) utvikle omsorgsfulle og støttende forhold med og blant elever, 2) organisere og implementere undervisning på en måte som optimaliserer elevers tilgang på læring, 3) oppmuntre elevers engasjement i akademiske oppgaver ved hjelp av gruppeledelse (klasseregler og prosedyrer); promotere elevers utvikling av sosiale ferdigheter og selv-regulering (elever må ansvarliggjøre oppførselen sin), og 5) bruke korrekte intervensjoner for å hjelpe elever med atferdsproblemer (Korpershoek et al, 2016, s. 644-645).

## **2.3 Lærer- elev relasjoner**

Lærer-elev relasjoner nevnes som et av fundamentene i *classroom management* fordi relasjoner er et viktig behov for mennesker (Riley, P. 2009). Lærere skal gi omsorg til elever, og bidra til at deres trygghetsbehov og sosiale behov dekkes – (se Maslows (1962) behovspyramide). I tillegg til å være ekstremt viktig for elevers trivsel i skolen, er relasjoner med elevene også viktig for lærere. Hargreaves (2000) intervjuer med lærere viser at relasjoner med elever var lærernes viktigste kilde til motivasjon og glede i arbeidslivet. Dette er fordi lærere også har et grunnleggende behov for nærhet og relasjoner, og mange velger læreryrket på grunn av deres emosjonelle nærhet til elever (Spilt et al., 2011). Positive lærer-elev relasjoner bidrar altså til at lærere trives i jobben. Day og Leatch (2001) og O'Connor (2008) viser til en sterk sammenheng mellom personlig og profesjonelt velvære hos lærere. De konkluderer med at profesjonell utvikling hos lærere ikke kan skje uten personlig utvikling. Det er altså en viktig sammenheng mellom læreres relasjoner til elevene, læreres trivsel, og læreres profesjonelle utvikling.

## **2.4 Profesjonell utvikling**

Profesjonell utvikling eller *Professional development* (PD) blir beskrevet av Little (1987, s. 491) som «any activity that is partly or primarily to prepare paid staff members for improved performance in present or future roles in the school districts». Profesjonell utvikling som lærer er viktig for å opprettholde profesjonskompetansen, slik at man best mulig mestrer de utfordringene læreryrket byr på.

Desimone (2009, s. 182) hevder at lærere opplever mange aktiviteter og interaksjoner som kan øke kunnskap og ferdigheter, forbedre praksis, samt bidra til personlig, sosial og emosjonell vekst. Disse opplevelsene kan variere fra formelle, strukturerte seminarer om bestemte temaer på fagdager, til hverdagslige uformelle diskusjoner med kollegaer i gangen. Ifølge Sancar, Atal og Dervarkulu (2021, s. 8) er profesjonell utvikling en prosess som begynner i lærerutdanningen og varer gjennom hele karrieren; den blir påvirket av lærerens karakteristikk, hva læreren underviser, og hvordan læreren underviser. Videre fant Sancar og kollegaene (2021) en direkte sammenheng mellom profesjonell utvikling og elevers resultater, noe som understreker viktigheten av god profesjonell utvikling blant lærere.

## **2.5 Strategier for å redusere problematferd**

Nummer tre av Evertson og Weinstein (2006) sin fire hovedtemaer innenfor *classroom management* viser til at god *classroom management* blir karakterisert av proaktive tilnærmelser. Hvilken betydning har det for *classroom management*? Wilks (1996) viser til at fra et behavioristisk perspektiv er det to *management* prosedyrer som brukes for å redusere problematferd hos elever: proaktive strategier, og reaktive strategier. Clunies-Ross, Little og Kienhus (2008, s. 695) oppsummerer proaktive strategier som handlinger som lærere gjør for å minske sjansen for at problematisk atferd oppstår, og eskalerer. Det kan være f.eks. etablere regler, eller gi ros for korrekt oppførsel. Videre mener forfatterne at proaktiv disiplin blir konseptualisert som preventivt og positivt i sin tilnærming, og at fokuset heller ligger på forholdene som fører til atferden, ikke atferden i seg selv. Videre definerer Clunies-Ross et al. reaktive strategier som handlinger lærere gjør først etter at problematisk oppførsel har oppstått, f.eks. å reagere med passende konsekvens til oppførselen.

Forskerne hevder at lærere som bruker reaktive strategier har høyere sannsynlighet for å respondere negativt på elevers upassende oppførsel, istedenfor å reagere positivt på elevers passende oppførsel. En god analogi for disse to strategiene er brannvesenet. De jobber aktivt for å forhindre at det oppstår branner, ved hjelp av kurs, veiledning og reklame (proaktiv), samtidig som de også slukker branner etter at de oppstår (reaktiv). Oppsummering av forskningslitteraturen innenfor *classroom management* (Brophy, 2006, s.40) viser at det gradvis har skjedd en overgang fra reaktive tilnærminger til proaktive tilnærminger det siste århundret. Dette støttes av Hoy og Evertson (2006, s. 210), som hevder at læreres syn på disiplin har endret seg i takt med samfunnets utvikling, fra fokus på konsekvenser og straff, til fokus på forebygging og ros.

## **2.6 Lærerperspektiver**

Forskere har de siste 20 årene vært interessert i å undersøke sammenhengen mellom læreres perspektiver og *classroom management*. Fang (1996) hevder at læreres tro fører til læreres handlinger, som påvirker elevers læring, på godt og vondt. Det er altså en sammenheng mellom læreres synspunkter på *classroom management* og deres praksis, og elevers læring.



Hoy og Weinstein (2006) undersøkte både læreres og elevers synspunkter på *classroom management* og hevder at både elever og lærere har egne meninger om hva som kreves for å være en effektiv leder, samt at det er viktig å forstå begge perspektivene for å forstå kjernen av *classroom management*. Studien fremmer at denne forståelsen vil gjøre det mulig å lage et bedre læringsmiljø for både elever og lærere. Wolfgang (2001) undersøkte lærerperspektiver og identifiserte i sin «beliefs about discipline inventory» tre filosofiske orienteringer lærere hadde angående disiplin og *classroom management*: *Relationship-listening (non-interventionist)*, *Confronting-Contracting (interactionalist)*, og *Rules and Consequences (interventionist)* (Hoy og Weinstein, 2006, s. 194). Wolfgang utdyper med å fremme at lærere mest sannsynlig har en egen tro som inneholder elementer fra alle tre filosofiene. For å minske antall teoretiske begreper bruker vi kun *non-interventionist*, *interactionalist* og *interventionist* når vi omtaler Wolfgang (2001) tre filosofiske retninger.

## **2.7 Non-interventionist philosophy**

Lærere som holder en *non-interventionist* filosofi tror at elever har kapasitet selv til å endre sin oppførsel, og vil involvere seg selv så lite som mulig. Læreren tror at den problematiske oppførselen vil stanse, om eleven blir gjort oppmerksom på handlingene sine, og får snakke om sine emosjonelle bekymringer. Lærerens rolle er å skape et støttende, tilretteleggende miljø, og etablere en ikke-dømmende relasjon med den aktuelle eleven (Erdena & Wolfgang, 2004).

## **2.8 Interactionalist philosophy**

Lærere som holder en *interactionalist* filosofi tror at lærere bør konfrontere utagerende elever for å stoppe oppførselen. Læreren gir eleven makt til å bestemme hvordan oppførselen skal endres, og oppmuntrer til samtaler der de blir enige om felles verdier og standarder. Lærere tar på seg en sosialiserende rolle for å hjelpe elever til å forstå hvorfor det er viktig med regler, oppgaver, og så videre (Erdena & Wolfgang, 2004).

## **2.9 Interventionist philosophy**

Lærere som holder en *interventionist* filosofi tror at god oppførsel er et resultat av læring gjennom opplevelser av konsekvenser. Læreren identifiser klassereglene og hvilke oppførsel som er forventet av elevene, og gir belønning eller straff utifra hvordan elevene oppfører seg. Læreren har en kontrollerende rolle, og mener at uro i klasserommet oppstår hvis regler, straff, belønning eller praksis er problematisk for elevene (Cerit & Yüksel, 2015; Erdena & Wolfgang, 2004).

## 2.10 Forskningsbaserte strategier og programmer

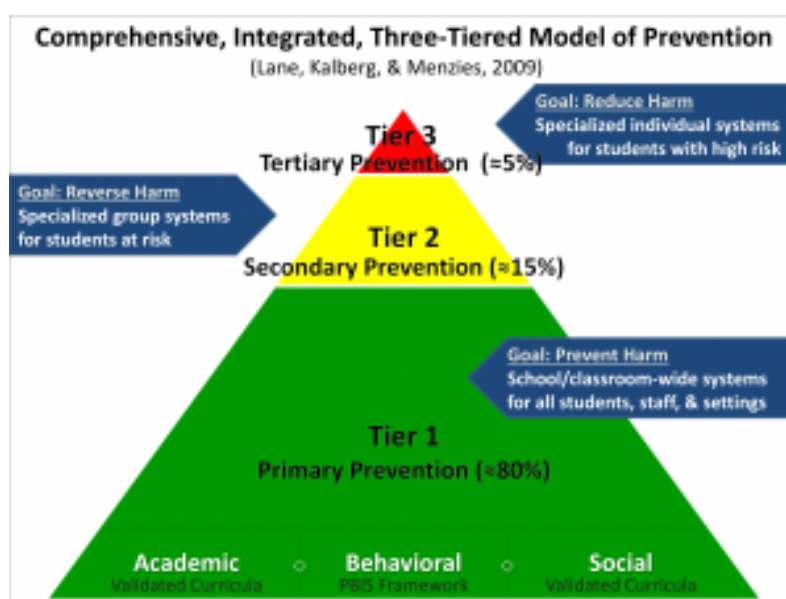
Som nevnt tidligere handler *classroom management* om å skape inviterende og appellerende læringsmiljø for elever. *Classroom management strategies (CMS)* er verktøy lærere kan bruke som hjelp til å skape slike miljøer. Slike strategier kan som nevnt før, være enten proaktive eller reaktive, men dagens forskning viser at de aller fleste strategier er proaktive (Korpershoek et al., 2016). Slike strategier må støttes av forskning, og er som regel en del av større forskningsbaserte programmer, såkalte *classroom management programs*. Slike programmer kan i følge Freibeirg et al., (2020) variere fra små moduler presentert på et par dager til utvalgte lærere, til programmer for hele skoler med årelange oppfølgninger. *Classroom management programs* implementeres over skoler i hele verden, også i Norge. Det er derfor viktig at de er basert på ekstensiv forskning som viser dokumentert effekt, og støttes av uavhengige tredjeparter. To slike programmer som brukes verden over er *Incredible Years (IY)*, og *Comprehensive, Integrated Three-Tiered Model of Prevention (Ci3T)*.

