

KBP-læringsverktøy

Skriv kort, beskrivende og presist

1. Informasjonsbehov

Beskriv den kliniske situasjonen som førte til et informasjonsbehov:

Under arbeidet med min bacheloroppgave har jeg trengt informasjon om flere ting. Først og fremst om hvordan en vernepleier kan bidra i skolen. Etter gjennomført intervju kom det fram at relasjon og klasseledelse var viktige forutsetninger for et godt læringsmiljø. Dermed trengte jeg forskning eller litteratur som støttet informantenes utsagn.

2. Spørsmålsformulering

Hvilken type **kjernespørsmål** er spørsmålet ditt?

Forekomst Årsak Diagnostikk Effekt av tiltak Prognose Erfaringer og holdninger

Fyll inn de relevante **PICO-elementene**:

P	Populasjon	Elev & Lærer / Student, pupil & teacher, professor
I	Intervensjon	Relasjon mellom lærer og elev / Relationship between student and teacher
C	Kontroll	
O	Utfall	Godt læringsmiljø / Learning environment , Teaching environment

Formuler PICO-spørsmålet ditt:

“Hvilken effekt har gode relasjoner til lærere for et godt læringsmiljø for elever i barneskolen?”

3. Litteratursøk

Kryss av for kilder du søkte i:

Oppsummert forskning		Primærstudier	
<input type="checkbox"/> UpToDate	<input checked="" type="checkbox"/> Annet (spesifiser) Campbell Library	<input type="checkbox"/> PubMed/MEDLINE Clinical Queries	<input type="checkbox"/> Andre (spesifiser)
<input type="checkbox"/> BMJ Best Practice		<input type="checkbox"/> PsycINFO	
<input checked="" type="checkbox"/> Cochrane Library		<input type="checkbox"/> CINAHL	
<input checked="" type="checkbox"/> Epistemonikos		<input type="checkbox"/> SocINDEX	

Hvorfor valgte du disse kildene?

Jeg valgte å begynne søket så høyt oppe i kunnskapspyramiden som mulig, og valgte dermed å se etter systematiske oversikter i fulltekst. I tillegg var jeg i første omgang ute etter informasjon om effekt av tiltak. Jeg søkte derfor først i Cocherane Library, Campbell Library og Epistemonikos. Jeg ville også søke etter informasjon om hvilket behov som finnes i den norske skolen i dag, og søkte derfor i Idunn.

Cochrane Library er en samling av databaser som inneholder studier med informasjon om effekt av tiltak for forebygging og behandling, av høy kvalitet. I tillegg inneholder en av basene alle Cocherane Collaborations systematiske oversikter i fulltekst.

Campbell library inneholder systematiske oversikter i fulltekst over effekt av tiltak innenfor sosialfeltet, psykologi, kriminologi og utdanning.

Jeg valgte også å søke i **Epistemonikos** da jeg har brukt denne siden mye før. Epistemonikos er en

internasjonal database som inneholder systematiske oversikter og kvalitetsvurderte systematiske oversikter som omhandler behandling, diagnose, prognose, skade og etiologi.

Grunnet COVID-19 har det vært vanskelig å få tilgang til forskningsartikler da jeg har hatt problemer med å få tilgang til ulike forskningsartikler hjemmefra. Jeg har derfor også benyttet meg av **google scholar** som inneholder akademiske tidsskriftsbaser, for å finne forskningsartikler og studier.

Beskriv søkeordene og hvordan du kombinerte dem:

For å søke etter studier som sier noe om effekten av lærer- elev relasjonen brukte jeg søkeordene "Student" og kombinerte dette med "Teacher" med å bruke AND, deretter kombinerte jeg dette med AND "Relation*" Jeg brukte her "*" for å inkludere alle endinger på søkeordet.

1. I campbell libarey søkte jeg med søkeordene: "Student" AND "Teacher" AND "Relation"
2. I google scholar søkte jeg etter Student- Teacher Relationship Norway.
3. I google scholar gjorde jeg et søt med søkeordene «vernepleier i skolen»

Beskriv inklusjons- og eksklusjonskriterier:

