Høgskulen på Vestlandet

HVL-rapport nr. 9
2020

Samkøyring og utvikling av bachelorutdanningane i sjukepleie ved HVL

Hanne Marie Heggdal og Dagrun Kyrkjebø

© Hanne Marie Heggdal og Dagrun Kyrkjebø

Fakultet for helse- og sosialvitskap
Institutt for helse- og omsorgsvitskap

Høgskulen på Vestlandet
2020

HVL-rapport frå Høgskulen på Vestlandet nr. 2020-9

ISSN 2535-8103
ISBN 978-82-93677-26-0

Utgivelser i publiseres som Creative Commons* og kan kopieres fritt og videreformidles til andre interesserte uten avgift. Navn på utgiver og forfatter(e) angis korrekt.
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.no

Samandrag

Rapporten omhandlar erfaringar og resultat av prosjektarbeidet samkøyring og utvikling av bachelorutdanningane i sjukepleie ved fakultet for helse- og sosialvitskap ved HVL. Arbeidet munna ut i ein ny studieplan for bachelor i sjukepleie som vert implementert frå hausten 2020.

EMNEORD: sjukepleie, studieplanarbeid, utdanningsleiing, pedagogikk, prosjektorganisering

Innhald

Samandrag 3

Innhald 4

Innleiing 6

Bakgrunn for prosjektet 7

Status ved prosjektstart 8

Samkøyring og utvikling av bachelorutdanningane i sjukepleie ved IHO 9

Prosjektorganisering ved IHO 10

Bachelor i sjukepleie 10

Arbeidsprosessen 11

Ny studieplan 14

Plassering av læringsutbytta frå dei nye forskriftene 14

Studentane si arbeidsbelastning i dei ulike emna 17

Første studieår 17

Andre studieår 19

Tredje studieår 21

Pedagogiske metodar 23

Undervisnings- og læringsformer 23

Obligatoriske læringsaktivitetar 24

Vurderingsformer 25

Koplingar til relevante fag og forskingsmiljø 27

Internasjonalisering 28

Samarbeidsavtalar med eksterne samarbeidspartar 31

Kvalitetssikring og implementering av ny, felles studieplan 33

Kvalitetssystemet 33

Roller og ansvar 33

Utdanningsleiing ved studieprogrammet 33
Studieprogramråd ved studieprogrammet 36
Opplæring av emneansvarlege 36
Erfaringar med prosjektarbeidet 38
Tilrådingar for framtidig arbeid: 39
Litteratur 41
Vedlegg 1 42
Vedlegg 2 43
Vedlegg 3 44

Innleiing

Stortingsmelding 13, Utdanning for velferd (Kunnskapsdepartementet, 2012), presenterer bakgrunnen for innføring av nytt styringssystem av dei helse- og sosialfaglege utdanningane i Norge. Utdanningane vart sagt å vere for statiske, og tenestene hadde ikkje nok innflytelse på innhaldet i utdanningane. Styresmaktene meinte at det var behov for betre styring og andre mekanismar på nasjonalt nivå. I tillegg burde kandidatane førebuast på framtidige arbeidsoppgåver og arbeidsmåtar på ein annan måte enn tidlegare. Med dette som bakgrunn vart det nye styringssystemet innført. Styringssystemet inneheld følgande element:

1. Universitets- og høgskulelova (Kunnskapsdepartementet, 2005) gir heimel for fagleg styring av utdanningane gjennom rammeplanar
2. Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanningar (Kunnskapsdepartementet, 2017a). Rammeplanen fastset felles formål og felles innhald for alle grunnutdanningane. Den set også rammer for arbeidet med retningslinjer for kvar enkelt utdanning
3. Retningslinjer for den enkelte utdanninga - RETHOS (Kunnskapsdepartementet, 2019a)

I forkant av endringane med nytt styringssystem kom strukturreforma i høgare utdanning der måla var utdanning og forsking av høg kvalitet, robuste fagmiljø, god tilgang til utdanning og kompetanse over heile landet, regional utvikling, verdsleiande fagmiljø og effektiv ressursbruk (Kunnskapsdepartementet, 2015). Som ein følge av dette fusjonerte Høgskolen i Bergen, Høgskolen Stord/Haugesund og Høgskulen i Sogn og Fjordane frå 01.01.2017 til Høgskulen på Vestlandet (HVL). Endringane i styringssystemet for dei helse- og sosialfaglege utdanningane og strukturreforma i høgare utdanning har på denne måten ført til store endringar i utdanningssektoren.

Denne rapporten vil særskilt skildre korleis Institutt for helse- og omsorgsvitskap (IHO) i Fakultet for helse- og sosialvitskap (FHS) ved HVL har organisert arbeidet med samkøyring og utvikling av bachelorutdanninga i sjukepleie.

Bakgrunn for prosjektet

Gjennom arbeidet med fusjonsplattforma for HVL vart det gjennomført omfattande utgreiingsarbeid. I prosjektet «Fagleg profil, plattform og strategi» vart det gjort tydeleg at «utdanningsløp skal samkøyrast på tvers av campusane på ein måte som sikrar vidareutvikling av lokale profiler og fagleg eigenart.» HVL har høge ambisjonar for utdanningskvalitet. Dette vert signalisert både i fusjonsavtalen, utviklingsavtalen og gjennom universitetsambisjonen. Universitetsambisjonen krev kvalitet i alle ledd. Etter fusjonen har HVL fastsett verksemdsmål som gjer det tydeleg at institusjonen skal gjennomgå studieporteføljen med omsyn til ønska profil, nivå og dimensjon på det samla studietilbodet til HVL, og setje i gang arbeidet med samkøyring av utdanningar for å utnytte fusjonsgevinstar. HVL skal også bygge opp under fagleg eigenart og regionale behov gjennom «å ha rom for tydeleg profilering av utdanningane og utnytte synergimulegheiter». Samstundes med strategiarbeidet må FHS sikre at fakultetet i framtida har ein studieportefølje som tek omsyn til behov, profil, nivå og dimensjon på det samla studietilbodet, og sikrar samkøyrte utdanningar.

FHS skulle i utviklings- og samkøyringsarbeidet inkludere HVL sine ambisiøse mål for digitalisering og ein måtte mellom anna legge til rette for å auke omfanget av e-læring og sikre utvikling av profesjonsretta digital kompetanse. I tillegg til desse endringane som kom som ei følgje av fusjonen, stod FHS føre ei stor oppgåve med utvikling og samordning av bachelorutdanningane med bakgrunn i innføringa av nytt styringssystem. Alle dei sju bachelorprogramma som vert tilbydd ved FHS har fått forskriftsfesta nye nasjonale retningslinjer (RETHOS) som vert implementerte frå hausten 2020.

FHS måtte dermed rigge eit prosjekt som skulle utvikle og samordne følgande studieprogram:

- Bachelor sjukepleie, heiltid og deltid, Førde
- Bachelor sjukepleie, heiltid og desentralisert, Bergen
- Bachelor sjukepleie, Haugesund
- Bachelor sjukepleie, Stord
- Sosialt arbeid, Bergen
- Sosialt arbeid, Sogndal

- Vernepleie, heiltid og deltid
- Bachelor barnevern, Sogndal
- Bachelor fysioterapi, Bergen
- Bachelor radiografi, Bergen
- Bachelor ergoterapi, Bergen

Utdanningane vart fordelte på tre ulike prosjekt der Institutt for velferd og deltaking (IVD) prosjektorganiserte utvikling og samkøyring av bachelorutdanningane innanfor vernepleie, sosialt arbeid og barnevern, Institutt for helse og funksjon (IHF) prosjektorganiserte utvikling og samkøyring av bachelorutdanningane innanfor ergoterapi, fysioterapi og radiografi og IHO prosjektorganiserte utvikling og samkøyring av bachelorutdanningane innanfor sjukepleie.

Status ved prosjektstart

HVL har ein brei og solid studieportefølje med 52 bachelorprogram (HøgskulenpåVestlandet, 2018). IHO hadde ved prosjektstart seks studieprogram i sjukepleie med fire heiltidsutdanningar, ei desentralisert utdanning og ei deltidsutdanning. Fakultetsstrategi for perioden 2019 – 2023 var under utarbeiding ved prosjektstart, men etter ferdigstilling kan ein her lese at FHS skal utvikle tydelege profilar og utnytte synergiar gjennom samkøyring av alle bachelor, master- og vidareutdanningar, og arbeide kontinuerleg med å tilby gjennomgåande utdanningsløp frå alle bachelorprogramma til master og ph.d. (HVL, 2019). Samkøyringsprosjektet er dermed ein viktig reiskap for at fakultetet skal nå måla i strategien.

Arbeidet med planlegging av den overordna prosjektprosessen på fakultetet vart leia av prodekan for utdanning ved FHS. Prosjektplanen vart godkjent i fakultetsleiinga våren 2018. Leiargruppa på FHS har fungert som ei styringsgruppe for dei ulike samkøyringsprosjekta.

Dei overordna målsettingane for prosjekta var som følgjer:

- Sikre heilskaplege bachelorprogram av høg kvalitet
- Utvikle bachelorprogram som sikrar at HVL utdannar kandidatar som svarar på framtidas behov for yrkesutøvarar i helse- og sosialtenestene lokalt, regionalt og nasjonalt

- Identifisere og forsterke bachelorutdanningane ved FHS sine styrkar og faglege kjenneteikn som kan bidra til å møte kompetansebehova ved helse- og sosialtenestene
- Utvikle forskingsbasert undervisning og studentaktiv forsking
- Utvikle innovative lærings- og vurderingsordningar og sikre meiningsfult samsvar mellom læringsutbytte, undervisnings- og vurderingsformer
- Fokus på læring for endring og god profesjonsfagleg digital kompetanse
- Sikre studieprogram som inkluderer at alle studentar får internasjonaliseringserfaring heime og/eller ute.

Mandatet var tydeleg på at ei felles samkøyring og utvikling av utdanningane, kunne gjere at FHS lettare dreg i same retning og profilerer HVL sine helse- og sosialfaglege utdanningar meir samla. Felles emner kan føre til at tilsette raskare kjem saman og får utvikla felles identitet. Kompetanse skal nyttast på tvers og ein vil stå sterkare når FHS skal synleggjere fagmiljø knytt til kvart studieprogram. Dermed vil ei slik samkøyring gjere fagmiljøa mindre sårbare. Samkøyring vil også styrke utviklingspotensialet ved at ein får nytta kvarandre sine styrkar på tvers på ein god måte. Ambisjonen må vere at ein på sikt kan hente ut stordriftsfordelar ved samkøyring og dette vil komme godt med i arbeidet fram mot ein universitetssøknad.

Samkøyring og utvikling av bachelorutdanningane i sjukepleie ved IHO

Sommaren 2018 vart prosjektleiar for prosjektet Samkøyring og utvikling av bachelorutdanningane i sjukepleie (USB) tilsett for perioden 010818 – 280220. Hanne Marie Heggdal vart tildelt vervet som prosjektleiar. Prosjektet var eigd av instituttleiinga ved IHO, og viseinstituttleiar Dagrun Kyrkjebø har hatt det daglege ansvaret for oppfølging av prosjektet og dialog med prosjektleiar gjennom heile prosessen. Viseinstituttleiar leia også referansegruppa til prosjektet.

Prosjektorganisering ved IHO

Når prosjektleiar var på plass starta arbeidet med å organisere prosjektet på instituttet. Det vart oppretta ei prosjektgruppe (Vedlegg 1) leia av prosjektleiar og ei referansegruppe (Vedlegg 2) leia av viseinstituttleiar.

Det var viktig for instituttet med brei deltaking på tvers av campus og fagseksjonar for å sikre at arbeidet som skulle gjennomførast fekk ei god forankring i fagmiljøet i heile instituttet. Instituttleiinga såg også på prosjektarbeidet som viktig i arbeidet med å utvikle den nye organisasjonen på tvers av fagmiljø og campus. Ved å arbeide saman om eit konkret prosjekt der deltakarane vart utfordra på kompetanse, kultur og samarbeid var dette eit av dei viktigaste tiltaka for å bygge instituttet som organisasjon i denne perioden. Alle arbeidde fram mot eit felles mål som var den nye studieplanen.

Alle fagseksjonsleiarane ved bachelorprogramma i sjukepleie var medlemmer i prosjektgruppa og har spelt ei viktig rolle i arbeidet. Det same har fagtilsette frå alle fagseksjonar, studieadministrasjonen ved FHS, studentrepresentantar og tillitsvalte.

Prosjektgruppa starta sitt arbeid med å ferdigstille mandat og normer for arbeidet. Følgande føringar vart lagt for prosjektarbeidet frå instituttleiinga:

- Studieprogrammet skal byggast opp av emner på 7,5/15 studiepoeng
- Fellesemnet ved HVL «Danning og akademisk handverk» på 7,5 studiepoeng skulle implementerast ved studieprogrammet bachelor i sjukepleie
- Det skal innførast felles læringsutbyttebeskrivelsar på program- og emnenivå ved studieprogrammet bachelor i sjukepleie
- Det skal innførast felles vurderingsformer, obligatoriske læringsaktivitetar og kjernepensum
- Felles retningslinjer for bacheloroppgåva på FHS-nivå
- Fagmiljøet ved kvart campus rår over undervisning, arbeidsformer og gjennomføring av obligatoriske læringsaktivitetar
- Prosjektgruppa skulle sjå på om det var mogleg med valfrie emner i studieplanen

Bachelor i sjukepleie

Bachelorprogramma i sjukepleie ved IHO er tidlegare akkreditert etter Rammeplan for sykepleierutdanning (Kunnskapsdepartementet, 2008). IHO

tilbydde ved prosjektstart seks studieprogram i bachelor i sjukepleie ved fire campus, og hadde fem ulike studieplanar. Utdanninga vart tilbydd både som heiltid og samlingsbasert deltid/desentralisert utdanning.

Den nye studieplanen for bachelor i sjukepleie bygger på Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger (Kunnskapsdepartementet, 2017a) og Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning (Kunnskapsdepartementet, 2019a). Bachelorprogrammet ved HVL er eit heiltidsstudium som gir 180 studiepoeng over 3 år. Deltidsstudiet (samlingsbasert deltid/desentralisert) gir 180 studiepoeng over fire år. Det skal vere det same faglege innhaldet i emna på heiltid og deltid, men rekkefølga på emna kan vere noko ulik. RETHOS gir nokre føringar for plassering av kompetanseområda som er skissert i forskrifta, og dette måtte prosjektgruppa ta med seg inn i arbeidet. Rekkefølga på emna innanfor kvart enkelt studieår kan også variere noko frå studiestad til studiestad pga. lokale tilhøve som t.d. tilgang på praksisplassar.

Vidare følger studieplanen krav og reguleringar i Universitets- og høyskoleloven (Kunnskapsdepartementet, 2005), Studietilsynsforskriften (Kunnskapsdepartementet, 2017b) og Forskrift om studium og eksamen ved HVL (Kunnskapsdepartementet, 2019b).

Arbeidsprosessen

Prosjektgruppa sitt ansvar var å sikre framdrift og utvikling i prosjektet, og sikre informasjon og medverknad frå dei tilsette i dagens utdanningar. Prosjektgruppa starta sitt arbeid i september 2018 og har fram til oktober 2019 hatt 6 digitale møter og 8 fysiske møter. I februar 2019 sette prosjektgruppa ned fem arbeidsgrupper som skulle utarbeide dei ulike emneplanane i studieprogrammet. I tillegg skulle prosjektleiar i lag med fagseksjonsleiarane arbeide med programdelen til studieplanen. Dette arbeidet vart gjennomført via e-post og digitale møter.

Det har vore brei involvering i fagmiljøet i samband med arbeidet med studieplan. Kvar av dei fem arbeidsgruppene hadde fem medlemmar, ein frå kvar fagseksjon. Den eine av desse var også medlem av prosjektgruppa, vedkommande fekk ansvar for å leie arbeidet i arbeidsgruppa. Totalt var 25 fagtilsette involverte i dette arbeidet. Arbeidsgruppene starta med ein workshop for arbeidet 01. - 02.04.19. Arbeidsgruppene leverte sine forslag til emneplanar 30.06.19. Arbeidsgruppeleiarane heldt prosjektleiar oppdatert jamnleg i prosessen med arbeidet. Det vart gjennomført to digitale møter mellom arbeidsgruppeleiarane og prosjektleiar i denne perioden, i tillegg til at den enkelt kunne ta direkte kontakt med prosjektleiar for avklaringar undervegs.

I august 2019 gjekk prosjektgruppa gjennom forslaga som var utarbeidd av arbeidsgruppene, samordna desse og gjorde dokumentet klart for ein høyringsrunde. Høyringsrunden var gjennomført i tidsrommet 12.09-18.10.19, og høyringsdokumentet vart sendt ut på intern og ekstern høyring. Under høyringsperioden vart studieplanen teke opp som tema på ein workshop (personalsamling for alle tilsette ved IHO). På dette arrangementet deltok ca. 130 personar. Interne høyringsinstansar var fagseksjonane på Institutt for helse- og omsorgsvitskap og eksterne høyringsinstansar var helseføretaka i regionen, KS i regionen, brukarorganisasjonar og Studenttinget ved HVL. Det kom inn fire eksterne høyringsinnspel og sju interne.

Etter høyringsrunden har dei fem fagseksjonsleiarane i lag med prosjektleiar og ein tilsett frå studieadministrasjonen ferdigstilt studieplanen.

Det vart også nedsett ei referansegruppe (10 personar) samansett av representantar frå helseføretak, kommune, brukarorganisasjon, tidlegare studentar og arbeidstakarorganisasjon. Gruppa vart leia av viseinstituttleiar med prosjektleiar som skrivar. Referansegruppa har hatt tre fysiske møte ved Campus Kronstad, Bergen. I det første møtet vart prosjektet presentert, i det andre møtet fekk gruppa presentert utkast til ny studieplan som var sendt ut på høyring, og i det tredje møtet gjekk ein gjennom høyringsinnspela og diskuterte korleis ein skulle arbeide vidare med desse.

Den nye studieplanen vart ferdigstilt i første halvdel av november 2019 og sendt til kvalitetsrådgjevar ved seksjon for utdanning den 21.11.19. Etter behandling her vart søknaden om godkjenning av den nye studieplanen handsama i Utdanningsutvalet den 11.12.19. Studieplanen vart godkjent med nokre merknader knytt til at ein, i følgje forskrift om eksamen og studium ved HVL, 1) ikkje skal ha arbeidskrav i direkte pasientretta arbeid, 2) ein skal tydeleggjere betre at arbeidskrav er knytt til omgrepet obligatoriske læringsaktivitetar og skilje mellom dei ulike arbeidskrava i kvart emne 3) avtalar med praksisfeltet. Merknadane som var knytt til plassering og formulering av arbeidskrav vart retta opp i januar og februar 2020, kor viseinstituttleiar og prosjektleiar var ansvarleg for dette arbeidet. Avtalane med praksisfeltet vert det arbeidd med framover vår/haust 2020.

Den 04. og 05.02.20 deltok prosjektleiar på ein kvalitetsdag og eit praksisseminar for Fakultetet for helse- og sosialvitskap med poster der hovudpunkta i den nye studieplanen vart presentert. Dette var avslutninga på prosjektleiar sitt arbeid med studieplanen.