*Incredible Years* er en serie med forskningsbaserte programmer for foreldre, barn og lærere, som støttes av over 30 år med forskning. Målet med programmene er å forhindre og behandle atferdsproblemer hos små barn, og promotere sosial, emosjonell og akademisk kompetanse. Programmene brukes av skoler og helseinstitusjoner verden over, og har vist seg å fungere på tvers av kulturer og sosioøkoniske grupper (<https://incredibleyears.com/>). *Incredible Years* har egne programmer for lærere og skoleledere som jobber med å styrke læreres *classroom management strategies*, og øke barns prososiale atferd, og akademiske ferdigheter. Målet til programmet er å styrke læreres proaktive *classroom management* ferdigheter for å forbedre læring. Dette skjer ved hjelp av å bygge positive relasjoner med elever, fokus på oppmerksomhet, veiledning og ros, motivasjon gjennom insentiver, håndtering av problematisk oppførsel med ignorering, distraksjon og konsekvenser, samt at barna lærer emosjonell regulering, sosiale ferdigheter og problemløsning (The Incredible Years, 2013).

«Ci3T models are data-informed, graduated systems of support constructed to adress academic, behavioral, and social domains, with an overarching goal of supporting all learners in inclusive environments by maximising available expertise through professional collaborations among school personell» (<https://www.ci3t.org/about>).

Forskjellen mellom *Ci3T* og andre modeller er at det ikke kommer som et ferdig pakket program, men at hver enkelt skole har mulighet til å skreddersy et program til sine behov og prioriteter. Det er altså et verktøy som guider skoler gjennom design, implementering, og evaluering av en tre-steps forebyggingsmodell. Skoler som bruker *Ci3T* står fritt til å bruke hvilket som helst forebyggingsprogram i sin modell, men forskerne bak *Ci3T* modellen har egne bøker med programmer som passer bra inn i modellen. Figur 1 viser *Ci3T* modellen, den er delt inn i tre nivåer, og har tre fokusområder, det akademiske, atferd, og det sosiale. Alle tre fokusområdene skal være bygget på godkjente læreplaner og rammeverk. Nivå 1 har som mål å forhindre problemer over hele skolen eller klasserommet, nivå 2 fokuserer på å reversere problemer og rettes mot elever i risikozonen, mens nivå 3 redusere problemer og gjelder for elever høyt i risikozonen.

**Figur 1. Comprehensive, Integrated, Three-Tiered Model of Prevention (*Ci3T*):**



## 3.0 Metode

### 3.1 Problemstilling

Litteraturstudie er valgt som metode i denne oppgaven. Målet er å undersøke hvilke synspunkter, oppfatninger og holdninger lærere har til begrepet *Classroom management*, ved å få en systematisk oversikt over tidligere forskning og annen relevant litteratur. Studien ønsker å se på nyere litteratur, fra land utenfor norden. En internasjonal kontekst er foretrukket fordi det er interessant å se sammenhenger på tvers av land og kulturelle forskjeller. Før søk ble gjort i aktuelle databaser, ble et PICO-skjema (se tabell 1) fylt ut for å klargjøre problemstillingen. Dette gjorde det lettere å undersøke synonymer til begreper og ord som potensielt kunne brukes i søkene. Med en tydelig definert problemstilling ble det utført søk i to databaser. ORIA, en norsk database med tilgang til innholdet i alle fag- og forskningsbibliotek og ERIC, en internasjonal database som gir oversikt over pedagogisk litteratur og ressurser.

**Tabell 1. PICO-skjema:**

P:	Population/Problem	Teacher, teachers, educator or educators.
I:	Intervention	«Classroom management»
C:	Comparison	
O:	Outcome	Attitude, perspective, perception and view.

### 3.2 Databasen ORIA

I ORIA ble det benyttet «avansert søk» for å søke i HVL sitt bibliotek. Her har man mulighet til å legge på ulike søkefilter, legge til flere linjer med *AND*, *OR* og *NOT* og avgrense søket etter materialtype, språk og utgivingsdato. Det ble ikke brukt avgrensingsfunksjoner før i søk fire (se tabell 2) for å ikke avgrense for mye, for tidlig.

I det første søket ble det benyttet søkefilter *Tittel, Frase* på søkeordet *Classroom management*. Dette søket gav 1775 treff i databasen. I det andre søket ble det lagt til søkeordene *Teacher OR Educator*, med søkefilteret til disse ordene satt på *Tittel, Inneholder*. Søket ble da *Classroom management AND Teacher OR Educator*. Dette resulterte i 852 treff. Det er unødvendig å legge til flertallsformen av ordene, siden søkemotoren gjør dette automatisk. I søk nummer tre ble det brukt søkefilteret *Tittel, Inneholder*, på ordene *Attitude OR Perspective OR Perception OR View*. Neste søk ble da *Classroom management AND Teacher OR Educator AND Attitude OR Perspective OR Perception OR View*. Dette gav 119 treff. I søk fire ble avgrensingsfunksjonene til søkemotoren benyttet. Her begrenset studien materialtype til *Artikler*, Språk til *Engelsk*, og utgivelsesdato til *siste 2 år (2018-2020)*. Videre ble søket avgrenset til å kun vise tidsskrifter som er *peer reviewed*. Disse avgrensningene resulterte i 8 treff.

Når søket hadde begrenset seg til åtte artikler, ble det satt igang en screeningprosess. Kriteriene her var at tittel og abstrakt var mest mulig relevant for problemstillingen, og at forskningen aller helst var satt i en internasjonal kontekst. Av åtte artikler ble det valgt ut seks, de to artiklene ble ekskludert fordi tittel og abstrakt indikerte andre fokusområder enn *classroom management*. Deretter ble det påbegynt en screening av fulltekst. Artiklene ble lest i fulltekst for å se etter informasjon og nøkkelord som tydet på at tekstene var egnet til å brukes i studien. Kritisk vurdering og relevant teori ble benyttet som grunnlag for valg av artikler (Knopf, 2006). Av seks artikler ble det valgt ut fem (se tabell 2), der en artikkel ble ekskludert fordi fulltekst viste en vinkling mot inklusjon og sosial-akseptanse, mens *classroom management* ikke var et stort fokus.

## **Tabell 2. Søkeprosess med ORIA som database:**

Søk nummer	Søkefilter	Søkeord Kombinasjoner med (AND / OR) Avgrensninger	Antall Treff
1	Tittel - Frase	Classroom management	1775
2	Tittel – Frase  Tittel - Inneholder	Classroom management  AND  Teacher OR Educator	852
3	Tittel - Frase  Tittel – Inneholder  Tittel - Inneholder	Classroom management  AND  Teacher OR Educator  AND  Attitude OR Perspective OR Perception OR View	119

4		Peer Reviewed tidsskrift. Tidsrom: Siste 2 år (2018- 2020).Språk: Engelsk. Studiedesign: Artikkel.	8
5		Screening av tittel og abstract:	6
6		Screening av fulltekst:	5

### 3.3 Databasen ERIC

Neste steg i prosessen var å gjøre søk i en annen database, nemlig ERIC (se tabell 3). Målet med å søke i flere databaser var å se om det ble et annet utvalg av artikler enn i ORIA, med de samme søkeordene, og avgrensningene. Dette gir studiet et bredere utvalg av artikler, og en større oversikt over litteraturen innenfor temaet som undersøkes. I ERIC ble det benyttet de eksakte søkeordene, avgrensningene og kriteriene som søket i ORIA. Eneste forskjellen er mellom søkemotorene, der søkefilteret til ERIC har mindre tydelig avgrensning. Søkefilteret her ble satt til å søke i *tittel*. I det første søket, *Classroom Management* ble det 1327 treff i databasen. I neste søk ble det lagt til søkeordene *Teacher OR Educator*, og søket ble *Classroom Management AND Teacher OR Educator*. Det resulterte i 529 treff. Videre ble det lagt på søkeordene *Attitude OR Perspective OR Perception OR View*, og søket ble *Classroom Management And Teacher OR Educator AND Attitude OR Perspective OR Perception OR View*. Dette resulterte i 73 treff. Neste steg var å legge til avgrensningfunksjonene. Her ble søket begrenset til materialtype *artikler*, språk til *engelsk*, og utgivningsdato til *siste to år* (2018-2020). Søket ble også avgrenset til å gjelde *peer reviewed* tidsskrifter. Disse avgrensningene begrenset antall artikler fra 73 til 12.

Med et overkommelig antall artikler ble det satt i gang en screeningprosess av tittel og abstrakt. Her ble de samme kriteriene som ved søket i ORIA benyttet, nemlig at artiklene var mest mulig relevante for problemstillingen, og satt i en internasjonal kontekst.

Screeningprosessen begrenset antall artikler fra tolv til seks. Før screening av fulltekst ble påbegynt, ble det lagt merke til at fem av seks utvalgte artikler fra søk i ERIC, også var valgt ut etter søk i ORIA. Fem artikler sin fulltekst var allerede screenet fra forrige søk, og det var derfor bare nødvendig å screene fulltekst til den ene artikkelen. Etter screeningprosessen ble den valgt sammen med de fem resternede artiklene, og søket var begrenset til seks artikler (se tabell 3). Utvalget av artikler er basert på kritisk vurdering og relevant teori (Knopf, 2006).