1. I campbell library fikk jeg 253 funn når jeg brukte søkeordene som er beskrevet ovenfor. Jeg valgte å ekskludere alle funn som var eldre enn 2 år gamle, for å sikre meg at forskningen er så oppdatert som mulig. Dette ga meg 48 treff, hvor jeg fant et jeg kunne bruke.
2. I google Scholar søkte jeg etter Student- Teacher Relationship Norway, og den første artikkelen som dukket opp kunne jeg bruke. Det er en primærstudie av May- Britt Drugli og Odin Hjelmdal. Jeg valgte å inkludere denne studien i min bacheloroppgave fordi jeg også har benyttet Drugli sin bok "Relasjonen lærer og elev - avgjørende for elevers læring og trivsel i min oppgave, og vet at hun er en anerkjent forfatter.
3. I google Scholar fant jeg en artikkel av Peter Magnus. Han har skrevet mange artikler om vernepleiere i skolen, i tillegg har jeg hatt han som lærer på vernepleierstudiet. Dermed vet jeg at han har mye kunnskap om tema.

Resultat fra søk: Legg ved valgt artikkel i fulltekst, eller lenke til artikkel, oppslagsverk eller retningslinje.

1. Ved å bruke søkeordene "Student" AND "teacher" AND "Relation*" , i tillegg til å ekskludere alle studier som er eldre enn 2 år, fant jeg en studie jeg kunne bruke:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.4073/csr.2018.10>
2. I google scholar brukte jeg søkeordene "student-Teacher Relationship Norway" og fant jeg denne studien: <https://doi.org/10.1080/00313831.2012.656697>
3. I google scholar brukte jeg søkeordene «Vernepleier i skolen» og fant denne artikkelen:
<https://www.profesjon.no/wp-content/uploads/2013/07/Magnus-2013.pdf>

4. Kritisk vurdering (legg eventuelt ved utfylt sjekkliste)

Hva er tema/problemstilling i artikkelen, retningslinjen eller oppslagsverket?

1. Hensikten med denne systematiske oversikten er undersøke og avdekke relevante studier i litteraturen som måler hvilken effekt klassestørrelse har på akademiske prestasjoner hos barn i

barneskolealder. Videre undersøker den i hvilken grad effektene avviker mellom ulike grupper av studenter som for eksempel studenter med høye /lave prestasjoner i klassen, rike/fattige familier, studenter som er medlem eller ikke medlem av minoriteter. I tillegg undersøker oversikten om skoleoppgavens varighet og intensitet har stor innvirkning på effekten.

2. Hensikten er å undersøke viktigheten av Student- lærer relasjonen. Hovedformålet med studien var å undersøke gyldigheten av STRS i norsk skole blant barn på klassetrinnet 1.--7. (6-13 år) ved bruk av Teacher Report for (CFA).
3. Artikkelen tar sikte på å undersøke hvilke arbeidsoppgaver BSV utdannede (Barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere) utfører i grunnskolen, og hvilke arbeidsforhold de erfarer.

Hvilket studiedesign er brukt?

1. Denne systematiske oversikten inneholder totalt 127 studier, bestående av 148 artikler som oppfylte inkluderingkriteriene. Disse 127 studiene analyserer 55 forskjellige populasjoner fra 41 forskjellige land. Studiedesignene som ble inkludert var Randomiserte kontrollerte studier, Kvasirandomiserte studier hvor deltakerne blir inndelt etter for eksempel fødselsdato, saksnummer eller alfabetisk, Ikke randomiserte kontrollerte studier der deltakerne ble inndelt av forskeren. I tillegg inkluderer studien ikke randomiserte studier hvor inndelingen ikke er kontrollert av forskeren, hvor to eller flere deltakere blir sammenliknet. Her ble deltakerne inndelt etter for eksempel tidsforskjeller, forskjeller i beliggenhet eller deltakerpreferanse.
2. Studien er et primærstudie som undersøker gyldigheten av STRF i norske barneskoler. Studien har gjennom et nasjonalt utvalg valgt av statistisk sentralbyrå valgt 1409 kvalifiserte barn fra norske skoler. Toalt 863 av 1409 lærere fylte ut SRTS - skjemaet. Dette var en svarprosent på 61,2 %
3. Det er benyttet en kvantitativ spørreundersøkelse bestående av 59 lukkede spørsmål med underspørsmål og avkryssingssvar, og 4 åpne spørsmål.

