

# Tverrfagleg innovasjonscamp

For ingeniør og sjukepleiestudentar

Eivind Standal Husabø – Joar Sande – Dagrun Kyrkjebø  
HVL – Campus Førde – Sogndal



# Bakgrunn for studien

---

- Læringsutbyttebeskrivelser frå nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring seier at studentane skal kjenne til nytenking, entreprenørskap og innovasjonsprosessar.
- Tverrfagleg innovasjonscamp sidan 2014 på sjukepleie og ingeniørfag



# Kva er ein innovasjonscamp ?

---

- Eit program i Ungt Entreprenørskap (UE)
- UE definerer det som «ein treningsleir i kreativitet»
- Kort fortalt :
  - Ein eller fleie oppdragsgjevarar med ei reell / opplevd problemstilling
  - Oppdragsgjevar er tilstades under arrangementet – presenterer oppdraget – fungerer som mentor og jury
  - Studentane jobbar i grupper med løysingforslag
  - Presentasjon av løysingar for oppdragsgjevar



# Mål med studien

---

- Våre erfaringar tilseier at konseptet er modent for evaluering , oppdatering og vidareutvikling.
- Vi vil gjerne dele våre erfaringar med andre høgare utdanningsinstitusjonar
- Spreiing av konseptet –
- Kva er læringsutbytte for studentane og korleis opplever dei å delta på dette ?
- Kva er forbedringspotensialet for konseptet, spesielt med tanke på fem sentrale punkt :
  - Førebuing av studentar som skal delta på innovasjonscampen
  - Sjølve gjennomføringa – organisering av dagen
  - Oppdraget som studentane skal jobbe med
  - Læringsutbytte for studentane
  - Vidare implementering av entreprenørskap som strategi og arbeidsform



# Teoretisk forankring

---

Om entreprenørskap : baserer seg i stor grad på forskninga til Inger Karin Røe Ødegård, Eva Leffler og Joseph Schumpeter.

Forankring i politiske dokument som omtalar entreprenørskap i opplæring:

- Kvalifikasjonsrammeverket for høgare utdanning (KD 2014)
- Strategi og handlingsplan for entreprenørskap i utdanning (KD mfl. 2004 / 2009)
- **Hasleberg & Hagen** – har forska på tilsvarande problematikk. Funna deira er relevante og samsvarar til ein viss grad med våre funn.



# Dei fire motiva for entreprenørskap i opplæring

---

- **Gründermotivet** som baserer seg på at skulen skal vere med å utvikle arbeidsskaparar og etablerarar
- **Det distriktpolitiske motivet** som legg vekt på at ungdom skal vere med å utvikle og nytte ressursane i lokalsamfunnet, samt sikre busetnad i distrikta
- **Arbeidsmarknadsmotivet** som baserer seg på at ein skal oppdra elevane til oppgåver i arbeidslivet som krev endrings- og handlingskompetanse og det bedriftsøkonomiske perspektivet dekker behovet for ei betra forståing av økonomi, administrasjon og leiing
- **Det allmennpedagogiske motivet** vert grunngeve i ein søken etter å gjere elevane til kreative, initiativrike og arbeidsame menneske

(Ødegård, 2000)



# Metode

---

- Kvalitativ eksplorerende metode med fokusgruppeintervju av åtte informantar.
- Blanding av studentar frå ingeniør og sjukepleie som alle deltok på innovasjonscamp hausten 2017.



# Hovedfunn

---

1. Studentane manglar ei felles forståing for omgrepet innovasjon.
2. Tverrfagleg samarbeid vert utfordra ved manglande kjennskap til den andre profesjonen sin kompetanse
3. Oppdraga på innovasjonscampen oppfordra i for liten grad til kreativitet.





# Funn – viktige tilleggsmoment

---

- Nokre studentar var usikker på si rolle i samarbeidet
- Følte seg «utrygge» når dei vart utfordra på kreativitet – vegra seg for å gå inn i kreative prosessar
- «Skepsis» til ny teknologi – vil det føre til at dei blir overflødige ? (sjukepleiestudentar)
- Studentar søkte tryggleik ved «å melde seg ut»
- Oppdraget gav mest utfordringar til ingeniørstudentane
- Dei etterlyser meir tverrfaglegheit – tverrfagleg jobbing
- Entreprenørskap som ein integrert del av opplæringa



# Vidare arbeid med innovasjonscamp

---

- Førebuingdelen til innovasjonscampen er viktig. Den må vere meir «hands-on» i høve til kva studentane møter på sjølve campen
- Legge inn eit kort kurs i presentasjonsteknikk ? (Hasleberg & Hagen)
- Skape ei auka felles forståing for begrepet innovasjon blant studentane
- Sjølve oppdraget må vere meir opent og invitere til kreativ og innovativ tenking



# Vidare arbeid med innovasjonscamp

---

- Bruke «peer – students» - studentar som har erfaring med deltaking på innovasjonscamp (Hasleberg & Hagen)
- Innføre tverrfaglege bacheloroppgåver der innovasjon er ein del av det
- «Security seekers» må få meir hjelp til å komme ut av komfortsona
- Innovasjonscamp må fortsetje å vere obligatorisk for studentane