**Tabell 3. Søkeprosess med ERIC som database:**

Søk nummer	Søkefilter	Søkeord Kombinasjoner med (AND / OR) Avgrensninger	Antall Treff
1	Tittel	Classroom management	1327
2	Tittel	Classroom management AND Teacher OR Educator	529
3	Tittel	Classroom management AND Teacher OR Educator AND Attitude OR Perspective OR Perception OR View	73
4		Peer Reviewed tidskrift. Tidsrom: Siste 2 år (2018-2020).Språk: Engelsk. Studiedesign: Artikkel.	12



5		Screening av tittel og abstract:	6
		Screening av fulltekst:	6

## 4.0 Resultater

I denne seksjonen presenteres resultatene fra litteraturstudiet. I tabell 4 vises en kort oppsummering av resultatene, og i vedlegg 1 det er mulig å se en lengre versjon av funnene fra artiklene. Fem av artiklene ble funnet i både ORIA og ERIC, mens Koutroba et al., (2018) bare dukket opp i ERIC. Årsaken til at den bare dukker opp i ERIC, er at tidsskriftet er *peer reviewed* i ERIC, sin database, og ikke *peer reviewed* i ORIA sin database.

### **Tabell 4. Oppsummering av resultater:**

Forfatter	Formål	Metode og variabler	Resultat	Conclusion
OZEN, Hamit. Yildirim, Remzi, 2020	Evaluere <i>classroom management</i> fra lærerperspektiver.	Tyrkia 15 deltakere Semi-strukturerte intervjuer	Fem temaer ble funnet; meningen med <i>classroom management</i> ; dårlige egenskaper; gode egenskaper; forstyrrende atferd for læringsmiljøet; og anbefalinger til nye lærere	Lærere mener effektiv organisasjon, kapasitet til å veilede, empati og emosjonell interligens I kommunikasjon er fundamentene for god <i>classroom management</i> .
Oakes et al., 2020	Forstå utdannere sine syn på deres opplevde ferdigheter og kunnskap, om strategier og konsepter, knyttet til implementering av en <i>Ci3T</i> -modell som en del av et bokstudie.	USA 61 deltakere Spørreundersøkelse	Lærere svarte at de var kunnskapsrike og selvsikker om <i>classroom management</i> . De følte studien var mer nyttig enn de var kunnskapsrike, og at studien var sosialt akseptert.	Resultatene fra spørreundersøkelsen vil bli brukt til å videreføre profesjonell utvikling, undersøkelsen viste at det var verdt å investere tid i profesjonell utvikling.
Hepburn, Lorna. Beamish, Wendy. 2020	Supplementere tidligere fase av studiet, med å intervju et utvalg lærere om underliggende grunnet til deres valg av <i>classroom management</i> .	Australia 26 deltakere Intervju	Fire temaer ble funnet; <i>classroom management</i> , tro og tilnærming; hverdagslig praksis; kunnskap og tillit til forskning; og støtte og hindringer.	Lærere forstår viktigheten av proaktive tilnærming, men reaktive strategier brukes fortsatt. Lærere er villige til å utvikle seg
Scherzinger, Marion. Wettstein, Alexander. 2019	Hvordan lærere, studenter og eksterne observatører oppfattet forstyrrelser i klasserommet, lærer-elev relasjoner, og <i>classroom management</i> .	Sveits 83 deltakere Spørreundersøkelse og videoobservasjon	Lærere og elevers oppfatninger om <i>classroom management</i> , lærer- elev relasjoner, og forstyrrelser i klasserommet er forskjellige, eksterne observatører er mest enige med elever.	Lærere og elever oppfatter klasseromsprosesser forskjellig. Innsyn i de forskjellige perspektive er nødvendig for å forbedre læringsmiljøet for elever og lærere, og forebygge uro i klasserommet.
Allen et al., 2020	Utforsker læreres oppfatninger av effekten av IY TCM programmet, og hvordan det fungerer i klasserommet.	England 31 deltakere Gruppeintervju og individuelle intervju	Fem temaer ble funnet; virkning på lærere; virkning på barna; og virkning på foreldre.	Resultatene viser at programmet er gunstig.
Koutroba et al., 2018	Grunnskolelærere i Hellas sine oppfatninger om <i>classroom management strategies</i> , og hvilken strategi de velger i sin praksis.	Hellas 418 deltakere Spørreundersøkelse	Resultatene viste at respondentene var <i>interactionalists</i> angående undervisningsledelse, men <i>interventionists</i> angående atferdsledelse.	Greske grunnskolelærere var <i>interactionalists</i> i undervisningsledelse, men <i>interventionists</i> , i atferdsledelse.

#### **4.1 Formål**

Oppsummeringen av studienes formål i tabell 4 viser at litteraturen på lærerperspektiver angående *classroom management* har forskjellige vinklinger. Scherzinger og Weinstein (2019) undersøker både lærere, elever og eksterne observatører sine oppfatninger påstyrrelser i klasserommet, lærer- elever relasjoner og *classroom management*. Der hovedfokus lå på om oppfatningene stemte overens. Oakes et al., (2020) og Allen et al., (2020) undersøke lærerperspektiver på forskningsbaserte *classroom management* programmer, og hadde som formål å konstantere effektene av disse programmene. Hamit og Yildirim (2020), Hepburn og Beamish (2020) og Koutrouba et al., (2018) undersøkte læreres perspektiver på *classroom management*, og forsøkte å avdekke valg av strategier, egenskaper og tilnærminger.

#### **4.2 Metode og variabler**

Tabell 4 viser at studiene ble gjennomført i forskjellige land, fra tre forskjellige verdensdeler, (oppgaven regner Tyrkia som en del av europa). Dette viser at forskere over hele verden er interessert i å forske på *classroom management*, og undersøke lærerperspektiver på temaet. Oppsummeringen viser at Hamit og Yildirim (2020), Hepburn og Beamish (2020) og Allen et al., (2020) bruker intervju som metode, mens Oakes et a., (2020), Scherzinger og Wettstein (2019) og Koutrouba et al., (2018) bruker spørreundersøkelse, der Scherzinger og Wettstein (2019) også bruker videoobservasjon. Tabellen viser også at studiene med intervju som forskningsmetode har færre deltakere enn studiene som brukte spørreundersøkelser.

#### **4.3 Resultater**

Oppsummeringen av resultater i tabell 4 viser at artiklene som brukte intervju som metode presenterte sine resultater i tematiske oversikter. Ozen og Yildirim (2020), Hepburn og Beamish (2020) og Allen et al., (2020) analyserte dataene fra intervjuene sine ved hjelp av tematiske analyseverktøy som for eksempel Braun og Clarke (2006), og presenterte funnene i tematiske oversikter. Oakes et al., (2020), Scherzinger og Wettstein (2019) og Koutrouba et al., (2018) bruke spørreundersøkelse som metode og presenterte dataene sine i tabeller og grafer.

## 4.4 Konklusjoner

Konklusjonene presentert i tabell 4 viser noen sammenhenger mellom litteraturen som går igjen fra formålene med studiene. Scherzinger og Wettstein (2019) konkluderer med at elever, lærere og eksterne observatører oppfatter klasseromsprosesser forskjellig. Studiene som fokuserte på forskningsbaserte programmer, Oakes et al., (2020) og Allen et al., (2020) har forskjellige vinklinger i sine konklusjoner. Oakes et al., (2020) konkluderer at resultatene vil bli brukt til å videreføre profesjonell utvikling, mens Allen et al., (2020) konkluderer med at programmet er gunstig. De tre resterende artiklene, Hamit og Yildirim (2020), Hepburn og Beamish (2020) og Koutrouba et al., (2018) konkluderer alle med læreres synspunkter på *classroom management*, og gir oss nyttig informasjon om læreres perspektiver, oppfatning, holdning og syn på *classroom management*, som oppgaven diskuterer i diskusjonsdelen.

## 5.0 Diskusjon

Denne litteraturstudien har som fokus å finne ut hvilke perspektiver, holdninger, oppfatning eller syn dagens lærere har om emnet *classroom management*, og om denne innsikten kan hjelpe oss til å skape gode læringsmiljøer, og forhindre uro i klasserommet. Dette er gjort ved å undersøke seks forskningsartikler som ble publisert mellom 2018 og 2020, som undersøker læreres synspunkter på *classroom management*. De seks artiklene kommer fra seks forskjellige geografiske områder: Tyrkia, USA, Australia, Sveits, England og Hellas. Dette gir et internasjonalt perspektiv på problemet.

**Studie 1:** *Teacher Perspectives on Classroom Management*

**Studie 2:** *Examining educators' views of classroom management and instructional strategies: school-site capacity for supporting students' behavioral needs*

**Studie 3:** *Influences on proactive classroom management: Views of teachers in government secondary schools, Queensland*

**Studie 4:** *Classroom disruptions, the teacher-student relationship and classroom management from the perspective of teachers, students and external observers: a multimethod approach*

**Studie 5:** *Teachers' perceptions of the impact of the Incredible Years Teacher Classroom Management programme on their practice and on the social and emotional development of their pupils*

**Studie 6:** *Classroom Management Style: Greek Teachers' Perceptions*

### **5.1 Læreres synspunkt på *classroom management***

Forskningsartiklene har i fem av seks studier i all hovedsak brukt lærerperspektiver til å undersøke elementer innenfor temaet *classroom management*. Emnet er, som Evertson og Weinstein (2006) sier, bredt, praktisk, og flyter på tvers av profesjoner innenfor psykologi og utdanning. Dette viser seg i studiens fokus, siden det er relativt stor variasjon i hva artiklene har undersøkt innenfor lærerperspektiver på *classroom management*.