Hva forteller resultatene? (Hvis relevant: angi effektestimater og informasjon om statistisk usikkerhet)

1. Alle resultatene viste en positiv effekt hos elever i mindre klasser. Alle rapporterte resultater fra studiene indikerte en positiv effekt av mindre klasser for både lesing og matematikk, selv om de gjennomsnittlige effektene var små. Funnene viser at mindre klasser hadde betydning for elevens leseferdigheter, og elevens matematiske ferdigheter. Videre blir det gjort rede for at mindre klasser hadde ikke så stor effekt på elevenes leseferdigheter, men at mindre klasser hadde betydelig effekt for elevenes matematiske ferdigheter.
2. Først ble CFA (Et skjema hvor lærere må vurdere grad av emosjonelle- og atferdsproblemer observert hos barnet de siste 2 månedene) utført og evaluert med de tre originale underskalaene: nærhet, konflikt og avhengighet. De fikk ikke funn som støttet denne modellen, og en av grunnene til dette kan være at utvalget i denne undersøkelsen inkluderte barn i skolealder, istedenfor barnehagealder. De fleste studier som har brukt STRS tidligere er utført i barnehager eller blant barn under 9 år, i motsetning til denne studien hvor barn opp til 13 år deltok. Nærhet og konflikt skalaen viste god reliabilitet ved at problemer med barns oppførsel ble assosiert med nærhetskalaen og korrelerte sterkt med underskalaen for konflikter.
3. Funnene forteller blant annet at det i 2013 var 550 BSV utdannede i grunnskolen. Halvparten av respondentene har vært ansatt i tre år, og de oppgir 51 forskjellige stillingsbeskrivelser. 84% er ansatt i fast stilling. 35% er ansatt likestilt med lærere. 7 er ansatt som assistent hvor bachelorgraden ikke er anerkjent og 10 BSV'ere er ansatt i en undervisningsstilling uten undervisningskompetanse, og 16 er ansatt i undervisningsstilling med kompetanse.

Flere av respondentene beklager at de er bundet til undervisning, og er hindret å gjøre miljøarbeid. De fleste jobber mest utenfor klasserommet og med barn med atferdsvansker og psykososiale vansker. Flest sosionomer og barnevernspedagoger bruker tid på «psykososiale vansker» og «psykiske lidelser», mens vernepleiere bruker mest tid på «barn med generelle lærevansker» og «barn med lidelser innenfor autismespekteret»

Kan du stole på resultatene?

1. Ja. Formålet med studiet er tydelig formulert med hensyn til populasjon. I tillegg er søkemetoder, inkluderings og ekskluderingskriterier tydelig gjort rede for og begrunnet. Studien inkluderer flere studier og artikler fram mot februar 2017 som sier noe om effekten mindre klasser har på elevers prestasjoner hos barn opptil 12 år. Det er gjort rede for hvordan de inkluderte studiene ble funnet, og at de søkte etter både publiserte og ikke publiserte, internasjonale studier. I tillegg ble referanselistene på de inkluderte studiene også undersøkt. Under søket etter potensielt relevante studier ble det identifisert 8128 treff. Totalt 127 studier, bestående av 148 artikler oppfylte inkluderingskriteriene og ble kritisk vurdert av gjennomgangsforfatterne. De 127 studiene analyserte som nevnt 55 forskjellige populasjoner fra 41 forskjellige land. 45 av studiene analyserte data fra Student Teacher Achievement Ratio (STAR)- eksperimentet som var for reduksjon av klassestørrelse i USA på 80 tallet. 10 studier, inkludert 4 fra STAR- programmet, ble inkludert i metanalysen.
2. Ja. Formålet og fremgangsmåten i studien er tydelig gjort rede for, samtidig benytter studien seg av skalaer og tall som er vanskelig å forstå for en som ikke har brukt/ hørt om de før. Likevel er det tydelig gjort rede for hva som har blitt gjort, hvordan de har gått fram under utvalg av informanter og hvordan studien ble gjennomført. Det er også en styrke at gyldigheten av STRS ble undersøkt i et nasjonalt utvalg med hvor 863 lærere fylte ut STRF- skjemaet for ett barn.
3. Ja. Metoden som er benyttet er tydelig begrunnet med hvilke og hvor mange spørsmål som er benyttet. Det er gjort rede for operasjonaliseringer, valg av respondenter, svarprosent, mulig systematikk i frafallet, i tillegg blir påliteligheten, gyldigheten og generaliserbarheten drøftet. Det ble benyttet en pilotundersøkelse i forkant av den endelige undersøkelsen, hvor 11 av 12 svarte og ga kommentarer og forslag til endringer. Svarformene for spørreskjemaet er også gjort rede for. Videre gjør artikkelen rede for valg av respondenter. 987 respondenter ble sortert og redusert ned til 733, hvor 577 fortsatt var ansatt i skolen 156 var sluttet for mindre enn 10 år siden. Det er også gjort rede for at han valgte å inkludere ansatte som hadde sluttet, fordi han mener de gir like aktuelle svar som respondentene som fortsatt var ansatt. Av de 733 mulige respondentene, var det bare 246 som svarte. Av disse var 191 fortsatt ansatt og 55 hadde sluttet. Det er også gjort en analyse av frafallet til undersøkelsen. Videre er resultatene tydelig presentert i oversiktlige tabeller.