Ny studieplan

Den nye studieplanen i Bachelor i sjukepleie har gjennomgåande fokus på:

- Personsentrert sjukepleie
- Danning og akademisk kompetanse
- Berekraft og folkehelse både nasjonalt og globalt
- Kunnskapsbaserte tenester, tenesteutvikling og innovasjon

Målet med studiet er å fremje kandidatane si evne til å utøve ei fagleg forsvarleg og omsorgsfull teneste, fagleg leiing, tverrprofesjonelt samarbeid, nytenking og innovasjon i tenestene. I tillegg vil auka evne til kritisk tenking og livslang læring vere eit sentralt mål i studiet.

Plassering av læringsutbytta frå dei nye forskriftene

Dei 12 læringsutbytta i forskrift om rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger (§2, 2017a) er implementert i 24 av læringsutbytta i forskrift om retningslinjer for sykepleieutdanning (§3, 2019a). Desse fordeler seg slik på dei ulike kompetanseområda:

Kompetanseområde	Læringsutbytte (§)
Helse, sjukdom og sjukepleie	§§ 4 k, 5 b, 5d, 5f, 6 d, 6f og 6g. Desse er knytt til kunnskaps-, ferdigheits- og generellkompetanse læringsutbytte.
Sjukepleiarprofesjonen, etikk, kommunikasjon og samhandling	§§ 7 f, 7g, 8 a, 8b og 8c. Desse er knytt til kunnskaps- og ferdigheitslæringsutbytte.
Vitskapsteori og forskingsmetode	§§ 11 a og 12 c. Desse er knytt til ferdigheits- og generellkompetanse læringsutbytte.

Fagleg leiing, kvalitet og pasienttryggleik	§ 13 d, 14 a, 14b, 14c, 15 d og 15e. Desse er knytt til kunnskaps-, ferdigheits- og generellkompetanse læringsutbytte.
Tenesteutvikling og innovasjon	§§ 16 a og 18 b. Desse er knytt til kunnskaps- og generellkompetanse læringsutbytte.
Teknologi og digital kompetanse	§§ 19 a og 21 a. Desse er knytt til kunnskaps- og generellkompetanse læringsutbytte.

Nokre av desse læringsutbytta er i studieplanen gjennomgåande i fleire emne på dei ulike studieåra (§§ 8a, 8c, 11a, 12c, 13d, 14a-c, 19a), nokre er knytt til emna i første halvdel av studiet og nokre er knytt til emne i 3.studieår (Kunnskapsdepartementet, 2017a).

Alle læringsutbyttebeskrivingane i Forskrift om retningslinje for sykepleieutdanning (Kunnskapsdepartementet, 2019a) er plassert inn i den nye studieplanen. Dei fleste er skrivne inn med likelydande ordlyd som i forskrifta, medan nokre av dei er omskrivne slik at dei passer inn i den konteksten dei gjeld for, og med tanke på ein progresjon og eit auka kompetansenivå hos studentane gjennom studiet. Nokre læringsutbytte er spesifikk retta inn mot tidspunkt for plassering av desse i studiet og nokre er gjennomgåande i studiet. Dei læringsutbytta som er gjennomgåande er knytt til:

- kunnskap innafor teknologi og digital kompetanse (§19a).
- ferdigheiter innafor sjukepleieprofesjon, etikk, kommunikasjon og samhandling (§§8a og 8c),
- ferdigheiter og generell kompetanse innafor helse, sjukdom og sjukepleie (§§ 5a og 6b), vitskapsteori og forskingsmetode (§§11a, 12b og 12c) og innafor fagleg leiing, kvalitet og pasienttryggleik (§§ 14a,14b, 14c, 15a og 15c).

Forskrift om retningslinjer for sykepleieutdanning (Kunnskapsdepartementet, 2019a) legg føringar for nokre av emneplasseringane: første utdanningsår skal ha fokus på grunnleggande sjukepleie, i andre studieår er det fokus på akutt, kronisk og kritisk sjukdom og i tredje studieår ligg sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete. Ved HVL er studiet inndelt i 14 emner. Emnet SYK110 Danning og akademisk handverk er plassert i første semester som følgje av anbefalingane i rapporten, datert 22.05.2019, om «Etablering av felles innføringsemne ved HVL». SYK130 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi er også plassert i første semester pga. nasjonal deleksamen som er satt opp i haustsemesteret. Dei andre emna kan ha ulik plassering innafor sine studieår, men emne SYK250 Folkehelse i eit nasjonalt og globalt perspektiv og SYK260P Folkehelse i ein nasjonal og global kontekst kan bytte plass med emne SYK330P Sjukepleie til menneske med psykisk sjukdom/liding. Grunngjevinga for dette er at folkehelseperspektivet/kontekst ikkje er direkte plassert i utdanningsløpet i den nye forskrifta om retningslinje for sykepleieutdanning. Praksisstudium knytt til psykisk sjukdom/liding kan knytast både til akutt, kronisk og kritisk sjukdom (andre studieår) og komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete.

I oppbygginga av studieplanen har det vore naturleg at dei naturvitskaplege emna kjem tidleg i studiet, medan sluttkompetanse knytt til fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon kjem i tredje studieår. Elles er forskrifta si inndeling følgt (Kunnskapsdepartementet, 2019a).

Tabellen under gir ei oversikt over alle emne i studieprogrammet.

Studieår Emnenummer	Emnenavn	Teori / Praksis	Valgfritt / obligatorisk
1.studieår			
SYK100	Grunnleggande sjukepleie	T	O
SYK110	Danning og akademisk handverk	T	O
SYK130	Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	T	O
SYK140	Sjukdomslære og farmakologi	T	O
SYK120P	Grunnleggande sjukepleie	P	O
2.studieår			

SYK200	Sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	T	O
SYK220P	Medisinsk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	P	O
SYK230P	Kirurgisk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	P	O
SYK250	Folkehelse i eit nasjonalt og globalt perspektiv	T	O
SYK260P	Folkehelse i ein nasjonalt og global kontekst	P	O
3.studieår			
SYK300	Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete	T	O
SYK320P	Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete i den kommunale helsetenesta	P	O
SYK330P	Sjukepleie ved psykisk sjukdom/liding	P	O
SYK360P	Fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon	P	O
SYK390	Bacheloroppgåve i sjukepleie	T	O

Studentane si arbeidsbelastning i dei ulike emna

Studieplanen sine emne har ein storleik på 7,5 eller 15 studiepoeng og eit omfang av ein total arbeidsmengde for studentane på 202,5 timar (7,5sp) eller 405 timar (15sp). Desse timane omfattar både sjølvstudium, organiserte læringsaktivitetar som t.d. undervisning), obligatoriske læringsaktivitetar/arbeidskrav, direkte pasientretta arbeid og eksamen. I timane til sjølvstudium er det inkludert førebuing til organiserte læringsaktivitetar, obligatoriske læringsaktivitetar/arbeidskrav, praksis og eksamen. Timane til sjølvstudium utgjer mellom 1/3 og halvparten av timane i dei ulike emna.

Første studieår

Første studieår omfattar grunnleggande sjukepleie, naturvitskaplege tema og leiing av eige arbeid.

Emne SYK100 Grunnleggande sjukepleie dannar eit teoretisk grunnlag for kunnskap og forståing for mennesket sine grunnleggande behov og sjukepleiaren

sin helsefremmande, førebyggande, behandlande, rehabiliterande og lindrande funksjon, inkludert palliasjon. Også ei innføring i dei yrkesetiske retningslinjer, offentlege dokument og gjeldande lovverk med særskilt fokus på teieplikt og brukarmedverknad er ein viktig del av dette emne.

Emne SYK110 Danning og akademisk handverk er eit innføringsemne og studenten sitt første møte med Høgskulen på Vestlandet sitt faglege og sosiale fellesskap. Danning gjennom utdanning bidreg til klok bruk av kunnskap. Emnet legg FNs berekraftmål til grunn, eit omgrepet som omfattar både eit bevaringsperspektiv, men har også i seg ønskje om nyskaping og utvikling. Berekrafta står på tre likestilte pilarar: økologisk berekraft, økonomisk berekraft (til dette høyrer likeverd) og sosio-kulturell berekraft (inkludert global sosial rettferd). Dei andre tema i emne er: etikk, vitskapsteori, vitskaplege metodar, akademisk skriving, informasjonskompetanse, kjeldebruk, kunnskapsbasert praksis, kommunikasjon, samarbeid og profesjonshistorie.

I emne SYK130 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi skal studenten lære om kroppen sin anatomi, fysiologi og biokjemi. Anatomi er læra om oppbygginga av kroppen, og fysiologi læra om kroppen sin funksjon. Biokjemi er læra om kjemiske strukturar og kjemiske prosessar i levande organismar. Mikrobiologi er læra om mikroskopiske organismar, t.d. bakteriar, virus og sopp. Kunnskap om desse er naudsynt for å forstå korleis infeksjonssjukdommar oppstår og vert behandla, og vidare korleis infeksjonar kan førebyggast.

Emne SYK120P Grunnleggande sjukepleie er eit rettleia praksisstudie med fokus på utøving av personsentrert sjukepleie til menneske som treng hjelp til å dekke grunnleggande behov. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie, behandling og rehabilitering saman med pasient, pårørande og helsepersonell. I tillegg gir emnet studentane kunnskap om ulike sjukepleieprosedyrar, dokumentasjons- og journalsystem som vert nytta i tenestene og emnet skal også gje studentane kunnskap om legemiddelhandtering og –rekning.

Emne SYK140 Sjukdomslære og farmakologi skal gje studentane brei kunnskap i sjukdomslære og farmakologi knytt til fysiske og psykiske sjukdommar, slik at ein kan identifisere pasienten sine behov og velge og grunngje sjukepleietiltak. Sjukdomslære omfattar både grunnleggande fellestrekk ved sjukdomsprosessar, sjukdommar og skade. Sjukdomslære omfattar årsaka til sjukdommen (etiologi), endringane som kan finnast i kroppen (patogenese), problema pasienten får (symptom), kliniske funn, korleis ein kan finne kva sjukdom pasienten har (diagnose), behandling av sjukdommen (terapi) og korleis ein forventar at sjukdommen utviklar seg (prognose). Farmakologi er legemiddellære. Den generelle farmakologien omhandlar i hovudsak korleis legemiddel påverkar celler i kroppen (farmakodynamikk), korleis legemiddel vert teke opp, transportert, brotne ned og skilt ut av kroppen (farmakokinetikk). Farmakologi omhandlar også biverknadar av legemiddel og korleis legemidla kan påverke kvarandre sine effektar eller omsetnad (interaksjonar).

Andre studieår

Andre studieår omfattar sjukepleie til akutt, kronisk og kritisk sjuke pasientar med behov for medisinske, kirurgiske og psykiske helsetenester samt folkehelsearbeid.

Emne SYK200 Sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom omfattar sjukepleie til sjuke pasientar med medisinske, kirurgiske og/eller psykiske sjukdommar. Emnet dannar eit teoretisk grunnlag for kunnskap og forståing om helseutfordringar og behandlingsforløp med særskilt fokus på sjukepleiar sin behandlande, rehabiliterande og lindrande funksjon, inkludert palliasjon. Emnet dekker også desse tema: sosiologiske perspektiv på sjukdom, ulikskap i helse og helsetenester, risikofaktorar, informasjonssikkerhet og kvalitetsindikatorar, tverrprofesjonelt samarbeid, utviklingspsykologi og barn og unge på sjukehus, pårørande inkludert barn som pårørande, å leve med kronisk sjukdom og pre-, per-, postoperativ sjukepleie. Emnet tar også opp tema knytt til roller og makt, gjeldande lovverk og relevante offentlege dokument og organisasjon og leiing.

Emnet SYK220P er eit rettleia praksisstudie med fokus på utøving av personsentrert sjukepleie til menneske med akutt, kronisk og kritisk sjukdom innanfor medisin. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på behandling, rehabilitering og lindring i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. I tillegg gir emne studentane kunnskap om ulike sjukepleieprosedyrar, dokumentasjons- og journalsystem som vert nytta i tenestene og emnet skal også gje studentane kunnskap om legemiddelhandtering og –rekning.

Emnet SYK230P er eit rettleia praksisstudie med fokus på utøving av personsentrert sjukepleie til menneske med akutt, kronisk og kritisk sjukdom innanfor kirurgi. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på behandling, rehabilitering og lindring i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. I tillegg gir emnet studentane kunnskap om ulike sjukepleieprosedyrar, dokumentasjons- og journalsystem som vert nytta i tenestene og emne skal også gje studentane kunnskap om legemiddelhandtering og –rekning.

Emne SYK250 Folkehelse i eit nasjonalt og globalt perspektiv skal gje studentane brei kunnskap, ferdigheitar og generell kompetanse i helsefremmande og førebyggande arbeid i eit nasjonalt og globalt folkehelseperspektiv. I tillegg vil emne bidra til auka innsikt i sentrale omgrep og tema innan global helse, internasjonalisering, FN sine berekraftsmål og menneskerettar. I tillegg inneheld emnet følgande tema: Helsedeterminantar og sosial ulikskap i helse, psykisk helse, salutogenese og empowerment, health literacy, kultur og helse i eit globalt perspektiv, migrasjonshelse, kultursensitivitet og kommunikasjon, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, vaksinasjon, livsstil og livsstilsendringar, førebyggande helsearbeid knytt til barn og unge og frivillig arbeid. Emne har også fokus på sjukepleiaren sin pedagogiske funksjon og nasjonale og internasjonale styringsdokument.

Emne SYK260P Folkehelse i en nasjonal og global kontekst er eit rettleia praksisemne innafor fagområde helsefremmande og førebyggande arbeid kor

studentane skal fordjupe seg i eit tema frå SYK250. For å auke studentane sin kompetanse innanfor dette fagfeltet er det lagt særskilt vekt på å auke kunnskapen og ferdigheitene deira knytt til undervisnings- og rettleiingsmetodar.

Tredje studieår

Tredje studieår omfattar sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstander og sjukdomsbilete, sjukepleie til menneske med psykisk sjukdom/liding, fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon og bacheloroppgåve i sjukepleie.

Emnet SYK300 omfattar sjukepleie til pasientar med komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete i kommunehelsetenesta, fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon i helsetenesta. Emnet dannar eit teoretisk grunnlag for kunnskap og forståing om helseutfordringar og behandlingsforløp med fokus på sjukepleiaren sin helsefremmande, førebyggande, behandlande, rehabiliterande og lindrande funksjon. I tillegg dekker emnet tema som: når funksjonsnedsetting pregar liv og helse, metodar for brukarmedverknad, rus og avhengighet, omsorgssvikt, vold og overgrep, sosioøkonomiske problem. Emnet legg også vekt på tverrfagleg, tverrprofesjonelt og tverrsektoriell samhandling, teknologi og helse og gjeldande lovverk og relevante offentlege dokument.

Emnet SYK320P er eit rettleia praksisstudie som omfattar personsentrert sjukepleie til menneske med komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete i den kommunale helse- og omsorgstenesta med særskilt fokus på pasientar og pårørande i heimetenesta. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på behandling, rehabilitering og lindring i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. Det vert lagt vekt på tverrfagleg samarbeid, teknologi og helse, pasienttryggleik og brukarmedverknad og fagleg leiing. Emnet har i tillegg fokus på tema som dokumentasjon og journalsystem som vert nytta i tenestene, gjeldande myndigheitskrav for kommunehelsetenesta og legemiddelhandtering og –rekning.

Emnet SYK330P er eit rettleia praksisstudie som omfattar personsentrert sjukepleie til menneske med psykisk sjukdom/liding. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på helsefremming, førebygging, behandling og rehabilitering i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. Det vert lagt vekt på tverrfagleg samarbeid, miljøterapeutiske prinsipp, pasienttryggleik, brukarmedverknad og fagleg leiing. Emnet har i tillegg fokus på tema som dokumentasjon og journalsystem som vert nytta i tenestene og gjeldande myndigheitskrav for tenesta med særskilt fokus på tvang.

Emnet SYK360P Fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon er eit rettleia praksisstudie kor studenten skal tileigne seg innsikt i sjukepleiaren sin funksjon knytt til fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon i helsetenesta. Innsikta skal bidra til å kunne kritisk vurdere, prioritere og grunngje sjukepleie- og organisatoriske tiltak både på individ- og systemnivå. Studenten skal kunne identifisere behov for tverrprofesjonell samhandling i tenestene, fagleg leiing og koordinering, dokumentasjon og informasjonsoverføring for å ivareta og sikre kvalitet i tenestene. Studenten skal nytte denne kunnskapen i eit kvalitetsutviklings-, forbetrings- eller innovasjonsprosjekt. Emne kan gjennomførast i kommune- og spesialsthelsetenesta.

I emnet SYK390 Bacheloroppgåve i sjukepleie skal studenten fordjupe seg i ei sjukepleiefagleg problemstilling og klargjere denne ved hjelp av teori, forsking og erfaringsbasert kunnskap. Emnet tar sikte på å skape grunnlag for kunnskap og bevisstheit om sjukepleie som fag, profesjon og vitskap. I emnte gjennomførast det eit systematisk akademisk arbeid, kor litteraturgrunnlaget, tematikk og problemstilling er knytt til sjukepleiefaget. I oppgåva arbeider studenten innan eit avgrensa område som er relevant for sjukepleiefaget, og nyttar eit kunnskapsgrunnlag som er relevant for tema og problemstilling. Målet med bacheloroppgåva er å belyse ny kunnskap, bidra til kvalitetsutvikling og innovasjon i sjukepleie.

Pedagogiske metodar

Det er ein samanheng mellom bruk av ulike lærings- og undervisningsformer, obligatoriske læringsaktivitetar og vurderingsform i dei ulike emna. Målet er å auke studenten sine kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse fram mot den endelege sluttkompetansen som studieplanen syner og som er nedfelt i Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning (Kunnskapsdepartementet, 2019a). Det er gjennom bruk av ulike undervisnings-, lærings- og vurderingsordningar at fagmiljøet legg til rette for at studentane kan ta ei aktiv rolle i eigen læringsprosess. FHS trekk i sin strategi fram at vi skal nytte forskingsbaserte læringsformer på utdanningsnivå i alle studieprogram, ha oppdatert infrastruktur, læringsutbyte og forskingsbaserte læringsmetodar for simulering, velferdsteknologi og e-helse.

I studieplanen sine ulike emne har vi satt inn mange ulike undervisnings- og læringsformer som er gjennomgåande og like for alle emna, men det er skilnad mellom teori- og praksisemne. Mange av undervisings- og læringsformene som vert nytta kan gjennomførast både fysisk på campus og digitalt gjennom plattformer som t.d. Canvas og Zoom. Rettleiing og oppfølging av studentar i praksis kan også gjennomførast digitalt ved behov via plattformer som Skype, Zoom og Teams. Førelesingar høyrer til i teoriemne, medan ferdigheitstrening og simulering høyrer til i praksisemna. Dei ulike fagseksjonane i bachelor i sjukepleie kan nytte ulike undervisnings- og læringsformer, men pensum, dei obligatoriske læringsaktivitetane og vurderingsordning er lik.

Undervisnings- og læringsformer

I ei førelesing skjer det ei formidling av kunnskap frå førelesar til studentane kor målsetjinga er å gje ei oversikt over tema, ei sortering/systematisering av lærestoffet og ei formidling av sentrale omgrep innafor tema.

Multimodale ressursar kan nyttast på ulike måtar. Både som ei rein formidling av kunnskap frå «førelesar», men den kan også nyttast til prøvar/testar kor studentane for teste eigen kunnskap eller utføre ulike øvingar/ferdigheiter.

Arbeid i grupper, formidling frå studentane og medstudentrespons er studentaktive læringsformer som fremjar studentane si evne til kommunikasjon, samhandling og refleksjon, og den aukar deira pedagogisk kompetanse.