I studie 4 har forskere undersøkt både elever, lærere og eksterne observatører, og undersøkt om de ulike perspektivene samsvarer med hverandre. Ved første blick kan det virke som om denne artikkelen ikke er relevant for denne litteraturstudien, men den gir viktig innsikt i om perspektivene som undersøkes er troverdig, eller om det trengs en kritisk tilnærming til subjektive meninger. Studie 4 viser nemlig at lærerperspektiver i liten til moderat grad samsvarer med elevperspektiver når det gjelder uro i klasserommet, i liten grad samsvarer om lærer- elev relasjoner, og ikke samsvarer med elevs og observatørers oppfatning når det gjelder *classroom management*. Studien supplementerer disse svarene fra spørreundersøkelsen med video-observasjon, som viser at eksterne observatører er mer enige med elevenes svar enn med lærernes svar. Disse funnene er nok ikke generaliserbare til å gjelde alle klasserom, men de viser at ved å bare undersøke lærerperspektiver fanges ikke det komplette bildet av *classroom management*.

Studie 2 og studie 4 skiller seg fra de resterende studiene ved at de undersøker læreres synspunkter på spesifikke forskningsbaserte programmer innenfor *classroom management*. Studie 2 undersøker læreres syn på *classroom management* og *instructional strategies* etter at de har deltatt i skolens *Ci3T* baserte program. Ved å undersøke læreres perspektiver dokumenteres effekten av programmet som avdekker hva som må utvikles videre i det profesjonelle utviklingsarbeidet (*PD*). Studien viser at lærere som deltok rangerte seg selv som kyndige og selvsikre i egne ferdigheter rundt *classroom management*, og at deres økte kunnskap om *classroom management* var nyttig for deres undervisning. *Ci3T*-modeller baserer seg på et proaktivt synspunkt på *classroom management*, og har som mål å skape positive læringsmiljø, med fokus på preventive strategier. Dette indikerer at forskningsbaserte programmer med proaktive preventive strategier har positiv effekt på læreres synspunkter og utførelse av *classroom management*.

Studie 4 undersøkte læreres oppfatning av effekten til *Incredible Year Teacher Classroom Management Programme* på undervisning og elever. Resultatene her viser at lærere opplevde en positiv endring i deres etos (moralske karakter), og at lærere plasserte større fokus på å skape positive relasjoner til elevene. Lærerne følte seg mer selvsikker, roligere, og i kontroll enn før, og merket at disse endringene påvirket elevene positivt. Disse funnene stemmer overens med funnene fra studie 2, og indikerer ytterligere at proaktive forskningsbaserte programmer påvirker læreres praksis og synspunkt på *classroom management* i en positiv retning. Dette stemmer overens med teori basert på moderne forskning som legger vekt preventive proaktive strategier som mer effektive enn reaktive strategier. Forskningsbaserte programmer sitt fokus på positive samspill mellom partene i klasserommet, antyder at de lener seg mot en *interactionist* filosofi, der læreren tar på seg en sosialiserende rolle for å påvirke elevene. Samtidig bygger programmene på tilrettelegging av gode læringsmiljøer, som støtter elevene, som er lik en *non-interventionist* filosofi. Alt tyder på at lærere bruker en blanding av Wolfgangs (2001) tre filosofier i sitt arbeid med *classroom management*, der forskningsbaserte programmer ønsker å redusere en *interventionist* filosofi.

Studie 3 sine funn underbygger at læreres synspunkter retter seg mot proaktive tilnærminger, men at det i studie 3 sitt tilfelle fortsatt er en prosess i utvikling. Studie 3 viser til Graham, (2018) og Sullivan et al. (2014) som sa at lærere rapporterte, men ikke brukte proaktive tilnærminger til *classroom management*, men funnene fra studie 3 tilsier at denne trenden begynner å snu. Her fant artikkelforfatterene at lærere forstod viktigheten av positive relasjoner til elevene, og at mange av lærerene ikke opplevde problemer med *classroom management* i sine klasserom. Forskerne reagerte derimot på at mange lærere manglet kunnskap om og tillit til forskningsbaserte programmer, og at enkelte lærere brukte reaktive tilnærmelser til disiplin. Dette gikk i mot skolens proaktive praksis, og indikerer at synspunktene til lærere på *classroom management* fortsatt er i endring. Skoler har altså implementert proaktive tilnærminger i sine planer, men intervjuene viser at noen lærere fortsatt mangler kunnskap og utviklingsmulighetene til å implementere det i sin undervisning.

Resultatene fra studie 3 indikerer at skoler ønsker at lærere har en *interactionist* eller *non-interventionist* filosofi på *classroom management*, som passer inn i deres proaktive tilnærminger. Funnene viser derimot at mange lærere fortsatt delvis har en *interventionist* tro, spesielt når det gjelder *behavioral management*. Dette viser et realistisk bilde av situasjonen i mange klasserom, fordi selv om skoler forsøker å utvikle seg i tråd med moderne forskning, så er det avhengig av læreres og skoleledelsens villighet og mulighet til profesjonell utvikling (PD), samt den kulturelle konteksten skolen befinner seg i. Dette ser vi igjen i studie 6, der den kulturelle konteksten påvirker hastigheten på endringer av lærerkulturen.

Studie 1 viser derimot at lærere som ble intervjuet hadde god kunnskap om *classroom management*, og i tillegg var villig til å utdype definisjon utifra deres perspektiver på emnet. Under temaet «opinions about the meaning of classroom management» (s,108) definerer lærere begrepet som «organizing study environments to ensure that students develop in an effective manner, the skill to rescue students from a sense of helplessness, and the capacity to develop a guiding vision» (s, 108). Den første delen av definisjonen stemmer greit overens med tidligere definisjoner som Evertson og Weinstein (2006), og Brophy (2006), og teorier som blir brukt i moderne forskning (Martin et al., 2016). De to siste begrepene er derimot vanskeligere å finne i tidligere litteratur, og kan være unikt for lærerperspektivene fra dette studiet. Artikkelforfatterene utdyper disse setningene i et avsnitt senere i teksten:

However, in our study, teachers, in line with the changing time and paradigms, suggested that other concepts be added to the definition, such as rescuing students from a sense of learned helplessness, orienting students with good guidance practices, and controlling both the behaviours and academic development of students with good observation skills. (Özen & Yildirim, 2020, s. 109)

Det er mulig å trekke paralleller for slike synspunkter til en *non-interventionist* filosofi, som legger større ansvar på eleven, og gir lærerne mer en veiledene, observerende rolle. Uansett er det klart at dette skiller seg ut fra de resterende studiene sine resultater, og utdyper læreres definisjon av begrepet *classroom management*. Artikkelforfatterene nevner derimot også at disse utdypende ferdighetene kan bli sett på som «instruments of positive psychology» (s. 109), som passer bedre med de andre studiene sitt syn på læringsmiljø og sosialisering. Lærerperspektivene fra studie 1 nevner ikke spesifikt positive læringsmiljø, eller positive lærer- elev relasjoner, men fokuser heller på begrepet som effektivitet i organisering og kommunikasjon. Det betyr ikke at studien ikke ser på disse begrepene som en viktig del av *classroom management* praksis, men at det muligens er en selvfølge med positive læringsmiljø, og relasjoner hvis man skal være effektiv i *classroom management*.

Studie 6 skiller seg fra de andre studiene ved at de har brukt Wolfgangs (2001) «Belief about discipline inventory» til å kategorisere læreres synspunkter på *classroom management*. Forskerne har delt opp *classroom management* i to subkategorier kalt, *instructional management*, og *behavioral management*, fordi de fant ut at greske lærere bruker forskjellige lederstiler for å håndtere undervisning, samt atferd. Resultatene fra studie 6 viser at lærere har en *interactionalist* filosofi på *instructional management*, men lener mer mot *interventionist* når det gjelder *behavioral management*. En *interactionalist* filosofi bygger på sosialisering og godt samarbeid mellom partene i klasserommet, og kan kategoriseres som en proaktiv tilnærming til *classroom management*. Suksessen bak en *interactionalist* filosofi på *classroom management* ligger i at lærere og elever har en felles forståelse av regler, prosesser og forventninger i klasserommet, dette tilsier at lærere i forkant må planlegge og kommunisere med elevene, noe vi ser er essensielt i proaktive tilnærminger.



Dette indikerer en sammenheng mellom læreres synspunkter fra studie 6 på *instructional management* og de proaktive perspektivene fra studie 2,3 og 5. Når det gjelder *behavioral management*, viser derimot studie 6 at lærere lente mot en *interventionist* filosofi, som bygger på kontroll av elever ved hjelp konsekvenser som belønning og straff. Denne filosofien retter seg mot en reaktiv tilnærming til *behavior* og *classroom management*, og skiller seg ut fra de andre studiene, bortsett fra studie 3. Der viste læreres synspunkter at noen lærere holdt fast ved reaktive tilnærminger mot uønsket atferd. Som nevnt i teoridelen må vi anta at lærere bruker en blanding av alle tre filosofiene i sitt arbeid, og at klasseromsprosessene er mer komplekse enn det forskningen avdekker. Studie 6 viser i diskusjonsdelen sin at læreres *interventionist* stil henger igjen fra tradisjoner og lærerkulturer som har vært normen i lang tid. Forskerene viser til en «massive innovative invasion of new curricula and updated schoolbooks regarding almost all school subjects» (s, 652), sammen med en «significant official effort for the training of older teachers who had not been previously provided with special training on information technologies and use of alternative teaching strategies» (s, 652). Dette er sammenlignbart med skiftet som vises i studie 3, der nye prosesser er implementert i skolen, men lærerutviklingen fortsatt er i endring og trenger tid for å utvikle seg.

Ut ifra funnene fra seks forskningsartikler kan vi oppsummere med at læreres synspunkter på *classroom management* stort sett lener seg mot proaktive tilnærminger, men at det er en prosess i endring, der reaktive tilnærmelser, spesielt angående *behavior management*, fortsatt er vanlig. Bruken av forskningsbaserte programmer indikerer at skoler baserer *classroom management* på moderne forskning som understreker proaktive tilnærminger. Den samme indikasjonen fremtrer i de andre studiene, som viser til skifter i læreplaner til mer moderne strategier, og økt fokus på kunnskap om *classroom management*. Funnene indikerer videre at disse programmene og strategiene må implementeres på en god måte, der lærere har mulighet for profesjonell utvikling (*PD*) slik at kunnskapen blir brukt i praksis. Det bør understrekes at å bare undersøke lærerperspektiver på *classroom management* gir et ufullstendig bilde av *classroom management*. Funnene fra studie 4 indikerer et behov for å være kritisk til resultatene da de er selvrapporterte, og der for eksempel lærerperspektivene stort sett ikke stemte overens med elevers perspektiver.