Kan du bruke resultatene i din praksis?

1. Ja. Studien undersøker effekten mindre klassestørrelser har for elever i barneskolealders prestasjoner i ulike fag. Selv om mindre klasser hadde lite å si for elevers leseferdigheter, var effekten betydelig for elevers matematiske ferdigheter. I min bacheloroppgave undersøker jeg blant annet hvilke utfordringer lærere møter med mangfoldet av elever i den inkluderte skolen. En av utfordringene som blir belyst gjennom mine to kvalitative intervju, er at lærere i større klasser syntes det er vanskelig å strekke til for å hjelpe og utfordre alle elevene. Det kan derfor tenkes at mindre klasser hadde gjort det lettere for læreren å strekke til for å hjelpe alle, eller at dersom en vernepleier tok ut enkeltelever med behov for ekstra hjelp, ville dette øke elevenes prestasjoner.
-

-
2. Nei. Jeg kan ikke bruke resultatene direkte i min oppgave fordi de ikke er relevant, men studien inneholder likevel nyttig informasjon om student - lærer relasjonen som er et tema jeg fokuserer på i min oppgave.
 3. Både ja og nei. Akkurat resultatene er ikke så relevant for min oppgave, men artikkelen inneholder likevel nyttig informasjon om hvordan BSV-utdannede, og dermed vernepleiere, kan bidra i skolen. I tillegg gir den også et bilde av hvilke roller de ulike ansatte i skolen har.

5. Anvende

Hvordan vil du konkludere, og kan du integrere kunnskap fra artikkelen, oppslagsverket eller retningslinjen med din kliniske erfaring, pasientverdier og –preferanser i kliniske avgjørelser?

1. Jeg kan bruke funn fra resultatene i min oppgave, da funnene sier noe om effekten mindre klasser har for elever akademiske prestasjoner. I et av intervjuene stiller “Even” spørsmål til om det er riktig at alle elever skal inkluderes i vanlige klasser, selv om mye forskning tyder på at all spesialundervisning skal foregå i vanlige klasserom.. I dag er det et stort fokus på at alle elever skal inkluderes i ordinær undervisning. Men i en klasse med mange elever med ulike forutsetninger og behov, kan dette by på utfordringer. Derfor vil det være nyttig å inkludere studier som sier noe om effekten mindre klasser har for elevers prestasjoner i skolen.
2. Studien gjør rede for mye nyttig informasjon om elev - lærer relasjonen, som jeg kan bruke i min oppgave. Under mine intervju blir det snakket om viktigheten av en god relasjon mellom lærer og elev, og denne studien inneholder mye informasjon som støtter informantenes utsagn. Jeg kan dermed bruke artikkelen til å understøtte informantenes utsagn.
3. Jeg kan bruke informasjon fra artikkelen for å si noe om hvor mange vernepleiere som er ansatt i skolen, hvilke roller de har og hvordan de kan bidra på system og individnivå

Hvis du har endret praksis, beskriv endringene:

6. Evaluering

Hvis du har endret eller planlegger å endre din praksis, hvordan vil du evaluere dette? Evaluer også hvordan du selv har fulgt og gjennomført trinn 1-6 over. Hva var bra og hva vil du gjøre annerledes neste gang?

Jeg syntes jeg har gjennomført trinn 1-6 på en god måte. Jeg har brukt sjekklister fra helsebiblioteket for vurdering av oversiktsartikler, og fulgt denne nøye. Jeg har søkt etter funn i flere databaser, og er fornøyd med artiklene jeg har funnet. Derimot er jeg ingen ekspert på søk, og det kan dermed tenkes at andre søkeord hadde gitt andre, og muligens bedre resultat. Hadde jeg hatt bedre tid på oppgaven, ville jeg brukt lengre tid på søkeprosessen og benyttet meg av flere forskjellige kombinasjoner av ulike søkeord.