Eigenvurdering er ei studentaktiv læringsform som fremjar refleksjon over eigen utvikling, og kompetanse knytt til faglege, etiske og juridiske problemstillingar.

Ferdigheitstrening og simuleringsøvingar er ei studentaktiv læringsform som fremjar studentane sine praktiske ferdigheiter og refleksjonsevne. Dette vil auke studentane sin generell kompetanse.

Rettleiing (individuelt/gruppe) er ei studentaktiv læringsform kor studenten/studentgruppa blir rettleia på eigne kunnskapar, ferdigheiter og generelle kompetanse og kor studenten/studentane må reflektere over eigen kompetanse.

Oppgåveløysing og skriftleg arbeid er ei studentaktiv læringsform kor studenten kan teste kunnskap og reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar både skriftleg og munnleg. Eit skriftleg arbeid vil også auke studentane sin kompetanse knytt til akademisk skriving.

Sjølvstudium er ei studentaktiv læringsform kor student tar ansvar for eiga læring.

Obligatoriske læringsaktivitetar

Studiegrupper med medstudentrespons og rettleiing; Ei studentaktiv læringsform som fremjar refleksjon og gruppetilhøyre. Her kan ein også nytte ein omvendt klasseroms pedagogikk.

Individuelt skriftleg arbeid; Akademisk skrivetrening og refleksjon (fagleg, etisk og juridisk) over eigne kunnskapar og erfaringar.

Obligatorisk deltaking i undervisning som er knytt til praksisførebuing, ferdigheitstrening og simulering; Ei studentaktiv læringsform som fremjar utvikling av kompetanse knytt til kunnskap og ferdigheiter i praksisemna. Denne læringsforma fremjar også refleksjon hos studenten.

Ferdigheitsprøve; Testing av praktiske og teoretiske kunnskapar og ferdigheiter før ein tar del i direkte pasientretta arbeid.

Medikamentprøve; Testing av teoretiske kunnskapar og ferdigheiter før ein tar del i direkte pasientretta arbeid.

Framlegg av utkast til prosjektplan; Ei studentaktiv læringsform som fremjar refleksjon hos den enkelte student/gruppa, ved gruppearbeid aukar den også gruppetilhøyre for studentane. Framlegg som læringsform fremjar også studentane sin pedagogiske kompetanse.

Rettleiing på skriftleg arbeid; Legge til rette for ein god prosess fram til ferdig arbeid kor studenten tar aktiv del i eigen læringsprosess gjennom skrivearbeidet.

Vurderingsformer

Individuell skuleeksamen; Læringsutbytta er knytt til kunnskap innafor eit bestemt fagområde og vurderingsforma er ei testing av denne kunnskapen.

Prosjektoppgåve (individuell/gruppe); Ei studentaktiv læringsform kor studenten kan reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar. Det skriftleg arbeid vil også auke studenten(ane) sin kompetanse knytt til akademisk skriving.

Individuell heimeeksamen; Ei studentaktiv læringsform kor studenten kan reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar. Det skriftleg arbeid vil også auke studenten sin kompetanse knytt til akademisk skriving.

Praksis; Ei studentaktiv læringsform kor studenten får både trena på og auka sine praktiske ferdigheiter. Studenten får reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar. Studenten lærer også å samhandle med andre, både pasientar, pårørande og anna helsepersonell.

Bacheloroppgåva (individuell/parvis); Ei studentaktiv læringsform kor studenten kan reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar. Det skriftleg arbeid vil også auke studenten sin kompetanse knytt til akademisk skriving.

Skriftleg oppgåve (gruppe); Ei studentaktiv læringsform som fremjar refleksjon og gruppetilhøyre. Det skriftleg arbeid vil også auke studentane sin kompetanse knytt til akademisk skriving og deira pedagogiske kompetanse knytt til den digitale presentasjonen.

Koplingar til relevante fag og forskingsmiljø

Instituttet og fagseksjonane styrkar samanhengen mellom utdanning og forsking på fleire måtar. Vi involverer studentar i pågåande forskingsprosjekt og dei tilsette gjennomfører forskingsbasert undervisning. Ved FHS er om lag 50% av dei 400 tilsette involvert i større eller mindre forskingsprosjekt og desse er alle medlemmer i ei av dei 20 forskargruppene og/eller i nettverka ved fakultetet: https://www.hvl.no/om/organisering/fhs/forskargrupper/. Vel 200 av desse forskarane bidreg inn i undervising i ulike bachelor- og masterprogram, og i vidareutdanningsprogram. Følgande forskargrupper og nettverk bidreg direkte i bachelorprogrammet i sjukepleie: Diabetes forskargruppe for beste praksis (diaBEST), Folkehelse, livsstil og overvekt, Kreft og livskvalitet, Kvalitet og innovasjon i eldreomsorg, Patient-reported outcomes and quality of care in cardiology – PROCARD, Psykisk helse og rus, Reproduktiv helse, barn, unge og familier, Samhandling for betre folkehelse, Utdanningsforsking, FICHS – Facilitation and innovation in community health services, Omsorgens grunnlag, fenomen og vilkår og Pedagogisk utdanningsforum/nettverk knytt til utdanning.

Totalt har FHS 28 professorar i full stilling og 13 professorar er i bi-stilling, 6 dosentar er i full stilling og 1 i bi-stilling, det er 78 førsteamanuensisar, 40 førstelektorar og 168 høgskulelektorar (berre omlag ½-1/3 av dei sist nemnde er med i forskingsprosjekt). I tillegg bidreg stipendiatar (om lag 34), forskararar (3) og post-doc (3) inn i undervisninga ved FHS. På fakultetet vert det årleg arrangert seminar der fagseksjonsleiarar og forskargruppeleiarar deltek, og der kopling mellom forsking og utdanning er tema.

Vidare jobbar vi med å samordne fagleg aktivitet og fagmiljø, slik at studentane skal få tilgang til ny kunnskap uavhengig av kva campus og utdanningsprogram dei studerer ved. Dette vil mellom anna kome til uttrykk gjennom emnegrupper på tvers av campus der dette vert ivareteke og der ein sørgar for å nytte kompetanse på tvers.

Internasjonalisering

Norske universitet og høgskular skal utdanne kandidatar som er aktive, attraktive og ansvarlege deltakarar i det internasjonale samfunnet (Kunnskapsdepartementet, 2017c). Kandidatane HVL utdannar, skal gjennom studiet utvikle kulturell kompetanse og få kjennskap til globale helseutfordringar og utøving av sjukepleie i eit internasjonalt perspektiv. Dette blir då HVL sitt ansvar å legge til rette for (Kunnskapsdepartementet, 2017a, 2019a). Internasjonalisering skal bidra til å heve kvaliteten i utdanningane og fremje interkulturell kompetanse blant studentane (Kunnskapsdepartementet, 2017c). Auka kulturell kompetanse er gunstig for utøving av sjukepleieyrket som ferdigutdanna kandidatar, dette blir også opplevd som positivt sett frå pasientane sin ståstad (Govere & Govere, 2016; Gower, Duggan, Dantas, & Boldy, 2017).

Alle bachelorprogramma ved FHS har ordningar for internasjonalisering. Internasjonaliseringsmeldinga for HVL (Styresak 85/18) peikar på fleire områder som ein må fokusere på for å oppfylle nasjonale krav og forventningar knytt til internasjonalisering. Dette vert det arbeidd med på tvers i fakultetet og ein ønsker samarbeidspartnarar der ein kan samarbeide om både forsking og utdanning. FHS har nær 150 avtalar fordelt på 35 land. Ikkje alle avtalar er aktivt i bruk og fakultetet er i gang med ei rydding her. Bachelorprogrammet nyttar seg i dag av mange av desse samarbeidsavtalane med internasjonale utdanningsinstitusjonar og praksisplassar. Avtalane omfattar inn- og utveksling til teoriemne og praksis. Desse avtalane vil ligge til grunn for inn- og utveksling også i det nye samordna studieprogrammet.

Alle emne ved sjukepleieutdanninga har ein tydeleg internasjonal profil. Dette omfattar mellom anna bruk av relevant engelskspråkleg litteratur, drøfting av internasjonale faglege problemstillingar i dei ulike emna og undervisning frå internasjonale gjesteførelesarar. Det vil også vere aktuelt å invitere internasjonale studentar, som har praksisstudie ved HVL, inn i faglege diskusjonar.

Arbeidet med å sikre gode ordningar for internasjonal studentutveksling har vore utfordrande i studieplanarbeidet. Dette fordi ein i dagens studieprogram har svært ulike tilbod og erfaringar med slike tilbod, og fordi tilboda har vore skreddarsydd til eksisterande studieplanar. I arbeidet har ein hatt fleire møtepunkt med tilsette i internasjonal administrasjon for å få hjelp og innspel i arbeidet. For at ein ikkje skal misse gode avtalar med samarbeidande institusjonar har ein valt å ha eit svært opent mobilitetsvindauge. Vi legg dermed til rette for at studentane som studerer bachelor i sjukepleie ved HVL har fleire høve til å få internasjonal erfaring i løpet av utdanninga. Det vert tilbydd praksisemne i utlandet på to til tre månadar i samarbeid med våre partnarinstitusjonar både i andre og tredje studieår. Dette korresponderer med emne i gjeldande studieår. Teoriemne kan også vere aktuelle om dei korresponderer med aktuelle emner i HVL sin studieplan. For studentar ved desentralisert utdanning og samlingsbasert deltid vil tilbod om praksisemne i utlandet vere både i andre, tredje og fjerde studieår. Studentane kan ta både teoriemne og praksis ute, men praksisutveksling er mest brukt i dag. Førehandsgodkjenning av emne og innhald i praksis sikrar at utdanning kan innpassast i det ordinære studieløpet og at utdanninga tilfredsstiller krava i EU's yrkeskvalifikasjonsdirektiv.

Innkomande internasjonale studentar får tilbod om eit tilrettelagt emne på 3 månadar eller meir, evnt. praksisinnveksling av kortare varigheit. I samarbeidsavtalar med praksisfeltet er internasjonalisering særskilt nemnt: I avtalar med kommunar som er i nærleiken av campus står det «Partane skal ha samarbeid om praksis for innkomande internasjonale studentar», i avtalane med dei kommunar som er lengre unna står det «Partane skal om mogeleg ha samarbeid om praksis for innkomande internasjonale studentar»

I 2018 var det 85 studentar på bachelor i sjukepleie, både utreisande og innreisande. Vi håpar å kunne auke dette talet når avtaleporteføljen er gjennomgått og ein i større grad får knytt internasjonalt forskings- og utdanningsarbeid sterkare saman. Alle nye og reviderte gradgjevande studieprogram vil ha mobilitetsvindauge. I årsplanen for FHS har vi nedfelt at vi skal utvikle ein «tiltaksbank for internasjonalisering heime» og auke merksemda

på internasjonalisering i arbeidet med utvikling og samkøyring av bachelor- og masterutdanningane. Dette arbeidet skal ha fokus i tida framover. Studieprogrammet skal sikre at studentane får internasjonal erfaring i løpet av studiet i form av internasjonalisering heime, teoriemne- og/eller praksisutveksling.

Samarbeidsavtalar med eksterne samarbeidspartar

Frå og med opptak til studieåret 2020–2021 er det forskriftsfesta at vi skal ha samarbeidsavtalar med alle praksistilbydarar. Avtalane skal regulere ansvar, roller, kapasitet på praksisplassar, kompetanse og samarbeidsarenaer på alle relevante nivå, og kan også regulere forskings-, utviklings- og innovasjonssamarbeid.

Fakultetet har samarbeidsavtalar med regionale og lokale helseføretak, men det har tatt tid å få fornya dei etter fusjonen. Samarbeidsavtalane er på fleire nivå, der dei ulike nivåa legg føringar for neste nivå. Det er difor arbeidet med fornying har teke lang tid. Ei overordna avtale med Helse Bergen vart klar 13.11.2019, og i etterkant av dette kunne fakultetet starte arbeidet med resten av avtaleporteføljen. Fakultetet er no godt i gang med dette arbeidet som er tidkrevjande og komplisert. Pr 01.05.20 er avtalar underteikna i helseføretaka og i mange av dei samarbeidande kommunane. Alle kommunar som fakultetet samarbeider med har fått tilsendt avtalane for signering. Ingen av avtalane på fakultetsnivå fastset tal praksisplassar. Dei legg derimot føringar for når behov skal meldast og når tilbod skal føreligge.

I tillegg til arbeidet med avtaleporteføljen treng ein fortgang i HVL sitt arbeid med samhandlingsportal, slik at vi kan få ei god teknologisk løysing til avtaleverket og samhandlinga med våre partnarar.

I og med at vi manglar ei felles lovfesting av oppfølgingsansvar av studentar i praksisstudiar innan for alle tenestene er det utfordrande å sikre eit forpliktande samarbeid om praksisstudiar for alle arenaer for våre studentar. Vi har aldri kome i ein situasjon der vi har måtta permitert studentar pga. mangel på praksisplassar. Vi har eit tett og godt samarbeid med praksisfeltet, sjølv om det formelle med avtalar ikkje er på plass i alle tenester. Det er eit stort arbeid i.o.m. at det er snakk om samarbeid med opp til 200 vestlandskommunar, alle NAV-kontor i Vestland fylke, fleire statlege institusjonar og opp mot 60 private institusjonar. Det vert også arbeidd med avtaleverket nasjonalt innan UHR-HS

for at samarbeidsavtalane skal få ein lik funksjon ved samarbeid om praksis både i spesialisthelsetenesta og i tenester i kommunane, NAV og innan barnevern. Medansvaret for utdanningsoppdraget må bli meir presist og tydeleg formulert i lovverket under alle sektordepartement.

Kvalitetssikring og implementering av ny, felles studieplan

Kvalitetssystemet

Kvaliteten i utdanningane ved HVL skal sikrast gjennom systematisk arbeid med forbetring og vidareutvikling. Systemet for arbeid med kvalitet i utdanningane gjeld all utdanning på alle nivå, og definerer måla for arbeidet med kvalitet. Kvalitetssystemet er vedtatt av styret og tar utgangspunkt i strategien til HVL.

Roller og ansvar

Instituttleiing: Har ansvar for arbeidet med kvalitet i instituttet og ser til at dette blir gjennomført i tråd med systemet for arbeid med kvalitet i utdanningane ved HVL. Har eit overordna ansvar for læringsmiljøet i instituttet. Rapporterer i samsvar med fakultetet sin organisering.

Studieprogramansvarleg for utdanningar på bachelor- og masternivå: Dekan peiker ut kva funksjon som er studieprogramansvarleg for kvart studieprogram ved fakultetet, i tråd med stillings- og leiarstrukturen ved fakultetet. Leiar arbeidet med kvalitet på studieprogrammet og ser til at dette blir gjennomført i tråd med systemet for arbeid med kvalitet i utdanningane ved HVL. Har eit koordineringsansvar for studieprogram med fleire campus og samarbeid på tvers av campus. Rapporterer i samsvar med fakultetet sin organisering

Emneansvarleg: Dekan peiker ut kva funksjon som er emneansvarleg for emna ved fakultetet. Leiar arbeidet med kvalitet på emnet og ser til at dette blir gjennomført i tråd med systemet for arbeid med kvalitet i utdanningane ved HVL. Har eit koordineringsansvar for emne med fleire faglærarar og samarbeid på tvers av campus. Rapporterer i samsvar med fakultetet sin organisering.

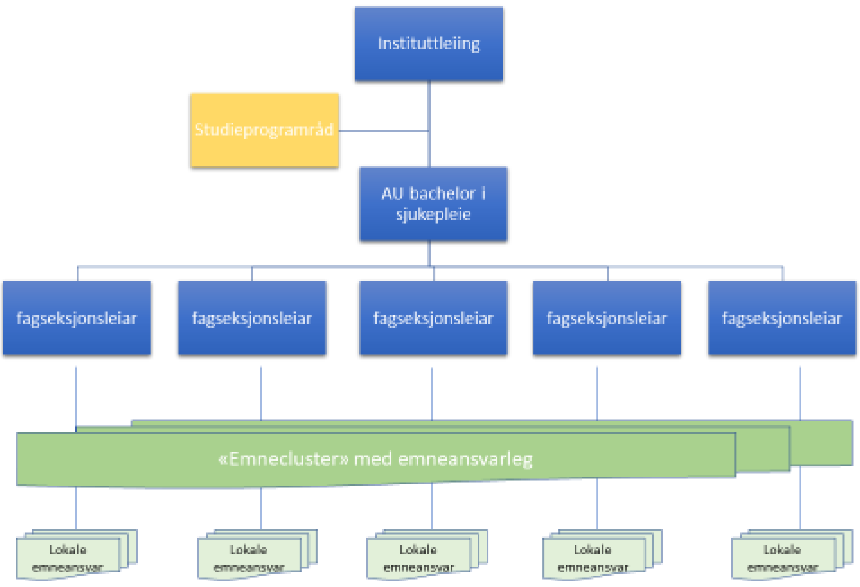
Utdanningsleiing ved studieprogrammet

Våren 2019 vart det, i samsvar med HVL sitt kvalitetssystem, etablert fire studieprogramråd for bachelor i sjukepleie. Studieprogramråd

Stord/Haugesund, studieprogramråd Bergen heiltid, studieprogramråd Bergen desentralisert og studieprogramråd Førde heiltid/samlingsbasert deltid. Desse studieprogramråda vert leia av fagseksjonsleiar ved dei respektive fagseksjonane og vert oppretthaldne fram til dei gamle studieprogramma er utfasa. Ny studieplan har vore informert om og drøfta i studieprogramråda i 2019.

I søknaden om godkjenning av studieplanen er det skissert korleis studieprogrammet er tenkt leia: «I tillegg vil det våren 2020 bli oppretta felles studieprogramråd for det nye bachelorprogrammet i sjukepleie, dette er planlagt leia av viseinstituttleiar ved IHO.» Søknaden skisserer også strukturen med emneansvarlege: «I det vidare arbeidet med implementering av ny studieplan har fagseksjonsleiarane på dei ulike studiestadane ei svært viktig rolle. Det vil vere emneansvarlege ved alle fire campus, som samarbeider om implementering av studieplanen. Det vert blant anna laga oppgåvepoolar for eksamensoppgåver som skal nyttast på tvers av campus. Programkoordinatorane har ein viktig funksjon i arbeidet både internt på campus, og med samordning på tvers av campus, og å halde tråden mellom emna i studieplanen. Samarbeidsmøter vert både digitalt (Skype eller videokonferanse) og fysisk. IHO har teke høgde for at det vil medføre auka reisekostnadar i perioden der ein implementerer nytt studieprogram for at samkøyringa skal fungere best mogleg.»

Ein modell for utdanningsleiing ved studieprogram bachelor i sjukepleie kan sjå slik ut:



- Instituttleiing har overordna ansvar – rapporterer til dekan
- Viseinstituttleiar er leiar for studieprogramrådet
- Felles studieprogramråd
- Fagseksjonsleiarane er studieprogramansvarlege og fungerer som arbeidsutval for studieprogramrådet - rapporterer til instituttleiing
- Ein emneansvarleg pr. «emnecluster» frå kvar fagseksjon, samarbeid på tvers – rapporterer til sin fagseksjonsleiar
- Ein av dei fem emneansvarlege har eit overordna ansvar og gjennomfører oppgåver som t.d. revisjon i EpN (studieadm. sørger for at revisjonen vert gjort identisk i alle emneplanar)
- Lokale emnegrupper ved alle fagseksjonar
- Lokale evalueringar av emner ved kvar fagseksjon

Dekanen ved FHS skal vedta organisering av utdanningsleiing ved studieprogrammet hausten 2020.