## **5.2 Hva mener lærere er god *classroom management*?**

Gode *classroom management*-ferdigheter er essensielt for å skape gode læringsmiljøer og forhindre uro i klasserommet. Lærerperspektivene som er undersøkt i denne studien kan hjelpe å avdekke hva lærere syntes er gode ferdigheter innenfor *classroom management*, og bidra til økt kunnskap om hva som skaper gode læringsmiljø og forhindrer uro.

Et av temaene avdekket i intervjuene fra studie 1 heter *Characteristics of teachers with strong management skills* (s, 109), og kan gi svar på egenskaper lærere kan bruke for å skape gode læringsmiljø og forhindre uro. Her nevnes fire egenskaper som lærere med gode *classroom management* ferdigheter har. Den første egenskapen er *being open to innovation* (s, 106), og går ut på at lærere må være villige til å utvikle seg og ta til seg ny kunnskap i et yrke som er i stor endring. Dette er noe som også fremtrer i annen forskning og teori, der det blir lagt stor vekt på viktigheten av læreres profesjonelle utvikling (*PD*), som et verktøy for å sikre at ny kunnskap blir implementert i praksis. Den andre egenskapen kalles *being an intellectual* (s, 106), og beskriver det som var flink å produsere og distribuere ideer i skolen. Denne egenskapen er det vanskelig å finne begrunnelser for i annen litteratur og teori og det er nok ikke essensielt at alle lærere skal ha slike egenskaper for å skape gode læringsmiljø og forhindre uro. Det er selvfølgelig gode egenskaper å ha for å skape profesjonelle miljøer som er villig til å utfordre seg selv og andre, for elevenes beste. Neste egenskap i artikkelen heter *affective personality and cognitive skills* (s, 106), og betyr at det er viktig at lærere bryr seg om elevenes følelser og meninger, og fokuserer på individuell utvikling. Respondentene i studien mener at lærere må bruke sine kognitive ferdigheter til å hjelpe elever med å tenke logisk og bruke fornuften sin. En viktig del av *classroom management* er lærer- elev relasjoner; egenskapene nevnt over bygger på dette fundamentet og er derfor viktig for å skape gode læringsmiljø og forhindre uro i skolen. Siste egenskap presentert i studie 1 heter *good appearance* (s, 106), og blir begrunnet som at læreres opptreden/utseende/fasade er viktig for respekten for profesjonen og elevene. Denne egenskapen er det vanskelig å finne begrunnelseer for i forskning og teori, og er nok ikke essensielt for god *classroom management*. Det betyr ikke at det ikke har noen effekt på læringsmiljø, og uro, men ikke påviselig nok til at det er verdt å fokusere sterkt på.

I tillegg til studie 1, viser resultatene fra studie 3 interessante lærerperspektiver på hva som er god *classroom management*.

Lærerperspektivene fra studie 3 stemmer overens med det som finnes i dagens forskning og i annen litteratur. Her understreker lærerne at god *classroom management* er avhengig av positive lærer-elev relasjoner.

De mener også at klare regler og forventninger, tilrettelagt undervisning, og støttende læringsmiljø er essensielt. Disse støtter en proaktiv tilnærming på *classroom management* som er Evertson og Weinsteins (2006) tredje hovedtema innenfor emnet. Sammen med funnene fra studie 2 og 5, der forskningsbaserte programmer står i fokus, danner det seg et tydelig bilde av at proaktive strategier og programmer skaper *god classroom management*. Lærere mener at de har god effekt, og har stor tillit til slike tilnærmelser, det er derfor rimelig å anta at slike tilnærminger vil forhindre uro og skape bedre læringsmiljøer.

### 5.3 Metode og data

Hvor, når og hvordan informasjon kommer frem er viktige spørsmål, ikke minst hvor mange personer som har bidratt til resultatene. Kapittel 4 viser en oversikt over nettopp dette, og kan hjelpe oss med å bestemme hva informasjonen sier, og hvordan vi skal anvende den videre.

Postholm og Jacobsen (2011) mener at intervju er en utmerket måte å samle inn data om personers tro og meninger, mens spørreskjema er bedre for en strukturert innsamling av større mengder informasjon. Postholm og Jacobsen (2011) sier at standardiseringen i en spørreundersøkelse gjør at det ikke blir så mange nyanser i svarene som det hadde blitt hvis det var intervju. Det er derfor mulig å bekrefte at artiklene som har brukt intervju som metode, egner seg best til å svare på hvilke perspektiver, oppfatning, syn og holdning lærere har til *classroom management*. Dette støttes av DiCicco-Bloom & Crabtree (2006) som sier at for å avdekke synspunkter, holdninger og oppfatninger egner det seg best med kvalitativ forskning som intervju. Resultatene viser også at studiene med intervju som forskningsmetode har færre deltakere enn studiene som brukte spørreundersøkelser. dette er naturlig ettersom intervju som regel er enn mer tidkrevende forskningsprosess enn en spørreundersøkelse (Postholm & Jacobsen, 2011).

### 5.4 Styrker og svakheter

Litteraturstudium som metode har gitt en bred oversikt over moderne internasjonal litteratur på et stort tema, som hadde vært vanskelig å gjenskape med andre metoder. Denne oversikten over temaet har gjort det mulig å sammenligne resultater fra hele verden, for å validere dataene og funnene, og finne sammenhenger som ellers hadde vært vanskelig å oppdage. Metoden gir et valg mellom flere ekstensive forskningsdatabaser rettet mot spesifikke profesjoner og felt, og gir studien en unik innsikt.

Svakhetene med denne metoden i forhold til studiens problemstilling er at variasjonen i forskningen og ulike vinklinger på temaet ikke alltid stemmer overens med studiens spesifikke problemstilling. *Classroom management* er et stort tema som strekker seg gjennom mange disipliner innenfor forskning på utdanning og psykologi, og selv om denne studien har avgrenset problemstillingen og litteraturen, er variasjonen stor nok til at informasjonen ikke alltid treffer like godt. En kvalitativ, empirisk tilnærming som for eksempel intervju ville egnet seg meget godt til studiens problemstilling, og muligens gitt et mer utfyllende svar, men på bekostning av oversikt og variasjon på tvers av land. Funnene fra studien virker pålitelige, ettersom de er basert på fagfellevurderte artikler, og relevant bakgrunnsteori fra kjente kilder.

## 6.0 Konklusjon

Funnene fra litteraturstudien viser en oversikt over internasjonal forskning på læreres perspektiver, holdninger, oppfatninger og syn på *classroom management*. Funnene viser at læreres synspunkter lener seg mot proaktive tilnærminger, men at reaktive tilnærminger, spesielt på korreksjon av uønsket atferd, fortsatt er relativt utbredt. Studien viser at de fleste lærere tar på seg en sosialiserende rolle, ønsker å bygge positive relasjoner med elever, og tilrettelegge for læringsmiljø som støtter elevene, i tråd med en *interactionist* og *non-interventionist* filosofi. Samtidig kommer det frem at et mindretall av lærere bruker reaktive strategier som fokuserer på konsekvenser som belønning og straff, i tråd med en *interventionist* filosofi. Dette stemmer overens med moderne forskning og teori, som indikerer et skifte i lærerperspektiver på *classroom management*, fra et behavioristisk til et økologisk perspektiv.

God *classroom management* skaper gode læringsmiljøer for både lærere og elever, og forhindrer uro i klasserommet. Funnene fra studien viser at proaktive tilnærminger som fokuserer på positive lærer-elev relasjoner, tilrettelagte og støttende miljøer, samt tydelige regler og forventninger gir et godt grunnlag for god *classroom management*. Det er også viktig at lærere er åpne for utvikling og innovasjon, både personlig og profesjonelt.

Disse funnene bygger videre på moderne forskning som viser at proaktive tilnærminger har dokumentert positiv effekt på lærere og elevers læring, og skaper *god classroom management*. Dette indikerer at dagens praksis har en positiv retning, og bør videreføres. Programmer og lærerplaner som bygger på proaktive og preventive strategier må fortsettes å implementeres, og skoler og ledelser må fokusere på villighet og mulighet for lærere til å utvikle seg og sine praksiser for elevenes beste.

Videre forskning bør fokusere mer på både lærere og elevers perspektiver på *classroom management*, for å avdekke et helhetlig bilde av de komplekse klasseromsprosessene. Videre er det meget interessant å se kvalitativ, empirisk forskning i en norsk kontekst på *classroom management*, og hvordan den kan utfylle den internasjonale forskningen.

## 7.0 Referanseliste

Allen, Kate, Hansford, Lorraine, Hayes, Rachel, Allwood, Matthew, Byford, Sarah, Longdon, Bryony, Price, Anna, & Ford, Tamsin. (2020). Teachers' perceptions of the impact of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme on their practice and on the social and emotional development of their pupils. *British Journal of Educational Psychology*, 90(S1), 75–90. <https://doi.org/10.1111/bjep.12306>

Braun, Virginia, & Clarke, Victoria. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Brophy, J. (2006). *History of Research on Classroom Management*. C M. Evertson & C S. Weinstein (Red.). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues* (s. 17-47). Lawrence Erlbaum.

Cerit, Y., & Yüksel, S. (2015). Teachers' perceptions of classroom management orientations in Turkish and Latvia contexts: A comparative study. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 5(3), 1-10.