# Kjelder

- Bager, T. (2008). *The Camp Model—an innovative way of teaching entrepreneurship*. Paper presentert ved IntEnt Conference.
- Bjørnåli, E., Støren, L. A., & Henaug, I. (2011). Entreprenørskap i høyere utdanning-en kartlegging av omfang og innhold.
- Boge, K. (2012). How to facilitate the learning of creativity: thinking “outside the box” and beyond textbook solutions. *Development and Learning in Organizations: An International Journal*, 26(6), 14-16.
- Dysthe, O. (1999). Ulike teoriperspektiv på kunnskap og læring. *Bedre skole*, 3.
- EU. (2013). *Europaparlamentets råd og direktiv*. Hentet fra <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:DA:PDF>.
- Gjelsvik, M., Gjerstad, B., & Nødland, S. I. (2016). Velferdsteknologi - mer enn bare teknologi. *Magma - Econas tidsskrift for økonomi og ledelse*, 7.
- Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24(2), 105-112. doi:10.1016/j.nedt.2003.10.001
- Haara, F. O., & Jenssen, E. S. (2016). Pedagogical entrepreneurship in teacher education—what and why? *Tímarit um uppeldi og menntun*, 25(2), 183-196.
- Harland, T. (2003). Vygotsky's Zone of Proximal Development and Problem-based Learning: Linking a theoretical concept with practice through action research. *Teaching in Higher Education*, 8(2), 263-272. doi:10.1080/1356251032000052483
- Hasleberg, H., & Hagen, S. (2016). Paper presented at the Proceedings of EDULEARN16 conference, Barcelona, Spain.
- Helsinkideklarasjonen. (2013.). WMA Declaration of Helsinki - Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects 2013 Hentet fra <http://legeforeningen.no/PageFiles/175539/Declaration%20of%20Helsinki-English.pdf>
- HVL-Høgskulen-på-Vestlandet. (2018.). Studieplan sjukepleie, bachelorstudium, heiltidsstudium. Hentet fra <http://studiehandbok.hisf.no/no/content/view/full/16937>
- Järvi, T. (2012). Teaching Entrepreneurship in Vocational Education Viewed from the Regional and Field Perspectives. *Journal of Vocational Education and Training*, 64(3), 365-377. doi:10.1080/13636820.2012.691538
- KD-KRD-NHD. (2004). *Se mulighetene og gjør noe med dem - strategiplan for entreprenørskap i utdanningen*. Hentet fra [http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter\\_planer/planer/2009/handlingsplan-for-entreprenorskapi-utda.html?regj\\_oss=1&id=575005](http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/planer/2009/handlingsplan-for-entreprenorskapi-utda.html?regj_oss=1&id=575005).



- KD-KRD-NHD. (2009.). Handlingsplan for entreprenørskap i utdanningen. Hentet fra [http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/UH/Rapporter\\_og\\_planer/Entrepenorskap\\_09\\_nettpdf](http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/UH/Rapporter_og_planer/Entrepenorskap_09_nettpdf)
- KUF. (1997). *Entreprenørskap i opplæring og utdanning*.
- Kunnskapsdepartementet. (2014.). Kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning. Hentet fra Kunnskapsdepartementet. (2003-2004). *St. Meld. 30 - Kultur for læring*. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/988cdb018ac24eb0a0cf95943e6cddb61/no/pdfs/stm200320040030000dddpdfs.pdf>.
- Kunnskapsdepartementet. (2009.). Utbyttebeskrivelser kvalifikasjonsrammeverk. Hentet fra [https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/utbyttebeskrivelser\\_kvalifikasjonsrammeverk\\_endelig\\_mars09.pdf](https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/utbyttebeskrivelser_kvalifikasjonsrammeverk_endelig_mars09.pdf)
- Kunnskapsdepartementet. (2011.). Nasjonale retningslinjer for ingeniørutdanning. Hentet fra [https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/rundskriv/2011/nasjonale\\_retningslinjer\\_ingenioerutdanning.pdf](https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/rundskriv/2011/nasjonale_retningslinjer_ingenioerutdanning.pdf)
- Kvale, S., Brinkmann, S., Anderssen, T. M., & Rygge, J. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju* (2. utg. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.
- Leffler, E. (2006). *Företagsamma elever : diskurser kring entreprenörskap och företagsamhet i skolan*. Institutionen för matematik, teknik och naturvetenskap, Umeå universitet, Umeå.
- Malterud, K. (2011). *Kvalitative metoder i medisinsk forskning : en innføring* (3. utg. utg.). Oslo: Universitetsforl.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2018). *Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice* (9th ed. utg.). Philadelphia, Pa: Wolters Kluwer.
- Schumpeter, J. A. (1934). *The theory of economic development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Stewart, A. (1989). Team entrepreneurship.
- Tuckman, B. W., & Humphreys, L. H. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399. doi:10.1037/h0022100
- UE-Norge-pedagogisk-plattform. (2017.). Ungt Entreprenørskap sin pedagogiske plattform. Hentet fra <http://www.ue.no/Laerere-og-forelesere/Grunnskole-1-7-trinn>
- UE-Norge. (2017.). Ungt Entreprenørskap Norge. Hentet fra <http://www.ue.no/>
- Ødegård, I. K. R. (2000). *Pedagogisk entreprenørskap: en innovasjonsstrategi i opplæring og utdanning*. Kristiansand: Høyskoleforl.
- Ødegård, I. K. R. (2003). *Læreprosesser i pedagogisk entreprenørskap: å lære i dilemma og kaos*. Kristiansand: Høyskoleforl.
- Ødegård, I. K. R. (2014). *Pedagogisk entreprenørskap i lærerutdanning : en framtidsrettet læringsstrategi*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
- Ødegård, I. K. R., & Ask, A. M. S. (2014). *Entreprenørskap i skole og utdanning : aktiv, praktisk og meningsfull læring*. Kristiansand: Portal