Studieprogramråd ved studieprogrammet

Studieprogramråd skal gje dekan, institutt- og studieprogramleiing råd om:

- kvalitetsutvikling av studieprogramma slik at desse held høg kvalitet og relevans, har god rekruttering og gjennomstrøyming og tilfredsstiller forskrifter og rammeplanar
- korleis kontaktflatene til ulike eksterne aktørar som har relevans for studieprogramma kan vidareutviklast
- utvikling av det overordna læringsmiljøet ved studieprogrammet
- val av oppfølgingsform for studieprogrammet

Samansetning av studieprogramrådet (SPR) vert fastsett for kvart einskild studieprogramråd og skal sikre campus og kjønnsbalanse, alle medlemmer skal ha vara. Normalt leiar studieprogramansvarleg studieprogramrådet. Dersom fleire studieprogram er knytt til studieprogramrådet, utnemner dekan leiar. Ein av dei administrativt tilsette har sekretærfunksjon. Leiar og sekretær set opp saksliste for møta i fellesskap. Funksjonar som skal vere representert i studieprogramråd er: studieprogramansvarleg, fagleg tilsette, studentar, eksterne, administrativt tilsett(e). For å sikre campusrepresentasjon kan ein tenke seg at ein gjer ei fordeling med to fagseksjonsleiarar i SPR og to fagtilsette slik at dei tilsaman dekker alle fire campus. I tillegg må ein sikre at dei eksterne representantane dekker regionane nord-Rogaland og Vestland knytt opp mot dei ulike campus. For studentrepresentantar, er det truleg tilstrekkeleg å dekke to av fire campus. Leiar av SPR og adm.tilsett vil vere «campus-uavhengige» deltakarar.

Opplæring av emneansvarlege

28.-29.01.2020 vart det gjennomført ein workshop for alle emneansvarlege i første studieår og programkoordinatorar ved fagseksjonane. Viseinstituttleiar leia workshopen og prosjektleiar deltok for å gje ei samla oversikt og kunnskap om heile studieplanen. Målet med workshopen var å starte arbeidet med operasjonalisering og implementering av emna i den nye studieplanen sitt første

studieår (SYK100, SYK110, SYK120P, SYK130 og SYK140). Dette arbeidet skal fortsette utover våren 2020 slik at emna er klare for studentkulla som startar på sjukepleiestudiet hausten 2020. I dette arbeidet er det viktig at ein har ei felles forståing for innhald og oppbygging av emna og studieplanen, ein skal også utarbeide felles eksamensoppgåver og pensum.

Haust/vinter 2020/21 og 2021/22 vil det bli arrangert liknande workshop for emna i andre og tredje studieår. Fagseksjonsleiarane og viseinstituttleiar er ansvarleg for å organisere workshopen.

Prosjektleiar har sidan desember 2019 deltatt i ei arbeidsgruppe som skal konkretisere og operasjonalisere innhaldet i det nye fellesemne «Danning og akademisk handverk». I løpet av dei to neste studieåra er det planlagt at studieprogram knytt til alle fire fakultet vil integrere fellesemnet i studieplanane. Frå studieåret 2020/21 barnevern, sosialt arbeid, vernepleie, sjukepleie, ergoterapi, fysioterapi, radiograf (alle FHS), bio-ingeniør (FIN) og historie (FØS). Utdanningar frå FLKI har oppstart frå studieåret 2021/22.

Erfaringar med prosjektarbeidet

Ved etablering av prosjektgruppa 01.08.18, var det viktig med brei involvering. Dette førte til ei stor prosjektgruppe med totalt 15 medlemmer i tillegg til prosjektleiar. Alle fagseksjonar skulle delta med leiar og ein fagtilsett. I tillegg var det med ein person frå studieadministrasjonen, to studentar og ein tillitsvalt for å ivareta dei tilsette sine rettar. Dei ulike medlemmane hadde ulik kunnskap om nasjonale føringar, og ulik kompetanse i arbeidet med utvikling av studieplanar og emneplanar. Dette resulterte i at prosjektgruppa hadde behov for å bruke lang tid på å forstå innhald, oppbygging av studieplan og dei ulike emna og å utvikle eit meir konkret mandatet for arbeidet. At «Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning» først vart vedteken i mars 2019, gjorde også til at prosjektarbeidet i perioden august 2018 til våren 2019 var prega av usikkerheit då ein venta på at retningslinja vart vedteken. Dette fordi retningslinja med tilhøyrande læringsutbyttebeskrivelsar var førande for arbeidet med HVL sin studieplan.

Mandatet som prosjektgruppa mottok frå leiargruppa ved FHS omhandla alle bachelorutdanningane ved fakultetet og la nokre felles føringar for arbeidet som dei ulike prosjektgruppene skulle gjere. For prosjektgruppa som skulle utarbeide ny studieplan for bachelor i sjukepleie var det ikkje klart frå starten av om innhaldet i emna i sjukepleieutdanninga ved HVL skulle vere heilt likt på tvers av campus. Dette omfatta tema, obligatoriske læringsaktivitetar og vurderingsform. Her var det behov for avklaringar frå fakultets- og instituttleiing til prosjektgruppa, før gruppa kunne gå vidare i prosessen med utvikling av felles studieplan.

Ved utnemning av deltakarar til prosjektgruppa gjekk prosjektleiar i dialog med Studenttinget for å få utnemnt to representantar frå studentane. Det tok lang tid før studentane var på plass og prosjektgruppa var kome godt i gang med arbeidet før studentane var utnemnt. Første gang studentane deltok i prosjektgruppa var på prosjektgruppemøte i januar 2019. Studentane opplevde det som utfordrande med konfliktar mellom obligatoriske læringsaktivitetar og deltaking i prosjektarbeid. Dei fekk dermed ikkje høve til å vere så delaktige i arbeidet som

ønskeleg. På bakgrunn av dette valte ein å sende studieplanen på høyring til Studenttinget for å sikre studentinvolvering.

For å spreie informasjon om arbeidet i prosjektet gjorde ein seg nytte av fagseksjonsleiarane sine møtepunkt med eigne fagtilsette. Her informerte fagseksjonsleiarane og dei fagtilsette som deltok i prosjektgruppa om prosessane som pågjekk. Det var utfordrande å få til felles møtepunkt for heile instituttet. Vi ser i dag at det kunne vore ei god løysing med webinar for dei tilsette ved instituttet for å sikre informasjonsflyt, avklaringar og forankring. Dette vart ikkje prøvd i prosjektet. Dermed vart instituttet sitt fellesmøte i Bergen hausten 2019 det høve vi hadde for å diskutere den nye studieplanen.

Sjølv om vi ser at det har vore utfordringar i arbeidet, så sit både prosjektgruppa, referansegruppa, fagmiljøet og leiinga att med mange nyttige erfaringar etter prosessen. Vi veit kva som har fungert godt – og kva som kunne vore ytterlegare optimalisert. Vi har tileigna oss kunnskap om styringssystem, lovverk og forskrifter og vi har fått fram eit sluttprodukt som no skal setjast ut i livet. No står vi overfor det som nok vil vere endå meir krevjande, men også gjevande – oppstart av nytt studieprogram og implementering av dette i alle fem fagseksjonar på fire campus.

Tilrådingar for framtidig arbeid:

- I slike prosessar bør nasjonale føringar vere på plass før lokalt arbeid startar
- Sikre at HVL-vedtak knytt til arbeidet er tydlege på kva føringar som gjeld for dei ulike bachelorutdanningane, og kva dei ulike bachelorutdanningane sjølve skal ta stilling til.
- Vurdere tal personar som må vere med i ei prosjektgruppe.
- Sikre at medlemmar i prosjektgruppa har kompetanse innafor studieplanarbeid.
- Sikre at mandatet til gruppa er forstått av alle medlemmane.

- Vurdere tillitsvalde si rolle i utarbeiding av studieplan. Kan den tillitsvalde si rolle ivaretakast på anna vis som t.d. gjennom referansegruppe og å vere høyringsinstans.
- Gjennomføre webinar for dei tilsette i forkant av, og under prosjektarbeidet. Dette for å sikre felles/lik informasjon til alle.
- Vurdere om Studenttinget bør også ha tilgang til desse webinara.

Litteratur

Govere, L., & Govere, E. M. (2016). How Effective is Cultural Competence Training of Healthcare Providers on Improving Patient Satisfaction of Minority Groups? A Systematic Review of Literature. *Worldviews Evid Based Nurs, 13*(6), 402-410. doi:10.1111/wvn.12176

Gower, S., Duggan, R., Dantas, J. A. R., & Boldy, D. (2017). Something has shifted: Nursing students' global perspective following international clinical placements. *Journal of Advanced Nursing, 73*(10), 2395-2406. doi:10.1111/jan.13320

HVL. (2019). Strategi 2019-2023. Fakultet for helse- og sosialvitskap. In H. p. Vestlandet (Ed.).

HøgskulenpåVestlandet. (2018). *Årsrapport 2017-2018*. Retrieved from Bergen: https://www.hvl.no/globalassets/hvl-internett/dokument/strategi-og-plan/strategiprosessen/arsrapport-2017-2018---hogskulen-pa-vestlandet.pdf

Lov om universiteter og høyskoler, (2005).

Kunnskapsdepartementet. (2008). *Rammeplan for sykepleierutdanning*. Oslo Retrieved from https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/rammeplaner/helse/rammeplan_sykepleierutdanning_08.pdf

Kunnskapsdepartementet. (2012). *Meld. St. 13 (2011-2012) Melding til Stortinget. Utdanning for velferd. Samspill i praksis*. Retrieved from https://www.regjeringen.no/contentassets/ac91ff2dedee43e1be825fb097d9aa22/no/pdfs/stm201120120013000dddpdfs.pdf

Kunnskapsdepartementet. (2015). *Meld. St. 18 (2014-2015) Konsentrasjon for kvalitet — Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren*. Oslo Retrieved from https://www.regjeringen.no/contentassets/86d1e31e78b44de6a3a15e913b092bf4/no/pdfs/stm201420150018000dddpdfs.pdf

Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger, (2017a).

Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (2017b).

Kunnskapsdepartementet. (2017c). *Meld. St. 16. (2016 –2017) Melding til Stortinget. Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. Oslo Retrieved from https://www.regjeringen.no/contentassets/aee30e4b7d3241d5bd89db69fe38f7ba/no/pdfs/stm201620170016000dddpdfs.pdf

Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning, (2019a).

Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet, (2019b).

Vedlegg 1

Prosjektgruppe ved IHO, utvikling og samkøyring av bachelorutdanningane i sjukepleie:

- Hanne Marie Heggdal, prosjektleiar
- Else Cathrine Lütcherath Rustad, fagseksjonsleiar Haugesund
- Leif Steinar Alfsvåg, fagseksjonsleiar Stord
- Marianne Fjose, fagseksjonsleiar Bergen, heiltid
- Terje Årsvoll Olsen, fagseksjonsleiar Bergen, desentralisert
- Anny Aasprang, fagseksjonsleiar Førde, heiltid/samlingsbasert deltid
- Sølvi Anne Lunde, fagtilsett, Haugesund
- Solveig Laukhammer, fagtilsett, Stord
- Fred-Ivan Kvam, fagtilsett, Bergen
- Edith Margrethe Blåstersnes, fagtilsett, Bergen
- Lars Kyte, fagtilsett, Førde
- Hilde Kristin Tveit, rådgjevar utdanning
- Kristin Mo, tillitsvald, NSF
- Ann Helen Hareide, studentrepresentant
- Andrea Brekke Nordbø, studentrepresentant

Vedlegg 2

Referansegruppe ved IHO, utvikling og samkøyring av bachelorutdanningane i sjukepleie:

- Viseinstituttleiar Dagrun Kyrkjebø, leiar av referansegruppa
- Prosjektleiar Hanne Marie Heggdal
- Representantar frå kommunehelsetenesta:
    - Kristin Bie, fagutviklingskonsulent, Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester, Helse Fonna kommunene
    - Harald Pedersen, seniorrådgiver i Bergen kommune
- Representantar frå spesialisthelsetenesta:
    - Anne Mette Koch, seniorkonsulent ved avdeling for forskning og utvikling på HUS, Helse Bergen
    - Inghild Espeland Mowatt, Helse Førde
- Brukarrepresentant:
    - Grete Müller
- 2 nyutdanna kandidatar i sjukepleie:
    - Ragnhild Prestbø
    - Helge Ullebust
- Tillitsvald:
    - Stig Riise Pettersen, NSF (vara: Reidun Stavland, NSF)

Vedlegg 3

Studieplan, bachelor i sjukepleie ved HVL, godkjent av Utdanningsutvalet ved HVL 11.12.19

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring**
Nynorsk namn		Fast felt	E	Bachelor i sjukepleie
Bokmål namn		Fast felt	E	Bachelor i sykepleie
Engelsk namn		Fast felt	E	Bachelor's degree in nursing
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Utdanningsområde	Study area		I	Sjukepleie
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E	180
Normert studietid	Length of study		E	- 6 semester/3 år heiltid - 8 semester/4 år, deltid/desentralisert
Studiestad	Campus	RESTAD	E	Førde ☒ Sogndal ☐ Bergen ☒ Stord ☒ Haugesund ☒
Finansiering	Funding	Fast felt	I	Basisfinansiert ☒ Internfinansiert ☐ Delfinansiert ☐ …. andel

				Kursavgift ☐ Oppdrag ☐
Studienivå	Level	Fast felt	I	Bachelornivå ☒ Masternivå ☐ PHD ☐ Fagskolenivå ☐
Innleiing	Introduction	SPINNL	E	Høgskulen på Vestlandet utdannar sjukepleiarar som arbeider utifrå ein kunnskapsbasert praksis og eit personsentrert perspektiv. Gjennom studiet utdannar vi kandidatar som medverkar til fagleg forsvarlege og omsorgsfulle tenester for pasientar, brukarar og pårørande i alle situasjonar og livsfasar. Vi legg vekt på prosessar som fremmar studentane sin kompetanse til å kunne utøve fagleg leiing og kritisk tenking, refleksjon og til å ta avgjerder, læring gjennom heile livet, tverrprofesjonelt samarbeid, kommunikasjon, nytenking og innovasjon. Føremålet med utdanninga er at studentane skal tileigne seg kompetanse til eit yrke som sjukepleiar. Dette betyr kompetanse til å nytte og utvikle kunnskapar, ferdigheiter og haldningar på ein god og tenleg måte i møte med pasient, brukar, pårørande og medarbeidarar. Studieplanen er i tråd med Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialutdanningane og Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning. Utdanninga gir studentane kompetanse innan seks område: 1. Helse, sjukdom og sjukepleie 2. Sjukepleieprofesjonen, etikk, kommunikasjon og samhandling 3. Vitskapsteori og forskingsmetode

				4. Fagleg leiing, kvalitet og pasienttryggleik 5. Tenesteutvikling og innovasjon 6. Teknologi og digital kompetanse Alle kompetanseområda er gjennomgåande og dei kjem til syne i læringsutbytta i studieplanen både i teoretiske emne og i praksisemne. **Skikkavurdering** Det vert stilt krav til skikkaheit i yrket. Løpande skikkavurdering skjer gjennom heile studiet og inngår i ei heilskapleg vurdering av studenten sine faglege og personlege føresetnad for å kunne fungere som sjukepleiar jf. § 4.Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. For meir informasjon sjå høgskulen si nettside om Skikkavurdering **Autorisasjon** Etter fullført utdanning vil kandidatane få tildelt autorisasjon, jf. § 48. i Lov om helsepersonell m.v. (helsepersonelloven).
Undervisningsspråk	Language of instruction	SPSPRAK	E	Norsk
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills	SPLUB	E	Ein kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse: *Kunnskap:*

	General qualifications			Kandidaten… • har brei kunnskap om mennesket sine grunnleggande behov, sjukepleiaren sine ulike funksjonar og ansvarsområde og personsentrert sjukepleie i eit livsløpsperspektiv • har brei kunnskap om medisinske og naturvitskaplege tema relatert til sjukepleiaren sine funksjons- og ansvarsområde • har kunnskap om samfunnsvitskaplege tema og kva betydning kultur- og språkbakgrunn har for sjukdomsforståing og likeverdige tenester relatert til sjukepleiaren sine funksjons- og ansvarsområde • har kunnskap om fagleg leiing og organisering av helsetenesta, helse- og sosialpolitikk, samt kvalitet og pasienttryggleik i helsetenesta • har kunnskap om metodar for brukarmedverknad og kjenner til verktøy for å drive innovasjonsprosessar, implementering og kontinuerleg forbetringsarbeid *Ferdigheiter:* Kandidaten… • kan nytte fagleg kunnskap om helse og sjukdom i møte med ulike pasientgrupper og i tverrfagleg, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling for å sikre eit koordinert, heilskapleg og samanhengande behandlingsforløp på tvers av verksemder og gjennom heile livsløpet • kan nytte kunnskap om helsefremmande og førebyggande arbeid • kan nytte kulturkompetanse og kulturforståing i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av sjukepleie

				- kan nytte relasjons-, kommunikasjons og rettleiingskompetanse, samt kunnskap om lærings-, meistrings-, endringsprosessar og rettleiing og undervisning av pasientar, pårørande og anna helsepersonell - kan nytte fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid, samt treffe val i tråd med kunnskapsbasert praksis - kan reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar, og justere eigen praksis i si tenesteutøving - kan reflektere over eksisterande rutinar og metodar, og ta initiativ til dialog om implementering av ny kunnskap og nye arbeidsmetodar *Generell kompetanse:* Kandidaten… - har innsikt i utvikling og bruk av teknologi og digitale løysingar på individ- og systemnivå - kan leie og prioritere oppgåver i sjukepleietenesta - kan planlegge og gjennomføre sjukepleie til akutt, kronisk og kritisk sjuke, og menneske med samansette og komplekse behov - kan planlegge og gjennomføre forsvarleg legemiddelhandtering - kan planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasientar og pårørande basert på respekt, medverknad og integritet - kan planlegge og gjennomføre målretta tiltak for å redusere uønskte hendingar og variasjon i helsetenesta og tiltak som sikrar trygg overføring av pasientar mellom ulike einingar og nivå i helsetenesta
Opptakskrav	Admission requirements	SPOPP	E	<u>**Generell studiekompetanse**</u>

				3-årig bachelorstudium i sjukepleie har krav om at søkaren må dokumentere eit snitt på minimum karakteren 3,0 i norsk (393 timar) og 3,0 i fellesfaget matematikk (224 timar). Karakterkravet i matematikk gjeld ikkje for søkarar som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med eit omfang på minst 140 timar eller tilsvarande jf. Forskrift om opptak til høgre utdanning **Tilleggskrav** Medisinsk testing og vaksinasjon
Innhald og oppbygging	Contents and programme structure	SPINNH	E	Studiet går over seks semester på heiltid eller åtte semester på samlingsbasert deltid/desentralisert. Studiet er delt inn i 15 emne. I dei ulike emneplanane finn ein ei detaljert skildring av kvart enkelt emne. Kvart studieår inneheld teori- og praksisstudiar. Gjennomgåande tema i utdanninga er personsentrert sjukepleie, etikk, pasienttryggleik, kommunikasjon, samhandling og fagleg leiing. Første studieår omfattar grunnleggande sjukepleie, naturvitskaplege tema og leiing av eige arbeid. Andre studieår omfattar sjukepleie til akutt, kronisk og kritisk sjuke pasientar med behov for medisinske, kirurgiske og psykiske helsetenester, samt folkehelsearbeid. Tredje studieår omfattar sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstander og sjukdomsbilete, og sjukepleiarfunksjonen knytt til fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon.
Praksis	Placement	SPPRAKSIS	E	Praksisstudium utgjer 90 studiepoeng (2300 timar/60 veker). Det blir lagt til rette for varierte læringsaktivitetar i dei ulike praksisemna, desse går fram av emneplanane. Det er krav om 90 % frammøte i praksisemna jf. Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet

				Høgskulen på Vestlandet nyttar praksisplassar i den enkelte campus sin nærregion. Høgskulen skaffar praksisplassar og det er høve til å søke om tilrettelegging av praksis etter gjeldande reglement: https://www.hvl.no/student/praksis/tilrettelegging-av-praksis/ Studentane må sjølve skaffe seg bustad og dekke utgifter til reise i praksisperioden. Delar av utgiftene vert dekka etter følgande reglement. https://www.hvl.no/om/sentrale-dokument/reglar/dekking-av-bu-og-reiseutgifter/ I tillegg nyttar ein internasjonale praksisplassar innanfor land som er famna av ERASMUS sine mobilitetsavtalar, samt enkelte afrikanske land, Australia og Sør-Amerika. Studentane skal i praksisstudia ha rettleiing av sjukepleiar som bør ha rettleiingskompetanse og minst eitt års erfaring som sjukepleiar. Det er sjukepleiar på praksisplassen som har ansvar for å rettleie studentane i praksisplassen sin spesialitet og eigenart. Studentane skal i hovudsak følge praksisrettleiar sine vakter. Alle praksisperiodane blir vurderte til bestått/ikkje bestått med utgangspunkt i læringsutbytte for emne. Det er praksislærar som har hovudansvar for sluttvurderinga. Det gjennomførast ein vurderingssamtale midtvegs og ein i slutten av kvart praksisemne. § 10-7.Ved tvil om studenten består praksis (Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet)

				(1) Når det oppstår tvil om studenten vil nå måla for læringsutbyttet og bestå praksis, og tvilen oppstår før studenten er halvvegs i praksisperioden, skal studenten få skriftleg varsel. (2) Varselet skal presisere kva delar av læringsutbyttet studenten ikkje har oppnådd så langt i praksis. I varselet skal det òg gå fram korleis studenten kan oppnå og syne oppnådd læringsutbytte for å bestå praksis. (3) Studenten skal få tilbod om samtale med praksisstaden og høgskulen der studenten får svar på spørsmål knytt til varselet og konsekvensar om studenten ikkje består praksis. Samtalen skal gjennomførast på eit tidspunkt som gjev studenten høve til å vise tilfredsstillande praksis, og seinast tre veker før praksisperioden er slutt. Ved praksisperiodar på fem veker eller mindre skal samtalen haldast halvvegs i perioden. Det skal førast referat frå samtalen og studenten får levere merknad til referatet. Studenten kan også utan varsel på førehand få prestasjonen vurdert til ikkje bestått i praksisemne jfr Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet
Omfang av praksis i studiet	Extent of placement	Fast felt	I	50%
Arbeidsformer	Teaching method	SPARB	E	Utdanninga legg vekt på å tilby undervisning basert på det fremste innan forsking, fagleg utviklingsarbeid og erfaringskunnskap. Undervisnings- og læringsformer vil variere i dei ulike emna, og dette går fram av dei enkelte emneplanane. Høgskulen på Vestlandet nyttar Canvas som sitt elektroniske læringsstøttesystem. **Arbeidskrav**

				Arbeidskrav er alle former for obligatoriske læringsaktivitetar som er sett som vilkår for å ha rett til å gå opp til eksamen og gå ut i direkte pasientretta arbeid i praksisstudium. Dei ulike arbeidskrava går fram av emneplanane. Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet Forventa studieinnsats for ein heiltidsstudent er 40 timar kvar veke. Krav om obligatorisk deltaking i undervisning, studiegrupper og praksis går fram av emneplan. Med mindre emneplan seier noko anna, er det krav om 80 % frammøte til det som vert sett som obligatorisk deltaking i undervisning og studiegrupper. I praksisstudia er det krav om 90 % frammøte. Fråvær frå obligatorisk frammøte vert handsama etter Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet
Vurderingsformer	Assessment	SPVURD	E	Kvart emne blir sluttvurdert og dei ulike vurderingsformene kjem fram av emneplanane. Vurderingsuttrykk som nyttast er bestått/ikkje bestått eller gradert karakterskala A til F, der A til E er beståtte karakterar og F er ikkje bestått. Forskrift om studium og eksamen ved Høgskulen på Vestlandet
Krav til studieprogresjon	Required progression	SPKRA	E	Det vert stilt krav til progresjon i studiet. Krava kjem fram i emneplanane. Tidlegare tileigna kunnskapar og bruken av desse vil bli etterspurt i påfølgande emne. Ein student som ikkje fyller krava til progresjon, blir flytta ned eit kull, og får justert utdanningsplanen. Ved overgang til nytt kull vil studieplan for det nye kullet vere gjeldande.
Internasjonalisering	Study abroad	SPINT	E	Alle emne ved sjukepleieutdanninga har ein tydeleg internasjonal profil. Dette omfattar mellom anna bruk av relevant engelskspråkleg litteratur, drøfting av internasjonale faglege problemstillingar i dei ulike emna og undervisning av

				internasjonale gjesteførelesarar. Det vil også vere aktuelt å invitere internasjonale studentar, som har praksisstudie ved HVL, inn i faglege diskusjonar. **Mobilitetsvindauge:** HVL-studentar har fleire høve til å få internasjonal erfaring i løpet av utdanninga. Det vert tilbydd praksisemne i utlandet på 2-3 månadar i samarbeid med våre partnarinstitusjonar både i 2. og 3.studieår som korresponderer med emne i gjeldande studieår. Innkomande internasjonale studentar får tilbod om tilrettelagt studie/emne av ulike lengde.
Studieprogramansvarleg	Programme coordinator	SPANSV	E	
Godkjent av Dato	Approved by Date	SPGOD	I	

Oppbygging/Emnekombinasjon for studieprogrammet

Tabellen gir ein oversikt over korleis studieløpet er.

Bachelor i sjukepleie, 3-årig studieløp

Semester	Emnekode og -navn	Studiepoeng	Status	Emnet går over tal semester/kommentar
1.semester (haust)	SYK100 Grunnleggande sjukepleie	7,5	*Obligatorisk*	
1.semester (haust)	SYK110 Danning og akademisk handverk	7,5	*Obligatorisk*	
1.semester (haust)	SYK130 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	15	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 1. semester:				
2.semester (vår)	SYK120P Praksisstudie, Grunnleggande sjukepleie	15	*Obligatorisk*	

2.semester (vår)	SYK140 Sjukdomslære og farmakologi	15	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 2. semester:				
3.semester(haust)	SYK200 Sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	15	*Obligatorisk*	
3.semester (haust)	SYK220P Praksisstudie, Medisinsk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	15	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 3. semester:				
4.semester(vår)	SYK230P Praksisstudie, Kirurgisk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	15	*Obligatorisk*	
4.semester (vår)	SYK250 Folkehelse i eit nasjonalt og globalt perspektiv	7,5	*Obligatorisk*	

4.semester (vår)	SYK260P Praksisstudie, Folkehelseperspektiv i ein nasjonal og global kontekst	7,5	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 4. semester:				
5.semester (haust)	SYK300 Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete	7,5	*Obligatorisk*	
5.semester (haust)	SYK320P, Praksisstudie, Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete i kommunehelsetenesta	15	*Obligatorisk*	
5.semester (haust)	SYK330P Praksisstudie, sjukepleie ved psykisk sjukdom/liding	15	*Obligatorisk*	Emne går over 5. og 6.semester
Sum studiepoeng 5. semester:				
6.semester (vår)	SYK360P Praksisstudie, Fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon	7,5	*Obligatorisk*	
6.semester (vår)	SYK390 Bacheloroppgåve i sjukepleie	15	*Obligatorisk*	

Sum studiepoeng 6. semester:				

Bachelor i sjukepleie, 4-årig studieløp (gjeld samlingsbasert deltidsstudie og desentralisert utdanning)

Semester	Emnekode og -navn	Studiepoeng	Status	Emnet går over tal semester/kommentar
1.semester (haust)	SYK110 Danning og akademisk handverk	7,5	*Obligatorisk*	
1.semester (haust)	SYK130 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi	15	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 1. semester:				
2.semester (vår)	SYK100 Grunnleggande sjukepleie	7,5	*Obligatorisk*	
2.semester (vår)	SYK120P Praksisstudie, Grunnleggande sjukepleie	15	*Obligatorisk*	

Sum studiepoeng 2. semester:				
3.semester (haust)	SYK140 Sjukdomslære og farmakologi	15	*Obligatorisk*	
3.semester (haust)	SYK200 Sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	15	*Obligatorisk*	Emne vil gå over 3. og 4.semester
Sum studiepoeng 3. semester:				
4.semester (vår)	SYK220P Praksisstudie, Medisinsk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	15	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 4. semester:				
5.semester(haust)	SYK230P Praksisstudie, Kirurgisk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom	15	*Obligatorisk*	
5.semester (haust)	SYK250 Folkehelse i eit nasjonalt og globalt perspektiv	7,5	*Obligatorisk*	

Sum studiepoeng 5. semester:				
6.semester (vår)	SYK260P Praksisstudie, Folkehelseperspektiv i ein nasjonal og global kontekst	7,5	*Obligatorisk*	
6.semester (vår)	SYK300 Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete	7,5	*Obligatorisk*	
6.semester (vår)	SYK320P, Praksisstudie, Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete i kommunehelsetenesta	15	*Obligatorisk*	*Dette emne vil gå over 6. og 7.semester*
Sum studiepoeng 6. semester:				
7.semester (haust)	SYK330P Praksisstudie, sjukepleie ved psykisk sjukdom/liding	15	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 7. semester:				

8.semester (vår)	SYK360P Praksisstudie, Fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon	7,5	*Obligatorisk*	
8.semester (vår)	SYK390 Bacheloroppgåve i sjukepleie	15	*Obligatorisk*	
Sum studiepoeng 8. semester:				

SYK100 Grunnleggande sjukepleie

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK100
Nynorsk namn		Fast felt	E	Grunnleggande sjukepleie
Bokmål namn		Fast felt	I	Grunnleggende sykepleie
Engelsk namn		Fast felt	I	Basic nursing
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	7,5
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐

				Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet dannar eit teoretisk grunnlag for kunnskap og forståing for mennesket sine grunnleggande behov og sjukepleiaren sin helsefremmande, førebyggande, behandlande, rehabiliterande og lindrande funksjon, inkludert palliasjon. Emnet dekker i tillegg følgande tema: • sjukepleieprosessen • sjukepleiedokumentasjon • personsentrert sjukepleie • verdiar og omgrep i sjukepleie • helse og sjukdom • mennesket sine grunnleggande behov (fysiske, psykiske, sosiale og åndelege behov) • motivasjon og meistring • stress, kriser og sorg • hygiene og smittevern • aldringsprosessen • sjukepleie til personar med kognitiv svikt • yrkesetiske retningslinjer • offentlege dokument og gjeldande lovverk med særskilt fokus på teieplikt og brukarmedverknad

Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har brei kunnskap om mennesket sine grunnleggande behov • har kunnskap om sentrale verdiar og omgrep i sjukepleie • har kunnskap om sjukepleiaren sin helsefremmande, førebyggande, behandlande, rehabiliterande og lindrande funksjon, inkludert palliasjon • har kunnskap om infeksjonsførebyggande tiltak • har kunnskap om aldringsprosessen • har kunnskap om personsentrert sjukepleie • har kunnskap om kvalitet og pasienttryggleik innanfor pleie- og omsorgstenesta • har kunnskap om yrkesetiske retningslinjer og gjeldande myndigheitskrav *Ferdigheiter* Studenten… • kan vise til fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid *Generell kompetanse* Studenten… • kan formidle sentralt fagstoff, problemstillingar og løysingar

				• kjenner til standard terminologi i dokumentasjon av sjukepleie
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	Ingen
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	Ingen
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Førelesingar • Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Oppgåveløysing • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan framstille seg til eksamen: Arbeidskrav 1: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Helseomgrepet. Arbeidskrav 2: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Sjukepleiaren sitt funksjons- og ansvarsområde.

				Arbeidskrav 3: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Etisk refleksjon. Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Individuell skriftleg skuleeksamen, 4 timar. Tid og stad for eksamen blir gitt på Studentweb. *Vurderingsuttrykk:* Gradert karakterskala A til F, der A til E er bestått karakter og F er ikkje bestått karakter. *Ny eksamen:* Ny eksamen blir gjennomført med same form som ved ordinær eksamen.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Ingen
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Haugesund, Stord, Bergen og Førde

Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: vårsemester ved opptak til studie i januar. Kan også vere aktuelt for deltids- og desentralisert utdanning
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: vårsemester ved opptak til studie i januar. Kan også vere aktuelt for deltids- og desentralisert utdanning
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK110 Danning og akademisk handverk

Felt:	Engelsk	FS-kode	I/E	Forklaring:
Emnekode		Fast felt	E	SYK110
Nynorsk namn		Fast felt	E	Danning og akademisk handverk
Bokmål namn		Fast felt	I	Danning og akademisk håndverk
Engelsk namn		Fast felt	I	Bildung and academic craft
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	7,5
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Danning gjennom utdanning bidreg til klok bruk av kunnskap. Emnet Danning og akademisk handverk er eit innføringsemne og er studentens første møte med Høgskulen på Vestlandet sitt faglege og sosiale fellesskap. Den profesjons- og arbeidslivsretta høgskulen byggjer på samspel, berekraft og nyskaping.

				Emnet fremjar perspektiv og teoriar som aukar forståinga av globaliseringa i samtida og gir grunnlag for å meistre samansette uføresette utfordringar. Innføringsemnet rettar merksemda mot berekraft og vårt felles globale ansvar både for dei som lever i dag og dei som kjem etter oss. Emnet bidreg til å stimulere studenten til å vere aktiv og nysgjerrig, til å ta ansvar for eiga læring og til å utvikle evna til nyskaping. Emnet siktar mot å utvikle studentanes kunnskap om ulike profesjonar og fag si forståing av og refleksjon over kunnskap og etikk. Dette vert sett i forhold til utdanning og berekraft. Emnet legg til grunn at vitskapleg arbeid mellom anna er eit akademisk handverk. Informasjonskompetanse og skriving av tekstar utgjer deler av dette handverket, og emnet gir grunnleggjande opplæring. Ved bruk av akademiske arbeidsmåtar vert ein kjent i og tek del i bygginga av kunnskapens hus. Handverket set ein i stand til å kunne vurdere og dokumentere informasjonskjelder, og til å utvide og utdjupe kunnskap. Handverket set ein stand til å skrive akademiske tekstar. Danning er det som mennesket prøver å gjere av seg sjølv i eit samfunn. Danning gjer det mogleg å takle den historiske situasjonen. Kunnskapar, haldningar og åtferd hjelper mennesket å leva på ein meiningsfull måte i og med verda. Danning er det som tillèt det siviliserte, berekraftige og frie samfunnet å eksistere. Utdanning er menneskets formidling og tileigning av kunnskap, ferdigheiter og evner. Slik vert individet i stand til å delta i arbeidsprosessar. Utdanning byggjer menneske og samfunn. Emnet legg FNs berekraftmål til grunn. Berekraft-omgrepet omfattar eit bevaringsperspektiv, men har også i seg ønskje om nyskaping og utvikling. Berekrafta står på tre likestilte pilarar: økologisk berekraft, økonomisk

				berekraft (til dette høyrer likeverd) og sosio-kulturell berekraft (inkludert global sosial rettferd). Emnet går i det første semesteret av studiet og skjer i samspel med studentar, fagleg og administrativt tilsette Emnet har ein felles del som utgjer 5 studiepoeng og ein spesifikk fakultetsdel på 2,5 eller 5 studiepoeng (ved 10 studiepoengs emnemodular). Delen som er felles og fakultetsdelen utgjer ei integrert eining. Innhaldet i emnet er: • etikk • vitskapsteori • vitskaplege metodar • berekraft • akademisk skriving, • informasjonskompetanse • kjeldebruk • kommunikasjon • samarbeid • profesjonshistorie
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse: ***Kunnskapar*** Studenten • har kunnskap om vitskaplege arbeidsmetodar og forskingsbasert kunnskap

				• har kunnskap om relevansen av profesjonell kompetanse og profesjonanes perspektiv på forholdet mellom teori og praksis • har kunnskap om forholdet mellom profesjonell kompetanse, arbeidsliv og samfunn i samtid og fortid • kjenner hovudlinjene i diskusjonen om ansvar for berekraftig utvikling i det globale samfunnet • har kunnskap om kommunikasjon og samarbeid ***Ferdigheiter*** Studenten kan • finne, vurdere og bruke ulike kunnskapskjelder og digitale verktøy i eiga kunnskapsbygging • skrive ein tekst som tematiserer berekraft og som tilfredsstiller grunnleggjande akademiske krav • drøfte sentrale problemstillingar i vitskapanes og etikkens teori ***Generell kompetanse*** Studenten skal • kan utvikle, revidere og ferdigstille ein fagleg tekst som tilfredsstiller dei akademiske krava • kan identifisere og klargjere etiske val og dilemma i arbeidslivet • kan ta inn diskusjonar om berekraft og vere kritisk og reflekterande til eige fagområde og til vitskapane generelt

Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	Ingen
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	Ingen
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	Det vert nytta studentaktive læringsformer og ein omvendt klasseroms pedagogikk med digitale ressursar i emnet i Canvas. Undervisnings- og læringsformane vil slik variere mellom ressursførelesingar og aktivitetar som fremmar refleksjon og gruppetilhøyr. Gruppearbeidet med rettleiing vert nytta som ein gjennomgåande aktivitet.
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgjande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjende før studenten får framstille seg til eksamen i emnet: • Digitalt kurs i informasjonskompetanse • Deltaking i gruppearbeid med rettleiing • Aktivt bidrag i utvikling og deling av digital presentasjon i gruppa. Arbeidskrava er gyldig i tre semester

Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Oppgåve Skriftleg gruppeoppgåve, lengde 1 500 ord +/- 10%. Tid og stad for eksamen, sjå Studentweb. Vurderingsuttrykk: Bestått/ikkje bestått Ny eksamen: Ved ikkje bestått eksamen må studentane levere ei ny skriftleg gruppeoppgåve
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	Ingen
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Haugesund, Stord, Bergen og Førde
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: vårsemester ved opptak til studie i januar

Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: vårsemester ved opptak til studie i januar
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK130 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK130
Nynorsk namn		Fast felt	E	Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi
Bokmål namn		Fast felt	I	Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi
Engelsk namn		Fast felt	I	Anatomy, physiology, biochemistry and microbiology

Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement			Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study program	Fane, studieprogram	E*	Bachelor sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	I dette emnet skal studenten lære om kroppen sin anatomi, fysiologi og biokjemi. Anatomi er læra om oppbygginga av kroppen, og fysiologi læra om kroppen sin funksjon. Biokjemi er læra om kjemiske strukturar og kjemiske prosessar i levande organismar. Ein skal også lære om mikrobiologi. Mikrobiologi er læra om mikroskopiske organismar, t.d. bakteriar, virus og sopp. Kunnskap om desse er naudsynt for å forstå korleis infeksjonssjukdommar oppstår og vert behandla, og vidare korleis infeksjonar kan førebyggast. Emnet inneheld følgande tema: **Anatomi, fysiologi, biokjemi** • Grunnleggande omgrep • Grunnleggande biokjemi • Celler • Genetikk – arv

				• Histologi – vev • Blodet • Sirkulasjonssystemet (hjartet og åresystemet) • Respirasjonssystemet • Nervesystemet • Det endokrine systemet/hormonsystemet • Sansane • Immunsystemet • Skjelettet • Musklane • Fordøyingssystemet • Nyrene og urinvegane • Væske-, elektrolytt- og syre-base-reguleringa • Forplantingsorgana (mannen sine forplantingsorgan, kvinna sine forplantingsorgan, svangerskap og fødsel) • Huda • Temperaturreguleringa Meir utfyllande informasjon og forventa fagleg djupne og nivå i dei ulike temaa kjem fram i skildringa av faginnhald i eige dokument utforma i samband med nasjonal eksamen (link) **Mikrobiologi** • Bakteriar, virus, sopp, protozoar og andre mikroorganismar • Mikroorganismane sin patogenitet og virulens • Smitterisiko og smittekjeda • Resistensutvikling ved bruk av antimikrobielle middel

Læringsutbytte	Learning outcome
	
	Knowledge
	
	Skills
	
	General qualifications
		EBLUB	E	Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. Læringsutbytta i anatomi, fysiologi og biokjemi og læringsutbytta i mikrobiologi er sett opp kvar for seg fordi dei vert vurderte i kvar sin eksamen.
				