Cho, Jeasik, & Trent, Allen. (2006). Validity in qualitative research revisited. *Qualitative Research : QR*, 6(3), 319–340. <https://doi.org/10.1177/1468794106065006>

Ci3T (2021, 15.april) *About Ci3T*. <https://www.ci3t.org/about>

Clunies-Ross, Penny, Little, Emma, & Kienhuis, Mandy. (2008). Self-reported and actual use of proactive and reactive classroom management strategies and their relationship with teacher stress and student behaviour. *Educational Psychology (Dorchester-on-Thames)*, 28(6), 693–710. <https://doi.org/10.1080/01443410802206700>

Day, Christopher, & Leitch, Ruth. (2001). Teachers' and teacher educators' lives: the role of emotion. *Teaching and Teacher Education*, 17(4), 403–415. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00003-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00003-8)

Desimone, Laura M. (2009). Improving Impact Studies of Teachers' Professional Development: Toward Better Conceptualizations and Measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181–199. <https://doi.org/10.3102/0013189X08331140>

DiCicco-Bloom, Barbara, & Crabtree, Benjamin F. (2006). The qualitative research interview. *Medical Education*, 40(4), 314–321. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2006.02418.x>

Erdena, Feyza, & Wolfgang, Charles H. (2004). An exploration of the differences in prekindergarten, kindergarten, and first grade teachers' beliefs related to discipline when dealing with male and female students. *Early Child Development and Care*, 174(1), 3–11. <https://doi.org/10.1080/0300443032000103098>

Evertson, C.M., & Weinstein, C.S. (Red.). (2006) *Handbook of Classroom Management: Research, Practice and Contemporary Issues*. Lawrence Erlbaum.

Evertson, C. M. & Weinstein, C. S. (2006). *Classroom management as a Field of Inquiry*. C.M. Evertson & C.S. Weinstein (Red.). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues* (s. 3-15). Lawrence Erlbaum

Fang, Z. (1996). A review of research on teacher beliefs and practices. *Educational research*, 38(1), 47-65. <https://doi.org/10.1080/0013188960380104>

Ford, T., Hayes, R., Byford, S., Edwards, V., Fletcher, M., Logan, S., . . . Ukoumunne, O. (2019). The effectiveness and cost-effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management programme in primary school children: Results of the STARS cluster randomised controlled trial. *Psychological Medicine*, 49(5), 828-842. doi:10.1017/S0033291718001484

Graham, Linda J. (2020). Questioning the impacts of legislative change on the use of exclusionary discipline in the context of broader system reforms: a Queensland case-study. *International Journal of Inclusive Education*, 24(14), 1473–1493. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1540668>

Greenberg, J. Putman, H. Walsh, K. National Council on Teacher Quality (2014). Training our future teachers: Classroom Management <https://www.nctq.org/>

Hargreaves, Andy. (2000). Mixed emotions: teachers' perceptions of their interactions with students. *Teaching and Teacher Education*, 16(8), 811–826. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00028-7](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00028-7)

Hepburn, Lorna, & Beamish, Wendi. (2020). Influences on proactive classroom management: Views of teachers in government secondary schools, Queensland. *Improving Schools*, 23(1), 33–46. <https://doi.org/10.1177/1365480219886148>

Hoy, W. A. Weinstein, S. C. (2006). Student and Teacher Perspectives on Classroom Management. C M. Evertson & C S. Weinstein (Red.). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues* (s. 181-223). Lawrence Erlbaum.

Jerome Freiberg, H, Oviatt, David, & Naveira, Emily. (2020). Classroom Management Meta-Review Continuation of Research-Based Programs for Preventing and Solving Discipline Problems. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 25(4), 319–337. <https://doi.org/10.1080/10824669.2020.1757454>

Knopf, Jeffrey W. (2006). Doing a Literature Review. *PS, Political Science & Politics*, 39(1), 127–132. <https://doi.org/10.1017/S1049096506060264>

Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., Doolard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Student's Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, September 2016, Vol. 86, No. 3, s. 643-680, DOI: 10.3102/0034654315626799.

Koutrouba, Konstantina, Markarian, Despoina-Aristea, & Sardianou, Eleni. (2018). Classroom management style: Greek teachers' perceptions. *International Journal of Instruction*, 11(4), 641–656. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11440a>

Little, J. W. (1987). Teachers as Colleagues. Richardson-Koehler (Red.). *Educators' handbook: A research perspective* (s. 491-518). Longman.

Martin, Nancy K, & Sass, Daniel A. (2010). Construct validation of the Behavior and Instructional Management Scale. *Teaching and Teacher Education*, 26(5), 1124–1135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.12.001>

Maslow, A. H. (1962). *Toward a psychology of being* (p. 214). Van Nostrand.

Martin, N. K., Schafer, N. J., McClowry, S., Emmer, E. T., Brekelmans, M., Mainhard, T., Wubbels, T. (2016). Expanding the Definition of Classroom Management: Recurring Themes



and New Conceptualizations. *Journal of Classroom Interaction*, Winter 2016, Vol.51, No. 1, s. 31-41. ISSN 0749-4025 Hentet fra : <https://www.jstor.org/stable/26174348>

O'Connor, Kate Eliza. (2008). "You choose to care": Teachers, emotions and professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 117–126.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.11.008>

Oakes, Wendy Peia, Cantwell, Emily D, Lane, Kathleen Lynne, Royer, David J, & Common, Eric Alan. (2020). Examining educators' views of classroom management and instructional strategies: school-site capacity for supporting students' behavioral needs. *Preventing School Failure*, 64(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2018.1523125>

Ozen, Hamit, & Yildirim, Remzi. (2020). Teacher Perspectives on Classroom Management. *International Journal of Contemporary Educational Research*.

<https://doi.org/10.33200/ijcer.645818>

Riley, Philip. (2009). An adult attachment perspective on the student–teacher relationship & classroom management difficulties. *Teaching and Teacher Education*, 25(5), 626–635.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.11.018>

Sancar, Raziye, Atal, Deniz, & Deryakulu, Deniz. (2021). A new framework for teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 101, 103305.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103305>

Scherzinger, Marion, & Wettstein, Alexander. (2019). Classroom disruptions, the teacher–student relationship and classroom management from the perspective of teachers, students and external observers: a multimethod approach. *Learning Environments Research*, 22(1), 101–116. <https://doi.org/10.1007/s10984-018-9269-x>

Spilt, J.L, Koomen, H.M.Y, & Thijs, J.T. (2011). Teacher Wellbeing: The Importance of Teacher—Student Relationships. *Educational Psychology Review*, 23(4), 457–477.

<https://doi.org/10.1007/s10648-011-9170-y>

Sullivan, A. M., Johnson, B., Owens, L., & Conway, R. (2014). Punish them or engage them? Teachers' views of unproductive student behaviours in the classroom. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(6), 43–56. DOI:[10.14221/ajte.2014v39n6.6](https://doi.org/10.14221/ajte.2014v39n6.6)

Sørli, M. & Ogden, T. (2014). Mindre problematferd i grunnskolen?: Lærervurderinger i et 10-års perspektiv. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, årgang 98, s. 190-202.

The Incredible Years (2013, 15. april). <https://www.incredibleyears.com/>

The Incredible Years (2013, 15. april). *Teacher Classroom Management Program*.

<https://www.incredibleyears.com/programs/teacher/classroom-mgt-curriculum/>

Wentzel, R. K. (2006) A Social Motivation Perspective for Classroom Management, C M. Evertson & C S. Weinstein (Red.). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues* (s. 619-645). Lawrence Erlbaum.

Wilks, R. (1996). Classroom Management in Primary Schools: A Review of the Litterature. *Behavior Change*, 13(1), 20-32. doi:10.1017/S0813483900003922

Wolfgang, C. H. (2001). Solving discipline and classroom management problems: Methods and models for today's teachers. (5.utg.). John Wiley.

## Vedlegg 1

### Artikkel 1:

#### «Teacher Perspectives on Classroom Management»

OZEN, Hamit ; Yildirim, Remzi

15.06. 2020

International Journal of Contemporary Educational Research (IJCER)

### Formål:

Studien sitt formål er å evaluere «Classroom management» fra læreres perspektiver.

### Forskningsspørsmål:

1. *What is classroom management according to teachers?*
  - a) *Can you find any correlation with learning environment when you describe classroom management?*
  - b) *Can effectivity help you when you describe the classroom management?*
  - c) *What do you think about communication when you describe classroom management?*
2. *What are poor classroom management skills of teachers?*
  - a) *What characteristics do you think that teachers have as strong management skills?*
  - b) *What are the most important problems that teachers have? Do you think that those problems damage classroom management of teachers?*
3. *What are the strong classroom management skills of teachers?*
  - a) *What characteristics do you think that teachers have as strong management skills?*
4. *What disrupts the learning environment in the classroom?*
  - a) *How can you classify the disturbances faced in the classroom?*
5. *What recommendations should be made to beginning teachers?*

### Nøkkeltreper:

Classroom management, teacher training, learning environment, communication, qualitative research.

**Emneord (hentet fra ERIC):**

Teacher Attitudes, classroom techniques, public schools, classroom environment, teacher effectiveness, foreign countries, early childhood teachers, elementary school teachers. Middle school teachers, high school teachers, teacher-student relationship, communication skills, beginning teachers, teacher competencies, behavior problems, student behavior.

**Design:**

Kvalitativ forskning, Fenomenologi

**Metode:**

Forskningen ble gjennomført ved hjelp av semi-strukturerte intervjuer, og tematisert ved hjelp av data-analyse. Studien inkluderte 15 lærere fra forskjellige skolenivåer i Tyrkia, og dataen ble samlet inn i skoleåret 2018-2019.

**Resultater:**

Resultatene fra studiet indikerer at lærere definerte *Classroom management* som å organisere læringsmiljø som sikrer effektiv utvikling. Mangel på profesjonell erfaring, og kunnskap, og dårlig utdanning, ble sett på som dårlige egenskaper. Lærere med gode ferdigheter innenfor *Classroom management*, egnet å forsterke elevenes effektivitet og kognitive evner. Effektive læringsmetoder ble sett på som en forutsetning for å håndtere vanskelige atferd i klasserommet. Helt til slutt ble det anbefalt at nye lærere etablerer sin egen *Classroom management* stil, men også evnet å tilpasse seg forskjellige klasser, og dens særegne klassedynamikk.

**Konklusjoner:**

Studien konkluderer med at effektiv organisasjon, kapasitet til å veilede, empati og emosjonell intelligens i kommunikasjon er fundamentene i og meningen med *Classroom management*.

