

Spørreskjema for Engelsk

Skole

Navn på skole:

1.0 GRUNNLAGSINFORMASJON

1.1 ALDER OG KJØNN

1.1.1 Hvor gammel er du?

År	X
20-29	
30-39	
40-49	
50-60	
Mer enn 60	

1.1.2 Hvilket kjønn er du?

Svar	X
Mann	
Kvinne	

2.0 LÆRERENS KOMPETANSE

2.1 FORMELL UTDANNING

2.1.1 Hvilken formell grunnutdanning har du? Sett kryss ved riktig alternativ.

	Utdanning	X
1	Høyskole:	
	Almennlærerutdanning	
	Faglærerutdanning	
	Førskolelærerutdanning	
	Praktisk-pedagogisk utdanning	
2	Universitet:	

	Ett eller flere fag fra universitetet	
	Praktisk-pedagogisk utdanning	
3	Før opp annen type utdanning:	

2.1.2 Hvor mye formell utdanning har du i engelsk? Sett kryss ved mengde og riktig institusjonsform.

	<i>Mengde fordypning</i>	<i>Høgskole</i>	<i>Universitet</i>
1	Ingen fordypning		
2	Engelsk <15 studiepoeng (<5 vekttall)		
3	Engelsk 15 studiepoeng (5 vekttall)		
4	Engelsk 30 studiepoeng (10 vekttall)		
5	Engelsk 60 studiepoeng (20 vekttall)		
6	Engelsk 90 studiepoeng (30 vekttall)		
7	Engelsk mastergrad		
8	Engelsk hovedfag		

2.1.3 Hvor mye formell utdanning har du innen IKT? Sett kryss ved mengde og riktig institusjonsform.

	<i>Mengde fordypning</i>	<i>Høgskole</i>	<i>Universitet</i>
1	Ingen fordypning		
2	<15 studiepoeng (<5 vekttall)		
3	15 studiepoeng (5 vekttall)		
4	30 studiepoeng (10 vekttall)		
5	60 studiepoeng (20 vekttall)		
6	90 studiepoeng (30 vekttall)		
7	Mastergrad		
8	Hovedfag		

2.1.4 I hvilke fag har du mest fordypning? Skriv inn

2.1.5 Underviser du i de fagene du har mest fordypning i? Sett ett kryss.

<i>Ja</i>	<i>Nei</i>

2.2 UNDERVISNINGSERFARING

2.2.1 Hvor mange år har du totalt sett undervist i engelsk?

<i>Antall år</i>	<i>X</i>
1-3	
4-7	
8-11	
12-15	
Mer enn 15	

2.2.2 Hvor mange år har du undervist på den skolen du er tilsatt ved i dag?

<i>Antall år</i>	<i>X</i>
1-3	
4-7	
8-11	
12-15	
Mer enn 15	

2.2.3 Hvor mange ulike skoler har du undervist på?

2.2.4 Hvor mange år har du undervist i engelsk på følgende klassetrinn? Sett kryss ved riktig antall.

<i>Klassetrinn</i>	<i>1 år</i>	<i>2-3 år</i>	<i>4-6 år</i>	<i>6-10 år</i>	<i>10-15 år</i>	<i>Mer enn 15 år</i>
1.-4. trinn						
5.-7. trinn						
8.-10. trinn						
Vgs.						
Uni./høgsk.						

2.2.5 Hvor mange timer underviser du i engelsk i løpet av en uke? Skriv inn antall.

2.2.6 På hvilket klassetrinn underviser du i engelsk i år (2007/08)? Skriv inn.

Klassetrinn

2.3 EGEN KOMPETANSE I FAGET

Hvordan opplever du arbeid med tilrettelegging av undervisning innenfor ulike deler av engelskfaget? Kryss av på skjemaet nedenfor:

	<i>Egen kompetanse</i>	<i>Kan ikke gjennomføre</i>	<i>Svært store problem</i>	<i>Store problem</i>	<i>En del problem</i>	<i>Litt problem</i>	<i>Ingen problem</i>
1	Gjøre meg kjent med og kunne utnytte nye læremiddel på en god måte						
2	Forberede og organisere kommunikasjonsaktiviteter						
3	Forberede og organisere lytteaktiviteter						
4	Forberede og organisere skriveaktiviteter						
5	Forberede og organisere leseaktiviteter						
6	Forberede og organisere undervisning i grammatikk						
7	Forberede og organisere undervisning som tar sikte på å utvikle elevene sitt ordforråd						
8	Forberede og organisere undervisning som tar sikte på å utvikle deres interkulturelle kompetanse						
9	Lage/forenkle/legge til rette teoretisk lærestoff						
10	Være et godt språklig forbilde i klassen						
11	Drive tilpasset opplæring						
12	Bruke gruppeaktivitet i engelsk						
13	Bruke prosjektarbeid i engelsk						
14	Legge til rette for kreativt og skapende arbeid i faget						
15	Arbeid tverrfaglig med engelsk						
16	Lære meg å bruke nye digitale verktøy til bruk i engelskfaget						
17	Arbeide med vurdering i engelskfaget						

18	Utnytte elevene sin kompetanse på en god måte i planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning						
19	Utnytte det digitale verktøy kan tilby engelskfaget på en god måte						
20	Rette elevenes språklige feil						
21	Få tid til å rette elevenes språklige feil						
22	Finne en god balanse mellom teori og praktisk bruk av språket						
23	Beskriv kort aspekter knyttet til tilrettelegging av egen engelskundervisning som du opplever som problematisk, og som ikke er nevnt i punktene ovenfor:						

2.4 BRUK AV ENGELSK SOM UNDERVISNINGSSPRÅK

Hvor ofte bruker du engelsk som undervisningsspråk i engelsktimene? Ranger fra aldri til alltid.

	<i>Aldri</i>	<i>Svært sjelden</i>	<i>Sjelden</i>	<i>Ofte</i>	<i>Svært ofte</i>	<i>Alltid</i>
Jeg bruker engelsk som undervisningsspråk						

2.5 INTERESSE FOR ENGELSK

Hvilket forhold har du til engelsk?

	<i>Interesse</i>	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
1	Engelsk er hobbyen min						
2	Jeg har oppholdt meg mye i engelskspråklige land						
3	Jeg leser engelskspråklige aviser jevnlig på fritiden						
4	Jeg leser engelskspråklige bøker jevnlig på fritiden						
5	Jeg hører på engelskspråklige nyheter jevnlig på fritiden						
6	Jeg benytter engelskspråklige media jevnlig på fritiden						

7	Jeg ønsker å ha engelskundervisning på skolen						
8	Jeg leser fagtidsskrift jevnlig						
9	Jeg leser fagdidaktisk litteratur jevnlig						

2.6 UFORMELL IKT-KOMPETANSE

2.6.1 Jeg er avhengig av å ha tilgang til IKT på fritiden.

<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>

2.6.2 Min samlede IKT-kompetanse er solid.

<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>

3.0 RAMMEBETINGELSER

3.1 FYSISKE OG MATERIELLE RAMMEFAKTORER

I hvilken grad har du tilgang til følgende rom og utstyr for din engelskundervisning?

Kryss av for grad av tilgang.

	<i>Faktorer</i>	<i>Ikke tilgang</i>	<i>Liten tilgang</i>	<i>Tilgang av og til</i>	<i>Alltid tilgang</i>
1	Rom og plass for engelskaktiviteter:				
	1a Grupperom				
	1b Datalab				
	1c Språklab				
2	Tilgang til IKT-utstyr:				
	2a Trådløst internett				
	2b Projektor/Videokanon				
	2c Smartboard				
	2d Stasjonære elev-PCer Tilkoblet internett				
	2e Bærbare elev-PCer tilkoblet internett				

2f Mp3-opptaker				
2g Mini-disk				
2h Videokamera				
2i Digitalt fotoapparat				
2j Bruk av elektronisk læringsplattform i faget (f.eks. ClassFronter eller It's Learning)				

3.2 ANDRE RAMMEFAKTORER FOR ENGELSKUNDERVISNINGEN

Hvordan stemmer følgende utsagn med forholdene for engelskfaget på din skole? Ranger fra svært uenig (dersom utsagnet ikke stemmer) til svært enig (dersom utsagnet stemmer).