				Anatomi, fysiologi, biokjemi
				
				Kunnskapar
				
				Studenten…
				
				• har brei kunnskap om namn på anatomiske strukturar og organ i menneskekroppen
				• har brei kunnskap om anatomi i betydninga
				  ○ makroanatomisk: organ og organsystem
				  ○ mikroanatomisk: celler og vev
				• har brei kunnskap om plassering av organa i forhold til kvarandre
				• har brei kunnskap om funksjonane til dei ulike organa og organsystema i kroppen
				• har brei kunnskap om normal fysiologi i dei ulike organa og organsystema
				• har brei kunnskap om reguleringsmekanismar og homeostase i den friske kroppen
				• har kunnskap om sentrale biokjemiske prosessar i den friske kroppen
				
				Ferdigheiter
				
				Studenten...

				• kan meistre omgrep og terminologi i fagfelta anatomi, fysiologi og biokjemi ***Generell kompetanse*** Studenten... • kan formidle brei kunnskap om menneskekroppen sin anatomi og fysiologi • kan formidle kunnskap om biokjemi **Mikrobiologi** ***Kunnskapar*** Studenten… • har brei kunnskap om dei mest vanlege mikroorganismane (bakteriar, virus, prion, parasittar og sopp) og infeksjonar dei kan gje • har brei kunnskap om smitterisiko, til dømes mikroorganismane sin patogenitet og virulens • har brei kunnskap om smittekjeda • har kunnskap om antimikrobielle middel og resistensutvikling ***Ferdigheiter*** Studenten... • kan meistre omgrep og terminologi i fagfeltet mikrobiologi

				Generell kompetanse Studenten... • kan formidle brei kunnskap om smittestoff og smitterisiko • kan formidle kunnskap om mikrobiologi, antibiotikabruk og resistensutvikling
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	Ingen
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	Ingen
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Førelesingar • Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Rettleiing • Medstudentrespons • Oppgåveløysing • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan framstille seg til eksamen:

				Arbeidskrav 1: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: anatomi og fysiologi. Arbeidskrav 2: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: fysiologi og biokjemi. Arbeidskrav 3: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: mikrobiologi. Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Eksamen består av to delar der del 1 tel 80% og del 2 tel 20% av samla karakter. **Del 1:** Skriftleg skuleeksamen i anatomi, fysiologi og biokjemi, 4 timar. Tid og stad for eksamen blir gitt på Studentweb. **Del 2:** Skriftleg skuleeksamen i mikrobiologi, 2 timar. Tid og stad for eksamen blir gitt på Studentweb. *Vurderingsuttrykk:* Gradert karakterskala A til F, der A – E er bestått karakter og F er ikkje bestått. Ny eksamen: Begge eksamenane må vere bestått for at emnet skal vere bestått. Dersom studenten får karakteren F på ein av eksamenane, må denne eksamenen takast

				opp att. Ny eksamen blir gjennomført med same form som ved ordinær eksamen.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination	EBHJELP	E	Ingen
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Haugesund, Stord, Bergen og Førde
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: vårsemester ved opptak til studie i januar

Eksamenssemester	Semester of examination	EBSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: vårsemester ved opptak til studie i januar
Litteratur	Literature	EBLITT (kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK120P Praksisstudie, grunnleggande sjukepleie

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK120P
Nynorsk namn		Fast felt	E	Praksisstudie, grunnleggande sjukepleie
Bokmål namn		Fast felt	I	Praksisstudie, grunnleggende sykepleie
Engelsk namn		Fast felt	I	Clinical study related to basic nursing
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15

Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☒ Nei☐
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet er eit rettleia praksisstudie med fokus på utøving av personsentrert sjukepleie til menneske som treng hjelp til å dekke grunnleggande behov. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie, behandling og rehabilitering saman med pasient, pårørande og helsepersonell. Emnet dekker i tillegg følgande tema: - Sjukepleieprosedyrar knytt til grunnleggande behov - Dokumentasjon og journalsystem - Legemiddelhandtering og –rekning - Emnet sitt arbeidsomfang er rekna til 405 timar. 240 av desse timane er knytt til direkte pasientretta arbeid. Dei resterande timane er knytt til obligatoriske læringsaktivitetar (arbeidskrav) og sjølvstudium. Det er krav om 90% deltaking i emnet.

Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har kunnskap om teknologi og digitale løysingar • har kunnskap om informasjonstryggleik i utøving av sjukepleie *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte relasjons- og kommunikasjonskompetanse i møte med brukarar, pasientar og pårørande • kan nytte fagleg kunnskap om grunnleggande behov, helse og sjukdom for å systematisk observere, vurdere, avgjere, sette i verk og dokumentere hensiktsmessige sjukepleietiltak, samt evaluere effekten av desse og justere ved behov • kan nytte kunnskap om yrkesetiske retningslinjer og gjeldande lovverk i si tenesteutøving • kan samhandle med anna helsepersonell • kan reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar i tråd med gjeldande lover og retningslinjer, samt justere eigen praksis i si tenesteutøving • kan reflektere over etiske og juridiske problemstillingar ved bruk av teknologi og digitale løysingar • kan finne, vurdere og vise til fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid • kan identifisere og vurdere risikofaktorar knytt til individ

				- kan beherske smitteverntiltak for å hindre spreiing av uønskte mikrobar - kan beherske kartleggings-, vurderings- og dokumentasjonsverktøy i utøving av sjukepleie *Generell kompetanse* Studenten… - kan organisere og leie eige arbeid - kan planlegge og gjennomføre forsvarleg legemiddelrekning og deltar i legemiddelhandtering under rettleiing - kan planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasientar basert på respekt, medbestemming og integritet - kan formidle sentralt fagstoff som teoriar, problemstillingar og løysingar både skriftleg og munnleg - kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	Ingen
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	Emne SYK100, SYK110, SYK130

Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Eigenvurdering • Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan starte i direkte pasientretta arbeid: Arbeidskrav 1: Obligatorisk deltaking i undervisning som er knytt til praksisførebuing, ferdigheitstrening og simulering. Arbeidskrav 2: Ferdigheitsprøve, individuell/gruppe. Arbeidskrav 3: Individuell skriftleg medikamentprøve (må vere 100% rett) Arbeidskrava er gyldig i fire semester.

Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Praksisstudie vurderast til bestått/ikkje bestått etter ei avsluttande vurdering av kandidaten sin prestasjon i praksisperioden. For å bestå praksis må kandidaten ha nådd læringsutbytta og oppfylt kravet til 90% deltaking i emne. Ny praksis: Vurderast praksis til ikkje bestått vil ny praksisperiode gjennomførast saman med neste kull.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Høgskulen på Vestlandet nyttar praksisplassar i den enkelte campus (Haugesund, Stord, Bergen og Førde) sin nærregion
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒

				Merknad: haustsemester ved opptak til studie i januar. Kan også vere aktuelt for deltids- og desentralisert utdanning
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: haustsemester ved opptak til studie i januar. Kan også vere aktuelt for deltids- og desentralisert utdanning
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK140 Sjukdomslære og farmakologi

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK140
Nynorsk namn		Fast felt	E	Sjukdomslære og farmakologi

Bokmål namn		Fast felt	I	Sykdomslære og farmakologi
Engelsk namn		Fast felt	I	Pathology and pharmacology
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet gjev brei kunnskap i sjukdomslære og farmakologi knytt til fysiske og psykiske sjukdommar, slik at ein kan identifisere pasienten sine behov og velge og grunngje sjukepleietiltak. Sjukdomslære omfattar både grunnleggande fellestrekk ved sjukdomsprosessar, sjukdommar og skade. Sjukdomslære omfattar årsaken til sjukdommen (etiologi), endringane som kan finnast i kroppen (patogenese), problema pasienten får (symptom), kliniske funn, korleis ein kan finne kva sjukdom pasienten har (diagnose), behandling av sjukdommen (terapi) og korleis ein forventar at sjukdommen utviklar seg (prognose). Farmakologi er legemiddellære. Den generelle farmakologien omhandlar i hovudsak korleis legemiddel påverkar celler i kroppen (farmakodynamikk), korleis legemiddel vert tekne opp, transporterte, brotne ned og skilt ut av kroppen (farmakokinetikk). Farmakologi omhandlar også biverknadar av

				legemiddel og korleis legemidla kan påverke kvarandre sine effektar eller omsetnad (interaksjonar). Emnet inneheld i tillegg følgande tema: • Smerter og smertebehandling • Forstyrringar i væske-, elektrolytt- og syre-base-balansen • Blodprodukt og transfusjonar • Traumatologi, brannskadar og forgiftingar • Anestesi, pre-, per- og postoperativ behandling, intensivmedisin
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har brei kunnskap om dei vanlegaste symptom, sjukdommar, sjukdomsforløp og behandling • har brei kunnskap om dei vanlegaste psykiske lidingane og sjukdommane • har brei kunnskap om farmakologi relatert til sjukepleiaren sitt funksjons- og ansvarsområde • kjenner til behandling ved ulike skadar *Ferdigheiter* Studenten… • kan beherske omgrep og terminologi i fagfeltet sjukdomslære • kan beherske omgrep og terminologi i fagfeltet farmakologi

				Generell kompetanse Studenten… • kan formidle sentralt fagstoff i fagfelta
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	Ingen
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	Emne SYK100, SYK110, SYK130
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Førelesingar • Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Rettleiing • Medstudentrespons • Oppgåveløysing • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan framstille seg til eksamen: Arbeidskrav 1: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Sjukdomslære. Arbeidskrav 2: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Farmakologi.

				Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Skriftleg skuleeksamen, 5 timar. Tid og stad for eksamen blir gitt på Studentweb. *Vurderingsuttrykk:* Gradert karakterskala A til F, der A – E er bestått karakter og F er ikkje bestått. *Ny eksamen:* Ny eksamen blir gjennomført med same form som ved ordinær eksamen.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Ingen
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Haugesund, Stord, Bergen og Førde
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒

				Vår☒ Merknad: haust for studentar ved januaropptak, deltid- og desentralisert utdanning Kan også vere aktuelt for deltids- og desentralisert utdanning
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: haust for studentar ved januaropptak, deltid- og desentralisert utdanning.
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK200 Sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK200

Nynorsk namn		Fast felt	E	Sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom
Bokmål namn		Fast felt	I	Sykepleie ved akutt, kronisk og kritisk sykdom
Engelsk namn		Fast felt	I	Nursing within acute, chronical and critical disease
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Innhald i emnet omfattar sjukepleie til akutt, kronisk og kritisk sjuke pasientar med medisinske, kirurgiske og/eller psykiske sjukdommar. Emnet dannar eit teoretisk grunnlag for kunnskap og forståing om helseutfordringar og behandlingsforløp med særskilt fokus på sjukepleiar sin behandlande, rehabiliterande og lindrande funksjon, inkludert palliasjon. Emnet dekker i tillegg følgande tema: • sosiologiske perspektiv på sjukdom, ulikskap i helse og helsetenester, roller og makt • gjeldande lovverk og relevante offentlege dokument • organisasjon og leiing

				• risikofaktorar, informasjonstryggleik og kvalitetsindikatorar • tverrprofesjonelt samarbeid • behandlingsforløp (pasientforløp) • utviklingspsykologi – barn og unge si normale utvikling og særeigne behov • barn og unge på sjukehus • pårørande - barn som pårørande • sjukepleie i det korte møte • å leve med kronisk sjukdom • pre-, per-, postoperativ sjukepleie
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har brei kunnskap om sjukepleiaren sin behandlande, rehabiliterande, og lindrande funksjon, inkludert kunnskap om palliasjon • har brei kunnskap om personsentrert sjukepleie • har brei kunnskap om kommunikasjon • har kunnskap om barn og unge si normale utvikling og særeigne behov • har kunnskap om barn og unge sine rettar både som pasient og pårørande • har kunnskap om leiing og organisering av spesialisthelsetenesta • har kunnskap om kvalitet og pasienttryggleik innanfor spesialisthelsetenesta • har kunnskap om risikofaktorar i spesialisthelsetenesta og prinsipp og tiltak for å redusere pasientskader

				• har kunnskap om helse- og sosialpolitikk, inkludert gjeldande myndigheitskrav *Ferdigheiter* Studenten… • kan finne, vurdere og vise til fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid *Generell kompetanse* Studenten… • kan formidle sentralt fagstoff som teoriar, problemstillingar og løysingar • kjenner til kvalitetsindikatorar og standard terminologi i dokumentasjon av sjukepleie
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	Emne SYK100, SYK130, SYK120P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	Emne SYK110, SYK140
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Førelesingar • Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening

				• Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan framstille seg til eksamen: Arbeidskrav 1: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: sosiologiske perspektiv. Arbeidskrav 2: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: akutt/kritisk sjukdom. Arbeidskrav 3: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Kronisk sjukdom. Arbeidskrav 4: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: psykisk helse/liding. Arbeidskrav 5: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: palliativ omsorg. Arbeidskrav 6: Eit individuelt skriftleg arbeid, inntil 1500 ord Arbeidskrava er gyldig i fire semester.

Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Skriftleg skuleeksamen, 5 timar. Tid og stad for eksamen blir gitt på Studentweb. *Vurderingsuttrykk:* Gradert karakterskala A til F, der A – E er bestått karakter og F er ikkje bestått. *Ny eksamen:* Ny eksamen blir gjennomført med same form som ved ordinær eksamen.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Ingen
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Haugesund, Stord, Bergen og Førde
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒

				Dei ulike studiestadane og utdanningstilboda (heiltid/deltid/desentralisert utdanning) kan organiserer dette emne på ulike tidspunkt i 2.studieår
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Dei ulike studiestadane og utdanningstilboda (heiltid/deltid/desentralisert utdanning) kan ha ulike eksamenstidspunkt på grunn av ulik tidspunkt for undervisning.
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK220P Praksisstudie, Medisinsk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK220P
Nynorsk namn		Fast felt	E	Praksisstudie, Medisinsk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom

Bokmål namn		Fast felt	I	Praksisstudie, Medisinsk sykepleie ved akutt, kronisk og kritisk sykdom
Engelsk namn		Fast felt	I	Practice study, Medical nursing in acute, chronic and critical disease
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☒ Nei☐
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet er eit rettleia praksisstudie med fokus på utøving av personsentrert sjukepleie til menneske med akutt, kronisk og kritisk sjukdom innanfor medisin. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på behandling, rehabilitering og lindring i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. Emnet kan innehalde pediatri, svangerskap og barselsomsorg. Emnet dekker i tillegg følgande tema: • Sjukepleieprosedyrar knytt til akutt, kritisk og kronisk sjukdom • Dokumentasjon og journalsystem • Legemiddelhandtering og -rekning

				Emnet sitt arbeidsomfang er rekna til 405 timar. 270 av desse timane er knytt til direkte pasientretta arbeid. Dei resterande timane er knytt til obligatoriske læringsaktivitetar (arbeidskrav) og sjølvstudium. Det er krav om 90% deltaking i emnet.
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student som har fullført emnet skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har kunnskap om teknologi og digitale løysingar i helsetenesta • har kunnskap om informasjonstryggleik knytt til utøving av sjukepleie *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte fagleg kunnskap om helse og sjukdom til menneske med akutt, kronisk og kritisk sjukdom for å systematisk observere, vurdere, avgjere, sette i verk og dokumentere hensiktsmessige sjukepleietiltak, samt evaluere effekten av desse og justere ved behov • kan nytte kunnskap for å sette i verk tiltak ved subakutte og akutte hendingar, samt utøve hjarte og lungeredning • kan nytte kunnskap om barn og unge sine behov for behandling og/eller tenester, og kan sikre deira medverknad og rettar både som pasient og som pårørande

				• kan nytte relasjons- og kommunikasjonskompetanse i møte med pasientar og pårørande • kan nytte teknologi og digitale løysningar for å understøtte pasientar og pårørande sine ressursar, meistring og medverknad • kan reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar, i tråd med gjeldande lover og retningslinjer, samt justerer eigen praksis i si tenesteutøving • kan reflektere over etiske og juridiske problemstillingar ved bruk av teknologi og digitale løysingar • kan identifisere og vurdere risikofaktorar knytt til individ og system, samt dokumenterer og systematisk følge opp dette • kan beherske kartleggings-, vurderings- og dokumentasjonsverktøy i utøving av sjukepleie • kan beherske relevant medisinsk teknisk utstyr • kan beherske smitteverntiltak for å hindre spreiing av uønskte mikrobar • kan delta i målretta samarbeidsprosessar med pasientar, pårørande og anna helsepersonell *Generell kompetanse* Studenten… • kan leie eige arbeid og prioritere sjukepleieoppgåver • har innsikt i kvalitetsindikatorar og standard terminologi i dokumentasjon av sjukepleie • kan planlegge og gjennomføre sjukepleie til akutt, kronisk og kritisk sjuke, og gjennomføre sjukepleie til menneske i palliativ fase • kan planlegge og gjennomføre forsvarleg legemiddelhandtering og -rekning, og kvalitetssikrar den enkelte pasient sin legemiddelbruk

				• kan planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasientar og pårørande basert på respekt, medbestemming og integritet • kan delta i planlegging og gjennomføring av tiltak som sikrar trygg overføring av pasientar mellom ulike einingar og nivå i helsetenesta • kan formidle fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillingar både skriftleg og munnleg, og kan grunngje val i tråd med kunnskapsbasert praksis • kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK100, SYK130, SYK120P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110, SYK140, SYK200
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Eigenvurdering • Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid

				• Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan starte i direkte pasientretta arbeid: Arbeidskrav 1: Obligatorisk deltaking i undervisning som er knytt til praksisførebuing, ferdigheitstrening og simulering. Arbeidskrav 2: Ferdigheitsprøve, individuell/gruppe. (høyrer til den første praksisperioden i studieåret) Arbeidskrav 3: Individuell skriftleg medikamentprøve (må vere 100% rett) (høyrer til den første praksisperioden i studieåret) Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Praksisstudie vurderast til bestått/ikkje bestått etter ei avsluttande vurdering av kandidaten sin prestasjon i praksisperioden. For å bestå praksis må kandidaten ha nådd læringsutbytta og oppfylt kravet til 90% deltaking i emne. *Ny praksis:* Vurderast praksis til ikkje bestått vil ny praksisperiode gjennomførast saman med neste kull.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle

Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Høgskulen på Vestlandet nyttar praksisplassar i den enkelte campus (Haugesund, Stord, Bergen og Førde) sin nærregion.
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: ulik organisering av 2.studieår ved dei ulike Campusane vil gi ulik plassering av emne haust/vår
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: ulik organisering av 2.studieår ved dei ulike Campusane vil gi ulik plassering av emne haust/vår, og følgande ulikt eksamenssemester
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester

		felles løsning er på plass)		
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK230P Praksisstudie, Kirurgisk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK230P
Nynorsk namn		Fast felt	E	Praksisstudie, Kirurgisk sjukepleie ved akutt, kronisk og kritisk sjukdom
Bokmål namn		Fast felt	I	Praksisstudie, Kirurgisk sykepleie ved akutt, kronisk og kritisk sykdom
Engelsk namn		Fast felt	I	Practice study, Surgical nursing in acute, chronic and critical disease
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☒ Nei☐
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap

Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet er eit rettleia praksisstudie med fokus på utøving av personsentrert sjukepleie til menneske med akutt, kronisk og kritisk sjukdom innanfor kirurgi. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på behandling, rehabilitering og lindring i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. Emnet kan innehalde pediatri, svangerskap og barselsomsorg. Emnet dekker i tillegg følgande tema: • Sjukepleieprosedyrar knytt til akutt, kritisk og kronisk sjukdom • Dokumentasjon og journalsystem • Legemiddelhandtering og -rekning Emnet sitt arbeidsomfang er rekna til 405 timar. 270 av desse timane er knytt til direkte pasientretta arbeid. Dei resterande timane er knytt til obligatoriske læringsaktivitetar (arbeidskrav) og sjølvstudium. Det er krav om 90% deltaking i emnet.
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student som har fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har kunnskap om teknologi og digitale løysingar i helsetenesta

				• har kunnskap om informasjonstryggleik knytt til utøving av sjukepleie *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte fagleg kunnskap om helse og sjukdom til menneske med akutt, kronisk og kritisk sjukdom for å systematisk observere, vurdere, avgjere, sette i verk og dokumentere hensiktsmessige sjukepleietiltak, samt evaluere effekten av desse og justere ved behov • kan nytte kunnskap for å sette i verk tiltak ved subakutte og akutte hendingar, samt utøve hjarte og lungeredning • kan nytte kunnskap om barn og unge sine behov for behandling og/eller tenester, og kan sikre deira medverknad og rettar både som pasient og som pårørande • kan nytte relasjons- og kommunikasjonskompetanse i møte med pasientar og pårørande • kan nytte teknologi og digitale løysningar i den hensikt å understøtte pasientar og pårørande sine ressursar, meistring og medverknad • kan reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar, i tråd med gjeldande lover og retningslinjer, samt justerer eigen praksis i si tenesteutøving • kan reflektere over etiske og juridiske problemstillingar ved bruk av teknologi og digitale løysingar • kan identifisere og vurdere risikofaktorar knytt til individ og system, samt dokumenterer og systematisk følgje opp dette • kan beherske relevant medisinsk teknisk utstyr • kan beherske smitteverntiltak for å hindre spreiing av uønskte mikrobar • kan beherske kartleggings-, vurderings- og dokumentasjonsverktøy i utøving av sjukepleie

				• kan delta i målretta samarbeidsprosessar med pasientar, pårørande og anna helsepersonell *Generell kompetanse* Studenten… • kan leie eige arbeid og prioritere sjukepleieoppgåver • har innsikt i kvalitetsindikatorer og standard terminologi i dokumentasjon av sjukepleie • kan planlegge og gjennomføre sjukepleie til akutt, kronisk og kritisk sjuke, og gjennomføre sjukepleie til menneske i palliativ fase • kan planlegge og gjennomføre forsvarleg legemiddelhandtering og -rekning, og kvalitetssikrar den enkelte pasient sin legemiddelbruk • kan planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasientar og pårørande basert på respekt, medbestemming og integritet • kan planlegge og gjennomføre sjukepleie til pre-og postoperative pasientar • kan delta i planlegging og gjennomføring av tiltak som sikrar trygg overføring av pasientar mellom ulike einingar og nivå i helsetenesta • kan formidle fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillingar både skriftleg og munnleg, og kan grunngje val i tråd med kunnskapsbasert praksis • kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK100, SYK130, SYK120P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110, SYK140, SYK200
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Eigenvurdering • Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan starte i direkte pasientretta arbeid: Arbeidskrav 1: Obligatorisk deltaking i undervisning som er knytt til praksisførebuing, ferdigheitstrening og simulering. Arbeidskrav 2: Ferdigheitsprøve, individuell/gruppe. (høyrer til den første praksisperioden i studieåret)

				Arbeidskrav 3: Individuell skriftleg medikamentprøve (må vere 100% rett) (høyrer til den første praksisperioden i studieåret) Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Praksisstudie vurderast til bestått/ikkje bestått etter ei avsluttande vurdering av kandidaten sin prestasjon i praksisperioden. For å bestå praksis må kandidaten ha nådd læringsutbytta og oppfylt kravet til 90% deltaking i emne. *Ny praksis:* Vurderast praksis til ikkje bestått vil ny praksisperiode gjennomførast saman med neste kull.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Høgskulen på Vestlandet nyttar praksisplassar i den enkelte campus Haugesund, Stord, Bergen og Førde sin nærregion.
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk

Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: ulik organisering av 2.studieår ved dei ulike Campusane vil gi ulik plassering av emne haust/vår
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: organisering av 2.studieår ved dei ulike Campusane vil gi ulik plassering av emne haust/vår, og følgande ulikt eksamenssemester
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK250 Folkehelse i eit nasjonalt og globalt perspektiv

Felt:	Engelsk	FS-kode	I/E	Forklaring:

Emnekode		Fast felt	E	SYK250
Nynorsk namn		Fast felt	E	Folkehelse i eit nasjonalt og globalt perspektiv
Bokmål namn		Fast felt	I	Folkehelse i et nasjonalt og globalt perspektiv
Engelsk namn		Fast felt	I	Public health in a national and global perspective
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	7,5
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet gjev brei kunnskap, ferdigheitar og generell kompetanse i helsefremmande og førebyggande arbeid i eit nasjonalt og globalt folkehelseperspektiv. I tillegg vil emnet bidra til auka innsikt i sentrale omgrep og tema innan global helse, internasjonalisering, FN sine berekraftsmål og menneskerettar. Emnet kan innehalde pediatri, svangerskap og barselsomsorg. **Emnet inneheld i tillegg følgande tema:**

				• Helsedeterminantar og sosial ulikskap i helse • Psykisk helse • Salutogenese og empowerment • Health literacy • Sjukepleiaren sin pedagogiske funksjon • Nasjonale og internasjonale styringsdokument • Kultur og helse i eit globalt perspektiv • Migrasjonshelse • Kultursensitivitet og kommunikasjon • Seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk • Vaksinasjon • Livsstil og livsstilsendringar • Førebyggande helsearbeid knytt til barn og unge • Frivillig arbeid
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har brei kunnskap om sjukepleiaren sin helsefremmande og førebyggande funksjon i eit folkehelseperspektiv • har brei kunnskap om psykisk helse • har kunnskap om relevante undervisnings- og rettleiingsmetodar • har kunnskap om inkludering, likestilling og ikkje-diskriminering uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsetting, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder slik at

				kandidaten kan bidra til likeverdige tenester for alle grupper i samfunnet • har kunnskap om samane sin status som urfolk og om samane sine rettar, særskilt innanfor helse- og sosialfeltet • har kunnskap om kva tyding kultur- og språkbakgrunn har for sjukdomsforståing og likeverdige tenester • har kunnskap om helse- og sosialpolitikk innanfor fagfeltet folkehelse, inkludert gjeldande myndigheitskrav *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillingar, og kan grunngje val i tråd med kunnskapsbasert praksis • kan nytte oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og rettleiingsdokument i si tenesteutøving innanfor folkehelsearbeid • kan nytte kunnskap om kulturkompetanse og kulturforståing i vurdering, planlegging, gjennomføring og evaluering av sjukepleie i eit folkehelseperspektiv • kan samtale med barn om tema omsorgssvikt, vald og overgrep *Generell kompetanse* Studenten… • kan planlegge og gjennomføre eit prosjekt

				• kjenner til globale helseutfordringar og sjukepleieutøving i eit internasjonalt perspektiv
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK100, SYK130, SYK120P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110, SYK140, SYK200, SYK220P, SYK230P
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Førelesingar • Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Rettleiing • Medstudentrespons • Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan framstille seg til eksamen: Arbeidskrav 1: Deltaking i studiegruppe med framlegg av utkast til prosjektplan, medstudentrespons og rettleiing Arbeidskrav 2: Prosjektplan (individuelt/gruppe), inntil 1500 ord Arbeidskrava er gyldig i fire semester.

Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Prosjektoppgåve, individuelt eller i gruppe, lengde 3500 ord +/- 10%. Tid og stad for innlevering av prosjektoppgåva blir gitt på Studentweb. *Vurderingsuttrykk* Gradert karakterskala A til F, der A-E er bestått karakter og F er ikkje bestått. *Ny eksamen* Ved ikkje bestått vurdering kan forbetre versjon av prosjektoppgåva leverast til sensur ein gang til. Kandidaten har rett på ny rettleiing. Nytt innleveringstidspunkt er saman med neste ordinære innleveringstidspunkt.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Haugesund, Stord, Bergen og Førde
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒

				Merknad: ulik organisering av 2. og 3.studieår ved dei ulike campus kan gi ulik plassering av dette emnet.
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Ulik plassering av emne i 2. eller 3.studieår ved dei ulike campus vil gi ulik plassering av eksamenssemester i dette emnet.
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK260P Praksisstudie, Folkehelse i ein nasjonal og global kontekst

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK260P
Nynorsk namn		Fast felt	E	Praksisstudie, Folkehelse i ein nasjonal og global kontekst

Bokmål namn		Fast felt	I	Praksisstudie, Folkehelse i en nasjonal og global kontekst
Engelsk namn		Fast felt	I	Practice study, Public health in a national and global context
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	7,5
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☒ Nei☐
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie.
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Praksisemnet er ei fordjuping innanfor folkehelsearbeid. Emnet kan innehalde pediatri, svangerskap og barselsomsorg. Det vil kunne velgast fordjupning innanfor følgande tema: • Helsedeterminantar og sosial ulikskap i helse • Psykisk helse • Salutogenese og empowerment • Health literacy • Sjukepleiaren sin pedagogiske funksjon • Nasjonale og internasjonale styringsdokument • Kultur og helse i eit globalt perspektiv

				• Migrasjonshelse • Kultursensitivitet og kommunikasjon • Seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk • Vaksinasjon • Livsstil og livsstilsendringar • Førebyggande helsearbeid knytt til barn og unge • Frivillig arbeid Emnet sitt arbeidsomfang er rekna til 202,5 timar. 160 av desse timane er knytt til direkte pasientretta arbeid. Dei resterande timane er knytt til obligatoriske læringsaktivitetar og sjølvstudium. Det er krav om 90% deltaking i emnet.
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte kunnskap om barn og unge sine behov for tenester i eit folkehelseperspektiv og sikre deira medverknad og rettar • kan nytte kunnskap om lærings-, mestrings- og endringsprosessar i rettleiing og undervisning i eit folkehelseperspektiv • kan nytte relasjons-, kommunikasjons- og rettleiingskompetanse i folkehelsearbeid

				• kan nytte oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og rettleiingsdokument i si tenesteutøving innanfor folkehelsearbeid • kan nytte fagleg kunnskap om helse og sjukdom i folkehelsearbeid for å systematisk observere, vurdere, avgjere, sette i verk og dokumentere hensiktsmessige sjukepleietiltak, samt evaluere effekten av desse og justere ved behov • kan nytte kunnskap for å sette i verk tiltak som fremmer god psykisk helse • kan nytte fagleg kunnskap om tverrfagleg og tverrprofesjonelt samarbeid, og kan diskutere ulike tiltak som sikrar et koordinert, heilskapleg og samanhengande helsetilbod i eit folkehelseperspektiv • kan nytte kunnskap om helsefremmande, førebyggande og arbeidsinkluderande tiltak *Generell kompetanse* Studenten… • har innsikt i samanhengane mellom helse, utdanning, arbeid og levekår, og kan nytte dette i si tenesteutøving både overfor enkeltpersonar og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering • kan planlegge og gjennomføre sjølvstendige vurderingar av sjukepleiebehov til menneske med urfolks- og minoritetsbakgrunn • kan formidle og reflektere over faglege, etiske og juridiske problemstillingar både skriftleg og munnleg, samt justerer eigen praksis i si tenesteutøving • kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis

Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK100, SYK130, SYK120P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110, SYK140, SYK200, SYK220P, SYK230P, SYK250
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Eigenvurdering • Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Ingen

Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Praksisstudie vurderast til bestått/ikkje bestått etter ei avsluttande vurdering av kandidaten sin prestasjon i praksisperioden. For å bestå praksis må kandidaten ha nådd læringsutbytta og oppfylt kravet til 90% deltaking i emne. *Ny praksis:* Vurderast praksis til ikkje bestått vil ny praksisperiode gjennomførast saman med neste kull.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Høgskulen på Vestlandet nyttar praksisplassar i den enkelte campus (Haugesund, Stord, Bergen og Førde) sin nærregion.
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒

				Merknad: Ulik organisering av 2. og 3.studieår ved dei ulike campus kan gi ulik plassering av dette emnet.
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: Ulik plassering av emne i 2. eller 3.studieår ved dei ulike campus vil gi ulik plassering av eksamenssemester i dette emnet.
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK300 Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK300

Nynorsk namn		Fast felt	E	Sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete
Bokmål namn		Fast felt	I	Sykepleie ved komplekse og sammensette pasienttilstander og sykdomsbilder
Engelsk namn		Fast felt	I	Nursing under comorbid states of disease and patient health conditions
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	7,5
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Innhald i emnet omfattar sjukepleie til pasientar med komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete i kommunehelsetenesta, fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon i helsetenesta. Emnet dannar eit teoretisk grunnlag for kunnskap og forståing om helseutfordringar og behandlingsforløp med fokus på sjukepleiaren sin helsefremmande, førebyggande, behandlande, rehabiliterande og lindrande funksjon. Emne dekker i tillegg følgande tema: • Når funksjonsnedsetting pregar liv og helse • Pasientforløp (behandlingsforløp) • Metodar for brukarmedverknad

				• Teknologi og helse • Rus og avhengighet • Omsorgssvikt, vald og overgrep • Sosioøkonomiske problem • Gjeldande lovverk og relevante offentlege dokument • Tverrfagleg, tverrprofesjonelt og tverrsektoriell samhandling
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har brei kunnskap om aldringsprosessen og eldre sine særeigne behov • har brei kunnskap om sjukepleie ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete • kjenner til verktøy og metodar for å drive innovasjonsprosessar, implementering og kontinuerleg forbetringsarbeid • har kunnskap om rus- og avhengigheit • har kunnskap om metodar for brukarmedverknad på individ- og systemnivå • har kunnskap om fagleg leiing og organisering av helsetenesta • har kunnskap om kvalitet og pasienttryggleik innanfor helsetenesta • har kunnskap om risikofaktorar i helsetenesta og prinsipp og tiltak for å redusere pasientskader *Ferdigheiter* Studenten…

				• Kan nytte fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske problemstillingar, og kan grunngje val i tråd med kunnskapsbasert praksis *Generell kompetanse* Studenten… • har innsikt i sosiale og helsemessige problem inkludert omsorgssvikt, vald, overgrep og rus, og kan identifisere og følge opp menneske med slike utfordringar, samt kunne sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller vise vidare • har innsikt i sosioøkonomiske problem og kan identifisere og følge opp menneske med slike utfordringar, samt kunne sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller vise vidare
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK 100, SYK130, SYK120P, SYK140, SYK200, SYK220P, SYK230P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Førelesingar • Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Oppgåveløysing

				• Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan framstille seg til eksamen: Arbeidskrav 1: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Teknologi, helse og brukarmedverknad. Arbeidskrav 2: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Vald, rus og avhengigheit. Arbeidskrav 3: Deltaking i studiegruppe med medstudentrespons og rettleiing. Tema: Sjukepleiaren sitt funksjons- og ansvarsområde. Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Individuell skriftleg heimeeksamen, 3 dagar. Lengde 3000 ord +/- 10%. Tid og stad for innlevering av eksamen blir gitt på Studentweb. Vurderingsuttrykk Gradert karakterskala A til F, der A til E er bestått karakter og F er ikkje bestått. Ny eksamen: Ny eksamen blir gjennomført med same form som ordinær eksamen.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle

Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Haugesund, Stord, Bergen og Førde
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: ulik organisering av 3.studieår ved dei ulike campus og utdanningstilbod (januaropptak, deltids- og desentralisert utdanning) vil gi ulik plassering av emne haust/vår
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: organisering av 3.studieår ved dei ulike campus og utdanningstilbod (januaropptak, deltids- og desentralisert utdanning) vil gi ulik plassering av emne haust/vår, og følgande ulikt eksamenssemester
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester

		felles løsning er på plass)		
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK320P Praksisstudie, Sjukepleie ved komplekse og samansett pasienttilstandar og sjukdomsbilete i kommunehelsetenesta

Felt:	Engelsk	FS-kode	I/E	Forklaring:
Emnekode		Fast felt	E	SYK320P
Nynorsk namn		Fast felt	E	Praksisstudie, Sjukepleie ved komplekse og samansett pasienttilstandar og sjukdomsbilete i kommunehelsetenesta
Bokmål namn		Fast felt	I	Praksisstudie, Sykepleie ved komplekse og sammensatte pasienttilstander og sykdomsbilder i kommunehelsettenesten
Engelsk namn		Fast felt	I	Practice study, Nursing under comorbid states of disease and patient health conditions in the municipal health service
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐

				Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☒ Nei☐
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet er eit rettleia praksisstudie som omfattar personsentrert sjukepleie til menneske med komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete i den kommunale helse- og omsorgstenesta med særskilt fokus på pasientar og pårørande i heimesjukepleietenesta. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på behandling, rehabilitering og lindring i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. Det vert lagt vekt på tverrfagleg samarbeid, teknologi og helse, pasienttryggleik og brukarmedverknad og fagleg leiing. Emnet har i tillegg fokus på følgande tema: • Dokumentasjon og journalsystem • Gjeldande myndigheitskrav • Legemiddelhandtering og -rekning Emnet sitt arbeidsomfang er rekna til 405 timar.