Dårlig *Classroom management* egenskaper inkluderer bl.a. problemer med å etablere relasjoner, ignorere elevers behov, dårlig støtte og forhold til skoleadministrasjonen, og dårlig psykologisk og fysisk velvære. Gode egenskaper defineres i studien som god profesjonell støtte, åpenhet for endringer, gode kommunikasjonsferdigheter, konsekvenstenkning, meningsfylt undervisning, og bruken av kognitive og affektive læringsprosesser.

Oppførsel som forstyrret undervisningen skjedde både blant elever, og lærere, men også på grunn av miljøet. Grunner til at forstyrrelser oppstod inkluderte smarttelefoner, overfylte klasserom, og kjedelig undervisning. Nye lærere bør etablere egen stil og forstå effektiv klasseledelse. Positiv holdning, profesjonelt engasjement, og søken etter mer læring var andre viktige faktorer for nye lærere.

### **Relevans for praksis:**

*Classroom management* er i konstant endring ved hjelp av ny teknologi, og det er derfor viktig at lærere holder seg oppdatert på nye teorier, konsepter og forskning. Studien mener at lærere bør endre seg fra kunnskapsbeholdere, til intellektuelle og emosjonelle veiledere. Individuell oppfølging, og tilpasset opplæring er viktige for fremtiden. Skoler bør også ta til seg og anvende ny teknologi for å modernisere ulike aspekter ved skolen.

### **Nye spørsmål og forslag til videre forskning:**

Studien sier at fremtidige forskere kan undersøke samme problemstilling med et «mix-methods» design, og også inkludere privatskoler i studien for å bygge videre på forskningen.

### **Artikkel 2:**

#### **«Examining educators views of classroom management and instructional strategies: school-site capacity for supporting students behavioral needs»**

OAKES, Wendy Peia ; CANTWELL, Emily D ;

LANE, Kathleen Lynne ; ROYER, David J ;

COMMON, Eric Alan

02.01.2020

## Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth

### **Formål:**

*«The purpose of this descriptive research study was to glean an understanding of educators' views of their perceived skill sets and knowledge of the strategies and concepts covered during a school-led book study.»*

### **Forskningsspørsmål:**

*How participants*

- a) Viewed themselves as knowledgeable about strategies related to classroom management, instructional delivery, and low-intensity strategies;*
- b) Felt confident in their ability to implement strategies related to classroom management, instructional strategies, and low-intensity strategies,*
- c) Viewed the strategies related to classroom management, instructional delivery and low-intensity strategies as useful, and/or relevant to their instruction.*
- d) Overall self-reported knowledge, confidence, and usefulness for all three categories.*
- e) Views about the school-selected PD book study to assess social validity.*

### **Nøkkelbegreper:**

Classroom management, instructional strategies, low-intensity strategies, professional development, tiered systems of supports.

### **Emneord (hentet fra ORIA):**

Classroom management, low-intensity strategies, tiered systems of support, professional development, instructional strategies.

### **Design:**

Kvantitativ forskningsmetode, deskriptiv forskning, spørreundersøkelse.

### **Metode:**

61 ansatte i ungdomsskolen deltok i spørreundersøkelser i våren 2014 som en del av et omstrukturingsprosjekt angående forebygging av problematferd i skolen. Teorien bak den nye strukturen er basert på Lane, Menzies, Bruhn og Crnobaris (2011), «Managing Challenging Behaviors in Schools: Research Based Strategies That Work.» Spørreundersøkelsen brukt i denne studien var inkludert i boken, og designet av forfatterene.

### **Resultater:**

- a) *Participants rated themselves as knowledgeable regarding the concepts and strategies related to classroom management, instructional delivery and low-intensity strategies.*
- b) *Participants rated themselves as confident in abilities with concepts and strategies related to classroom management, instructional delivery, and low-intensity strategies.*
- c) *Participants rated the concepts and strategies related to classroom management, instructional delivery, and low-intensity strategies as useful and/or relevant to their teaching.*
- d) *Participants found the concepts and strategies more useful than they were knowledgeable about them. Participants perceived the concepts and strategies to be more useful than they were confident in their ability to use or implement them.*

Participants viewed the book study as socially valid.

### **Konklusjoner:**

Dataene som studien har hentet ut fra spørreundersøkelsen vil bli brukt til å utforske hvilke temaer innenfor profesjonell utvikling (*PD*) skolen trenger å bruke tid på før omstruktureringen av systemet. Deltagernes høye nivå av sosial validitet for studien var bevis nok på at det var verdt å investere tid i profesjonell utvikling rundt temaene *Classroom management* og *low intensity strategies*.

### **Relevans for praksis:**

Studien mener at behovet for kontinuerlig profesjonell utvikling er essensielt i arbeidet med proaktive preventive strategier. En viktig faktor for skolen sitt arbeid med disse strategiene er nærhet til elevene, først og fremst for å utvikle gode relasjoner, men også for å tydeliggjøre hvilken atferd som er akseptabel.

Ansatte i skolen mente at konseptene som ble undersøkt hjalp dem i troen på at de gjennomførte godt og grundig arbeid. De følte seg også sterkere i troen på at de kunne påvirke elevenes resultat positivt.

### **Nye spørsmål og forslag om videre forskning:**

Fremtidig forskning kan fokusere på effektene av deltagelsene i en bokstudie, muligens med veiledning på skolen og tilbakemelding på atferd rundt implementeringen av strategiene som ser på «pre- and post survey scores».

Studien mener at andre forskere kan forske videre på samme problemstilling, men at de bør ha flere deltagere for å få fram flere forskjeller, f.eks. mellom lærere og vanlige ansatte, eller mellom klasseromslærere og spesiallærere. De mener også at bruken av bokstudier som verktøy for profesjonell utvikling bør forskes mer på.

### **Artikkel 3:**

#### **«Influences on proactive classroom management: Views of teachers in government secondary schools, Queensland.**

HEPBURN, LORNA; BEAMISH, Wendy

03.2020

Improving Schools

### **Formål:**

Denne forskningsartikkelen rapporterer resultatene fra fase 2 av en «mixed-methods»- studie av ungdomsskolelærere i den offentlige sektoren i Queensland, Australia. Målet med fase 2 var å supplere resultatene fra fase 1 av studiet, med å intervju et utvalg lærere fra studien

### **Forskningsspørsmål:**



«By interviewing teachers, it was hoped to discover some of the underlying reasons behind their choice of classroom management practices to shed light on some of the inconsistencies apparent in previous research findings and to pinpoint what teachers authentically see as factors supporting and inhibiting their development as effective classroom managers».

### **Nøkkelbegreper:**

Australia, classroom management, inhibitors, secondary schools, supports, teacher practice

### **Emneord:**

### **Design:**

Kvalitativ forskning, semi-strukturerte intervjuer

### **Metode:**

26 lærere deltok i intervjufasen (del 2) av studiet. Her svarte de på syv åpne spørsmål, med oppfølgningsspørsmål basert på svarene de ga. Etter intervjuene ble datamaterialet analysert ved hjelp av Braun and Clarke's «six phases of thematic analysis» (2006). Dette ble etterfulgt av «Process of critical discussion» (Cho & trent, 2006).

### **Resultater:**

Fire nøkkeltemaer ble identifisert gjennom dataanalysen og ble presentert i et tematisk kart. Det overbærende teamet var *classroom management, tro og tilnærming*, mens de tre andre hovedtemaene het *hverdagslig praksis, kunnskap og tillit til forskning*, og *støtte og hindringer*. I det overbærende teamet svarte 50% av læreren at de ikke så på *classroom management* som et stort problem, men at de noen ganger hadde problemer med elevers evne til å følge med i undervisningen, og mangel på respekt for lærere. De svarte også at de så på positive relasjoner og gjensidig respekt som fundamentet i *classroom management*. Mange lærere understreker også viktigheten av å utvikle sin egen stil og tilnærming til *classroom management*.

Under temaet *hverdaglig praksis* svarte bare litt over halvparten av lærerne at rutiner dannet grunnlaget deres for *classroom management*, selv om skolen forventet at alle brukte daglige rutiner som en del av praksis. Et annet overraskende resultat var at nesten alle lærerne gav eksempler på «practices used to correct student behavior», noe som gikk i mot studiens proaktive definisjon av *Classroom management* forklart til lærerne på starten av intervjuene. Under temaet *kunnskap og tillit til forskning* hadde nesten alle lærere problemer med å forklare forskningsbasert *classroom management*, og noen mente at slik forskning ikke ville fungert i deres praksis. Resultatene viste en mangel på kunnskap om og tillit til forskningsbasert *classroom management*. Temaet *støtte og hindringer* viste at lærere identifiserte hjelp fra kollegaer, og mulighet for profesjonell utvikling (*PD*) som støttefaktorer, mens manglende utdanning, mangel på støtte til nye lærere, og mangel på støtte fra administrasjonen ble sett på som ødeleggende faktorer for *classroom management*.

### **Konklusjoner:**

Måten studien ble gjennomført på, gjorde det mulig for lærere å dele meninger og opplevelser fritt, som resulterte i at forskerne dannet et nyansert bilde av *Classroom management*, og de underliggende temaene. Studien konkluderer med at det er gode tegn på at lærere forstår viktigheten av positive relasjoner med elevene, variert undervisning, og læringsmiljø som engasjerer elevene, men at bruken av reaktive *classroom management* praksis fortsatt er vanlig i skolen, og at dette skyldes en mangel på kunnskap om og tillit til forskningsbasert *classroom management*. De ser også på kontinuerlig forbedring, og åpenhet for profesjonell utvikling som viktige faktorer for at skoler lykkes med *Classroom management*.

### **Relevans for praksis:**

Funnene fra denne studien vil ha implikasjoner for lærerforberedelser, og profesjonell utvikling (*PD*). Artikkelforfatterene mener at universiteter, utdanningsystemer og skoler må jobbe sammen for å forbedre nye læreres opplevelser i jobben, slik at de får nok støtte fra kvalifiserte mentorer som har god trening i observasjon og tilbakemeldinger. Studien foreslår at tradisjonelle disiplinærmåter som fokuserer på straff motarbeider et proaktivt syn på *Classroom management*, og ikke har ønsket effekt. Artikkelforfatterene mener at de med makten til å gjøre endringer bør promotere inkluderende og proaktive syn på disiplin i skolen, med fokus på engasjement og nok støtte til alle elevene.

### **Nye spørsmål og forslag til videre forskning:**

*«A lack of knowledge about evidence-based practices points to the need for better dissemination of practice guides and ongoing provision of professional development activities, which both promote the use of specific research-informed strategies and include opportunities for classroom practice with feedback».*

#### **Artikkel 4:**

### **Classroom disruptions, the teacher-student relationship and classroom management from the perspective of teachers, students and external observers: a multimethod approach**

SCHERZINGER, Marion; WETTSTEIN, Alexander

15.04.2019

Learning Environments Research

#### **Formål:**

Denne studien ser på hvordan lærere, studenter og eksterne observatører oppfattet forstyrrelser i klasserommet, lærer-student relasjoner, og klasseledelse på trinn 5 og 6 i sveitsiske klasserom.

#### **Forskningsspørsmål:**

Research question 1: «To what extent do the students of a class agree in their ratings of classroom disruptions, the teacher–student relationship and classroom management?»

Research question 2: «Do students rate class teachers' instruction more positively than subject teachers' instruction?»

Research question 3: «Do teachers' and students' ratings of disruptions, the teacher–student relationship and classroom management correspond?»

Research question 4: «What forms of disruption, whether caused by students or teachers, can be identified by external observers in class teachers' and subject teachers' classrooms?»

Research question 5: «How well do disruptions coded as low-inference by external observers correspond with students' and teacher's disruption ratings?»

**Nøkkelbegreper:**

Classroom disruptions, classroom management, classroom observation techniques, ratings, student and teacher perceptions, teacher-student relationship

**Emneord (hentet fra ORIA):**

Sociology of education, student and teacher perceptions, teacher-student relationship, education, learning and instruction, classroom observation techniques, educational technology, classroom management, classroom disruptions, ratings, teachers rating of, teachers, analysis, student behavior

**Design:**

Kvalitativ og kvantitativ forskningsmetode

Studien bruker et mixed-methods design, med både spørreundersøkelse, video observasjon og intervjuer. I dette studiet er fokuset på spørreundersøkelsen og video observasjon.

**Metode:**

Deltagere i spørreundersøkelsen var 1290 elever fra 83 klasser og alle deres lærere.

Undersøkelsen handlet om å vurdere forstyrrelser i klasserommet, elev-lærer relasjoner, og *Classroom management*.

Den andre fasen av prosjektet handlet om video observasjon av 18 klasser med totalt 272 elever, med 18 kontaktlærere og 17 faglærere. 93 klassesetimer ble filmet, og analysen foregikk slik: Systemanalysen tok for seg 5 hovedtemaer: «nonaggressive disruptions by students, aggressive disruptions by students, nonaggressive disruptions by teachers, aggressive disruptions by teachers, and methodological-didactic setting disruptions.»

**Resultater:**

Spørreundersøkelsen viste at elever i klassen hadde sammenfallende oppfatninger i sine vurderinger. Sammenligning mellom elever og lærere sine svar viser større variasjon, «*We found weak to moderate agreement on classroom disruptions, a weak correspondence for the teacher–student relationship, and no association on classroom management*» (s.1).

Resultatene fra video-observasjonen viste en moderat enighet mellom eksterne observatører og elevers oppfatning, men ingen sammenheng mellom eksterne observatører og kontaktlærere sin oppfatning, og bare en svak enighet med faglærere. Resultatet tilser da at eksterne observatører er mer enige i elever sine oppfatninger av forstyrrelser i klasserommet, lærer- elev relasjoner, og klasseledelse, enn lærere sine oppfatninger.

### **Konklusjoner:**

Studien summerer at elever, lærere og observatører oppfatter klasseromsprosesser forskjellig. Artikkelforfatterene mener at det er helt nødvendig å forstå de forskjellige perspektivene for å forbedre læringsmiljøet for elever og lærere, og forebygge forstyrrelser i klasserommet.

### **Relevans for praksis:**

Studien bygger på et mye forsket felt, men fanger temaene fra flere perspektiver og gir dermed innsyn i et felt som er mindre forsket på. Dette gir en dypere forståelse av hva som foregår i klasserommene.

### **Nye spørsmål og forslag om videre forskning:**

### **Artikkel 5:**

**«Teachers perceptions of the impact of the Incredible Years Teacher Classroom Management programme on their practice and on the social and emotional development of their pupils»**

ALLEN, Kate ; HANSFORD, Lorraine ;

HAYES, Rachel ; ALLWOOD, Mathew ;

BYFORD, Sarah ; LONGDON, Bryony ;

PRICE, Anna ; FORD, Tamsin

06.2020

## British Journal of Educational Psychology

### **Formål:**

Denne forskningsartikkelen utforsker læreres oppfatninger av effekten av *Incredible Years Teacher Classroom Management (IY TCM)* programmet, og hvordan det fungerer i praksis i klasserommet.

### **Forskningsspørsmål:**

*«The aims of the current paper are to explore: (1) teachers' views on whether or not the IY TCM programme had any impact on themselves and (2) teachers' views on whether or not the IY TCM programme had any impact on the children or their parents.»*

### **Nøkkelbegreper:**

#### **emneord (hentet fra ORIA):**

Primary school, process evaluation, incredible years, qualitative, teacher classroom management, teachers, school teachers, humans, parents, adult, female, male, child-development – physiology, program evaluation, qualitative research, social interaction, child, teacher training, index medicus

### **Design:**

Kvalitativ forskningsdesign, gruppeintervjuer og individuelle intervjuer.

### **Metode:**

Intervjuobjektene -var 44 grunnskolelærere fra Storbritannia som hadde deltatt i *IY TCM* programmet som en del av «STARS trial» (Ford et al., 2018, Psychol. Med., 49, 828). Det ble gjennomført gruppeintervjuer og individuelle intervjuer med lærerne to måneder etter at de fullførte programmet. Det ble også gjennomført tematisk analyse (Braun & Clarke, 2006) for å organisere og utforske dataene som ble samlet.

### **Resultater:**

Resultater fra studien identifiserte tre hovedtemaer, virkning på læreren, på barna, og på foreldre-lærer relasjonen.

Virkingen på lærere inkluderte evnen til å se ting fra barnas perspektiv, større fokus på positive relasjoner, konsekvenstenkning, økt ro, selvtillit og kontroll, samt «employing strategies to create positive interactions with children». Tilbakemeldinger på om *IY TCM* programmet var egnet til å håndtere mer utfordrende atferd var mer variert.

### **Konklusjoner:**

*«Our findings suggest that teachers experience the TCM programme as beneficial. This is discussed alongside other qualitative and quantitative studies in this field.»*

### **Relevans for praksis:**

Resultatene fra studien viser at *TCM* programmet er akseptablet og gjennomførbart i en britsk kontekst. Forskerne mener at dette er nyttig kunnskap for «*policy makers, local education authorities and school senior management teams*». Resultatene anslår at *TCM* ikke bør brukes isolert for støtte de mest utfordrende atferdsprobleme, men at det kan fungere som del av en bredere støttestruktur.

### **Nye spørsmål og forslag om videre forskning:**

Videre forskning bør vurdere å utforske synspunkter fra lærere med forskjellig geografisk bakgrunn, lærere som jobber med stor etnisk variasjon i befolkningen er spesielt interessant.

## **Artikkel 6:**

### **Classroom Management Style: Greek Teachers Perceptions**

KOUTROBA, Konstantina ; MARKARIAN, Despoina-Aristea ; SARDIANOU, Eleni

10.2018

International Journal of Instruction

### **Formål:**

Forskningsartikkelen utforsker grunnskolelærere i Hellas sine oppfatninger om «Classroom management», og hvilke strategier de velger angående atferd- og instruksjonsledelse.

**Forskningsspørsmål:**

*«The present research aims to examine Greek Elementary School teachers' perceptions of classroom management orientation, and, more specifically, whether they develop an interventionist, interactionalist or non-interventionist style as regards behaviour and instructional management. It also aims at defining the concepts of behaviour and instructional management and the connotations and the features they have in the Greek educational system.»*

**Nøkkelbegreper:**

Classroom management, interventionism, interactionalism, teachers perceptions, Greece.

**Emneord (hentet fra ERIC):**

Foreign countries, elementary school, teachers, teacher attitudes, classroom techniques, teaching styles, student behavior, behavior modification, intervention, interaction, Greece.

**Design:**

Kvantitativ forskningsmetode, spørreundersøkelse.

**Metode:**

418 lærere fra 17 grunnskoler i Hellas fylte i 2016 ut et spørreskjema med 48 «close-ended questions» og annen relevant informasjon. Dataen ble så analysert ved hjelp av «*Predictive Analytics Software Statistics 20*», og «*Factor analysis*» basert på «*principal component analysis with Varimax rotation extraction method*».

**Resultater:**

*«The results of the research reveal that Greek teachers tend to be interactionalists as regards instructional management but interventionists as regards behaviour management».*

**Konklusjoner:**



Studien definerte spesifikke egenskaper til greske lærere sin ledelsesstil, som gir oss et utfyllende bildet av konseptet *behavior and instructional management* og dets implikasjoner for det greske utdanningssystemet.

### **Relevans for praksis:**

Forskningsartikkelen viser at greske lærere i likhet med sine kolleger rundt om i verden, ser seg villige til å eksperimentere med *contemporary, effective instructional strategies*.

Artikkelforfatterene hevder derimot også at greske lærere er redd for at slikt eksperimentering kan få negative konsekvenser for det profesjonelle bildet lærerriket ønsker å beholde i samfunnet.

### **Nye spørsmål og forslag til videre forskning:**

Artikkelen viser til at videre forskning bør fortsette å se på endringer i oppfatning og holdninger på dette temaet siden det konstant foregår endringer i utdanning og det sosiale felleskapet verden over.