				270 av desse timane er knytt til direkte pasientretta arbeid. Dei resterande timane er knytt til obligatoriske læringsaktivitetar (arbeidskrav) og sjølvstudium. Det er krav om 90% deltaking i emnet.
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse. *Kunnskapar* Studenten… • har kunnskap om teknologi og digitale løysingar *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte fagleg kunnskap om helse og sjukdom ved komplekse og samansette pasienttilstandar og sjukdomsbilete for å systematisk observere, vurdere, avgjere, sette i verk og dokumentere hensiktsmessige sjukepleietiltak, samt evaluere effekten av desse og justere ved behov • kan nytte fagleg kunnskap for å initiere og bidra til tverrfagleg, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling, for å sikre eit koordinert, heilskapleg og samanhengande behandlingsløp på tvers av verksemder og nivå • kan nytte relasjons-, kommunikasjons- og rettleiingskompetanse i møte med brukarar, pasientar og pårørande • kan nytte kunnskap om utgreiing, behandling og oppfølging for å understøtte pasienten sitt avgjerdsgrunnlag

				• kan reflektere over og handtere faglege, etiske og juridiske problemstillingar i tråd med gjeldande lover og retningslinjer, samt justere eigen praksis i si tenesteutøving • kan finne og vurdere risikofaktorar knytt til individ, system og miljø, samt dokumentere, og systematisk følge opp dette og sette i verk relevante tiltak • kan beherske kartleggings-, vurderings-, dokumentasjons- og kommunikasjonsverktøy i utøving av sjukepleie • kan beherske relevant medisinsk teknisk utstyr i kommunehelsetenesta *Generell kompetanse* Studenten… • kan leie og prioritere oppgåver i sjukepleietenesta • har innsikt i kvalitetsindikatorar og standard terminologi i dokumentasjon av sjukepleie • har innsikt i korleis pasientar sin språklege og kulturelle bakgrunn utfordrar ivaretaking av kvalitet og pasienttryggleik, samt kunnskap om bruk av tolk • har innsikt i utvikling og bruk av teknologi og digitale løysingar på individ- og systemnivå i helsetenesta • kan planlegge og gjennomføre sjukepleie til menneske med samansette og komplekse pasienttilstandar og sjukdomsbilete og gjennomføre sjukepleie til menneske i palliativ fase • kan planlegge og gjennomføre forsvarleg legemiddelhandtering, medrekna legemiddelrekning, og kvalitetssikrar den enkelte pasient sin legemiddelbruk • kan planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasientar og pårørande basert på respekt, medbestemming og integritet

				• kan planlegge og gjennomføre målretta samarbeidsprosessar med pasientar/brukarar, pårørande og andre tenesteutøvarar, og kan førebygge og løyse konfliktar • kan planlegge og gjennomføre tiltak som sikrar trygg overføring av pasientar mellom ulike einingar og nivå i helsetenesta • kan planlegge og gjennomføre tenesteutvikling i samarbeid med pasientar og pårørande • kan formidle fagleg kunnskap og relevant resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillingar både skriftleg og munnleg, og kan grunngje val i tråd med kunnskapsbasert praksis • kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK 100, SYK130, SYK120P, SYK140, SYK200, SYK220P, SYK230P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110, SYK250, SYK300
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Eigenvurdering

				• Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan starte i direkte pasientretta arbeid: Arbeidskrav 1: Obligatorisk deltaking i undervisning som er knytt til praksisførebuing, ferdigheitstrening og simulering. Arbeidskrav 2: Individuell skriftleg medikamentprøve (må vere 100% rett) (høyrer til den første praksisperioden i studieåret) Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Praksisstudie vurderast til bestått/ikkje bestått etter ei avsluttande vurdering av kandidaten sin prestasjon i praksisperioden. For å bestå praksis må kandidaten ha nådd læringsutbytta og oppfylt kravet til 90% deltaking i emne. *Ny praksis:* Vurderast praksis til ikkje bestått vil ny praksisperiode gjennomførast saman med neste kull.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	

Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Høgskulen på Vestlandet nyttar praksisplassar i den enkelte campus Haugesund, Stord, Bergen og Førde sin nærregion.
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: ulik organisering av 3.studieår ved dei ulike campus og utdanningstilbod (januaropptak, deltids- og desentralisert utdanning) vil gi ulik plassering av emne haust/vår
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: organisering av 3.studieår ved dei ulike campus og utdanningstilbod (januaropptak, deltids- og desentralisert utdanning) vil gi ulik plassering av emne haust/vår, og følgande ulikt eksamenssemester
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass9	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester

Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK330P Praksisstudie, sjukepleie ved psykisk sjukdom/liding

Felt:	**Engelsk**	**FS-kode**	**I/E**	**Forklaring:**
Emnekode		Fast felt	E	SYK330P
Nynorsk namn		Fast felt	E	Praksisstudie, sjukepleie ved psykisk sjukdom/liding
Bokmål namn		Fast felt	I	Praksisstudie, sykepleie ved psykisk sykdom/lidelse
Engelsk namn		Fast felt	I	Practice study, nursing under mental health disorder/illness
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☒ Nei☐
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap

Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emne er eit rettleia praksisstudie som omfattar personsentrert sjukepleie til menneske med psykisk sjukdom/liding. Studenten nyttar sjukepleieprosessen i si utøving av sjukepleie med særskilt fokus på helsefremming, førebygging, behandling og rehabilitering i samhandling med pasient, pårørande og anna helsepersonell. Det vert lagt vekt på tverrfagleg samarbeid, miljøterapeutiske prinsipp, pasienttryggleik, brukarmedverknad og fagleg leiing. Emnet har i tillegg fokus på følgande tema: • Dokumentasjon og journalsystem • Gjeldande myndigheitskrav med særskilt fokus på tvang • Legemiddelhandtering og -rekning Emnet sitt arbeidsomfang er rekna til 405 timar. 270 av desse timane er knytt til direkte pasientretta arbeid. Dei resterande timane er knytt til obligatoriske læringsaktivitetar (arbeidskrav) og sjølvstudium. Det er krav om 90% deltaking i emnet.
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse.

	General qualifications			*Kunnskapar* Studenten… • har kunnskap om helse- og sosialpolitikk, inkludert gjeldande myndigheitskrav og tvang *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte fagleg kunnskap om helse og sjukdom ved psykiske lidingar for å systematisk observere, vurdere, avgjere, sette i verk og dokumentere hensiktsmessige sjukepleietiltak, samt evaluere effekten av desse og justere ved behov • kan nytte fagleg kunnskap for å initiere og bidra til tverrfagleg, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling, for å sikre eit koordinert, heilskapleg og samanhengande behandlingsløp på tvers av verksemder og nivå • kan vurdere situasjonar som kan utvikle seg truande for pasientar, pårørande og tilsette, og kan sette i verk tiltak for å førebygge slike hendingar • kan reflektere over og handtere faglege, etiske og juridiske problemstillingar i tråd med gjeldande lover og retningslinjer, samt justere eigen praksis i si tenesteutøving • kan nytte relasjons-, kommunikasjons- og rettleiingskompetanse i møte med brukarar, pasientar og pårørande • kan nytte kunnskap om utgreiing, behandling og oppfølging for å understøtte pasienten sitt avgjerdsgrunnlag • kan nytte oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og rettleiingsdokument i utøving av sjukepleie

				• kan beherske kartleggings-, vurderings-, dokumentasjons- og kommunikasjonsverktøy i utøving av sjukepleie • kan finne og vurdere risikofaktorar knytt til individ, system og miljø, samt dokumentere, og systematisk følgje opp dette og sette i verk relevante tiltak *Generell kompetanse* Studenten… • har innsikt i kvalitetsindikatorar og standard terminologi i dokumentasjon av sjukepleie • har innsikt i utvikling og bruk av teknologi og digitale løysingar på individ- og systemnivå i helsetenesta • kan planlegge og gjennomføre forsvarleg legemiddelhandtering, medrekna legemiddelrekning, og kvalitetssikrar den enkelte pasient sin legemiddelbruk • kan planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasientar og pårørande basert på respekt, medverknad og integritet • kan planlegge og gjennomføre målretta samarbeidsprosessar med pasientar/brukarar, pårørande og andre tenesteutøvarar, og kan førebygge og løyse konfliktar • kan planlegge og gjennomføre tiltak som sikrar trygg overføring av pasientar mellom ulike einingar og nivå i helsetenesta • kan planlegge og gjennomføre tenesteutvikling i samarbeid med pasientar og pårørande • kan formidle fagleg kunnskap og relevant resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillingar både skriftleg og munnleg, og kan grunngje val i tråd med kunnskapsbasert praksis

				• kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK 100, SYK130, SYK120P, SYK140
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110, SYK200
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Ferdigheitstrening • Simulering • Rettleiing • Medstudentrespons • Eigenvurdering • Oppgåveløysing • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før studenten tar til i direkte pasientretta arbeid: Arbeidskrav 1: Obligatorisk deltaking i undervisning knytt til praksisførebuing, ferdigheitstrening og simulering.

				Arbeidskrav 2: Individuell skriftleg medikamentprøve (må vere 100% rett) (høyrer til den første praksisperioden i studieåret) Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Praksisstudie vurderast til bestått/ikkje bestått etter ei avsluttande vurdering av kandidaten sin prestasjon i praksisperioden. For å bestå praksis må kandidaten ha nådd læringsutbytta og oppfylt kravet om 90% deltaking i emne. *Ny praksis:* Vurderast praksis til ikkje bestått vil ny praksisperiode gjennomførast saman med neste kull.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	
Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	Høgskulen på Vestlandet nyttar praksisplassar i den enkelte campus (Haugesund, Stord, Bergen og Førde) sin nærregion.
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	Norsk

Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: Ulik organisering av 2. og 3.studieår ved dei ulike campus kan gi ulik plassering av dette emnet.
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: Ulik plassering av emne i 2. eller 3.studieår ved dei ulike campus vil gi ulik plassering av eksamenssemester i dette emnet.
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK360P Praksisstudie, Fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon

Felt:	Engelsk	FS-kode	I/E	Forklaring:

Emnekode		Fast felt	E	Kode vert tildelt av administrasjonen
Nynorsk namn		Fast felt	E	Praksisstudie, Fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon
Bokmål namn		Fast felt	I	Praksisstudie, Faglig ledelse, tjenesteutvikling og innovasjon
Engelsk namn		Fast felt	I	Practice study, Professional management, service development and innovation
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	7,5
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☒ Nei☐
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorgsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	Emnet er eit rettleia praksisstudie kor studenten skal tileigne seg innsikt i sjukepleiaren sin funksjon knytt til fagleg leiing, tenesteutvikling og innovasjon i helsetenesta. Innsikta skal bidra til å kunne kritisk vurdere, prioritere og grunngje sjukepleie- og organisatoriske tiltak både på individ- og systemnivå. Studenten skal kunne identifisere behov for tverrprofesjonell samhandling i tenestene, fagleg leiing og koordinering, dokumentasjon og informasjonsoverføring for å ivareta og sikre kvalitet i tenestene. Studenten skal nytte denne kunnskapen i eit kvalitetsutviklings-, forbetrings- eller innovasjonsprosjekt.

				Emnet kan gjennomførast i kommune- eller spesialisthelsetenesta. Emnet sitt arbeidsomfang er rekna til 202,5 timar. 150 av desse timane er knytt til direkte pasientretta arbeid. Dei resterande timane er knytt til obligatoriske læringsaktivitetar og sjølvstudium. Det er krav om 90% deltaking i emnet.
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills General qualifications	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse: *Kunnskapar* Studenten… *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte kunnskap om lærings- og endringsprosessar i rettleiing og undervisning av studentar og relevant helsepersonell • kan nytte oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og rettleiingsdokument i si tenesteutøving • kan reflektere over eksisterande rutinar og metodar, og kan ta initiativ til dialog om implementering av ny kunnskap og nye arbeidsmetodar • kan finne og vurdere risikofaktorar knytt til system og miljø, samt dokumentere, og systematiske følgje opp dette og sette i verk relevante tiltak • kan beherske kartleggings-, vurderings-, dokumentasjons- og kommunikasjonsverktøy i utøving av sjukepleie

				Generell kompetanse Studenten… • kan leie og prioritere oppgåver i sjukepleietenesta • har innsikt i kvaliteten på sjukepleia og dei tenestene pasientane/brukarane tek i mot, og kan justere eiga profesjonsutøving • har innsikt i teknologi og digitale løysingar si påverknad av tenesteutøvinga • kan planlegge og gjennomføre målretta tiltak for å redusere uønskte hendingar og variasjon i helsetenesta • kan planlegge og gjennomføre kvalitetsutviklingsarbeid i samarbeid med anna helsepersonell • kan formidle fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillingar både skriftleg og munnleg, og kan treffe grunngjevne val i tråd med kunnskapsbasert praksis • kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg, og gjennom dette bidra til god praksis • kjenner til kvalitetsutfordringar på system- og/eller oppgåvenivå som krev innovasjon
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK100, SYK130, SYK120P, SYK140, SYK200, SYK220P, SYK230P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK110, SYK250, SYK300

Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Rettleiing • Oppgåveløysing • Eigenvurdering • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Ingen
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Praksisstudiet vurderast til bestått/ikkje bestått etter ei avsluttande vurdering av kandidaten sin prestasjon i praksisperioden. For å bestå praksis må kandidaten ha nådd læringsutbytta og oppfylt kravet om 90% deltaking i emne. *Ny praksis:* Vurderast praksis til ikkje bestått vil ny praksisperiode gjennomførast saman med neste kull.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	Alle
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	

Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: ulik organisering av 3.studieår ved dei ulike campus og utdanningstilbod (januaropptak, deltids- og desentralisert utdanning) vil gi ulik plassering av emne haust/vår
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: organisering av 3.studieår ved dei ulike campus og utdanningstilbod (januaropptak, deltids- og desentralisert utdanning) vil gi ulik plassering av emne haust/vår, og følgande ulikt eksamenssemester
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester
Godkjent dato	Date of approval		I	

SYK390 Bacheloroppgåve i sjukepleie

Felt:	Engelsk	FS-kode	I/E	Forklaring:
Emnekode		Fast felt	E	SYK390
Nynorsk namn		Fast felt	E	Bacheloroppgåve i sjukepleie
Bokmål namn		Fast felt	I	Bacheloroppgave i sykepleie
Engelsk namn		Fast felt	I	Bachelor thesis in nursing
Studiepoeng	Credits	Fast felt	E*	15
Studienivå	Level		I	Bachelornivå☒ Masternivå☐ PHD☐ Vidareutdanning (EVU)☐ Forkurs (nivå under bachelor)☐
Praksisemne	Placement		I	Ja☐ Nei☒
Institutt	Department		I	Institutt for helse- og omsorsvitskap
Tilhøyrer studieprogram	Study programme	Fane, studieprogram	E*	Bachelor i sjukepleie
Innhald og oppbygging	Contents and structure	EBINNH	E	I emnet skal studenten fordjupe seg i ei sjukepleiefagleg problemstilling og klargjere denne ved hjelp av teori, forsking og erfaringsbasert kunnskap. Emnet tek sikte på å skape grunnlag for kunnskap og bevisstheit om sjukepleie som fag, profesjon og vitskap.

				I emnet gjennomførast det eit systematisk akademisk arbeid, kor målet er å belyse ny kunnskap, bidra til kvalitetsutvikling og innovasjon i sjukepleie. Oppgåva kan ha følgande form: 1.Litteraturstudium, to alternativ • Alternativ A: Knytt opp mot avgrensa problemstilling • Alternativ B: Systematisk oversikt av litteratur knytt til fagkunnskap innan eit felt 2. Essay basert på erfaringskunnskap og som drøftast ved hjelp av relevant fagkunnskap og forsking. 3. Empirisk oppgåve, to alternativ: • Alternativ A: Basert på eigen innsamling av data • Alternativ B: Basert på deltaking i eit pågåande forskings- eller fagutviklingsprosjekt Val av form på oppgåve gjerast i samråd med rettleiar. Studentane kan skrive ei individuell oppgåve eller i par. Studenten skal følgje HVL sine retningslinjer for bacheloroppgåve.
Læringsutbytte	Learning outcome Knowledge Skills	EBLUB		Ein student med fullført emne skal ha følgande totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse: *Kunnskapar*

	General qualifications			Studenten… • har brei kunnskap om sentrale verdiar, teoriar og omgrep i sjukepleie som fag og profesjon • har kunnskap om vitskapsteori, forskingsmetode og forskingsetikk • har kunnskap om korleis ein kan oppdatere sin fagkunnskap *Ferdigheiter* Studenten… • kan nytte fagleg kunnskap om helse, sjukdom og samfunn • kan meistre eit systematisk litteratursøk, nytte og kritisk vurdere forskingsresultat og anna akademisk litteratur • kan nytte fagleg kunnskap og relevante resultat frå forskings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillingar, og kan treffe grunngjeve val i tråd med kunnskapsbasert praksis • kan reflektere over og handtere faglege, etiske og juridiske problemstillingar • kan reflektere over eksisterande rutinar og metodar, og kan ta initiativ til implementering av ny kunnskap og innovasjon • kan finne, vurdere og vise til akademiske tekster på engelsk *Generell kompetanse* Studenten… • kan planlegge og gjennomføre eit prosjekt

				• kan planlegge, gjennomføre og formidle eit systematisk akademisk arbeid • kan formidle sentralt fagstoff som teoriar, problemstillingar og løysingar både skriftleg og munnleg • kan formidle synspunkt og dele erfaringar med andre innanfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
Krav til forkunnskapar	Entry requirements	EBFORK	E	SYK100, SYK110, SYK130, SYK120P, SYK140, SYK200, SYK220P, SYK230P
Tilrådde forkunnskapar	Recommended previous knowledge	EBTILRAD	E	SYK300, SYK250, SYK260P, SYK320P, SYK330P, SYK360P
Undervisnings- og læringsformer	Teaching methods	EBARB	E	• Førelesingar • Arbeid i grupper • Multimodale ressursar • Formidling frå studentar • Rettleiing • Medstudentrespons • Skriftleg arbeid • Sjølvstudium
Arbeidskrav	Course requirements	EBFORP	E	Følgande obligatoriske læringsaktivitetar må vere godkjent før kandidaten kan framstille seg til eksamen: Arbeidskrav 1: ei rettleiing på prosjektplan med medstudentrespons Arbeidskrav 2: godkjent prosjektplan Arbeidskrav 3: individuell/parvis rettleiing

				Arbeidskrav 4: individuell/parvis rettleiing Arbeidskrava er gyldig i fire semester.
Vurderingsform	Assessment	EBVURD	E	Bacheloroppgåve i sjukepleie. Individuell eller parvis skriftleg oppgåve. Individuell oppgåve 8000 ord, +/- 10% Parvis oppgåve 10000 ord, +/- 10% *Vurderingsuttrykk* Gradert karakterskala A til F, der A til E er beståtte karakter og F er ikkje bestått. *Ny eksamen:* Ved ikkje bestått vurdering kan ein forbetra versjon av bacheloroppgåva leverast til sensur ein gong til. Kandidaten har rett på ny rettleiing. Nytt innleveringstidspunkt er saman med neste ordinære innleveringstidspunkt.
Hjelpemiddel ved eksamen	Examination aids	EBHJELP	E	
Fagleg overlapp	Credit reduction	Fast felt, vekt.red.	E	
Emneansvarleg	Course coordinator	EBANSV	E*	

Studiestad	Campus	EBSTAD	E*	
Undervisningsspråk	Language of instruction	EBSPRAK	E*	
Undervisningssemester	Semester of instruction	EBUNDSEM	E*	Haust ☒ Vår☒ Merknad: organisering av rettleiingsperioden kan vere ulik ved dei ulike campus og utdanningstilbod (januaropptak, deltids- og desentralisert utdanning)
Eksamenssemester	Semester of examiniation	EBSEM	E*	Haust☒ Vår☒ Merknad: studentar som startar i eit januaropptak vil ha innlevering om hausten
Litteratur	Literature	EBLITT (Kun gamle HSH til ny felles løsning er på plass)	E	Litteraturlister skal vere publisert innan starten av kvart semester, jfr. §8-3
Godkjent dato	Date of approval		I	