		<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
1	Ledelsens holdning til engelskfaget støtter min engelskundervisning						
2	Kollegaers holdning til engelskfaget støtter min engelskundervisning						
3	Ved faglærers fravær settes inn vikar med engelskutdanning						
4	På skolen har vi et godt fagmiljø for engelsk						
5	Elevene får tilbud om engelskfaglige opplegg <i>utenfor</i> skolen (f.eks. foredrag, forestillinger)						
6	Elevene får tilbud om engelskfaglige opplegg <i>på</i> skolen (f.eks. foredrag, forestillinger)						
7	Jeg har fått tilbud om etterutdanning eller kurs i engelsk						
8	Jeg har fått tilbud om ekstra lærer/assistent i undervisningen						
9	Jeg har god tilgang til aktuelle fagtidsskrift						
10	På skolen vår har vi en god kultur for samarbeid						
11	Beskriv kort aspekter ved faget ved din skole som du vurderer som positive eller negative og som ikke er nevnt i punktene ovenfor:						

4.0 INNHOLD OG ORGANISERINGSFORMER

4.1 INNHOLD OG AKTIVITETER I FAGET

Hvordan vektlegger du følgende undervisningsinnhold og aktiviteter? Ranger fra ikke vektlagt til svært mye vektlagt.

	<i>Undervisningsinnhold</i>	<i>Ikke vektlagt</i>	<i>Svært lite vektlagt</i>	<i>Lite vektlagt</i>	<i>Noe vektlagt</i>	<i>Mye vektlagt</i>	<i>Svært mye vektlagt</i>
1	Elevene utnytter ulike situasjoner, arbeidsmåter og strategier for å lære seg engelsk						
2	Elevene lærer om vesentlige språklige likheter og forskjeller mellom engelsk og eget morsmål og utnytter dette i egen språklæring						
3	Elevene bruker ulike hjelpemidler kritisk og selvstendig						
4	Elevene bruker grunnleggende grammatiske begrep for å beskrive formverk og tekststrukturer						
5	Elevene beskriver og vurderer eget arbeid med å lære engelsk						
6	Elevene utvikler et vokabular som dekker en rekke ulike emner						
7	Elevene bruker språket så grammatisk korrekt som mulig muntlig og skriftlig						
8	Elevene leser og lytter til tekster om en rekke ulike emner						
9	Elevene øver opp evnen til å skrive og snakke med en del presisjon, flyt og sammenheng						
10	Elevene øver seg på å tilpasse muntlig og skriftlig språkbruk til sjanger og situasjon						
11	Elevene presenterer aktuelle og tverrfaglige temaer						
12	Elevene samtaler om aktuelle og tverrfaglige temaer						
13	Elevene leser og forstår tekster av ulik lengde og i flere sjangere						
14	Elevene øver seg på å velge ulike lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formål og situasjon						

15	Elevene skriver tekster som forteller, beskriver, argumenterer eller formidler beskjed, med passende grunnstruktur og hensiktsmessig bruk av avsnitt						
16	Elevene bruker innhold fra ulike kilder på en selvstendig og kritisk måte						
17	Elevene øver seg på å forstå forskjellen mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker						
18	Elevene kommuniserer via digitale medier						
19	Elevene beskriver og tolker grafiske representasjoner av tall og andre data						
20	Elevene drøfter unge menneskers levesett, omgangsformer, livssyn og verdier i Storbritannia, USA, andre engelskspråklige land og Norge						
21	Elevene gjør rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA						
22	Elevene beskriver situasjonen til noen urfolk i engelskspråklige land						
23	Elevene gjenkjenner noen regionale aksenter fra engelskspråklige land						
24	Elevene leser og drøfter litterære tekster fra sjangrene dikt, novelle, roman eller skuespill fra den engelskspråklige verden						
25	Elevene beskriver tema og komposisjon i visuelle uttrykk						
26	Elevene beskriver tema og komposisjon i tekster						
27	Elevene lager og samtaler om egne muntlige eller skriftlige tekster inspirert av litteratur og kunst						
28	Beskriv kort innhold og undervisningsaktiviteter som du vektlegger mye og som ikke er dekket av punktene ovenfor:						

4.2

TIDSBRUK PÅ OVERORDNA AKTIVITETSFORMER I FAGET

Hvor mye tid brukes i *gjennomsnitt per uke per klasse* på de følgende overordna aktivitets- og organiseringsformene i engelskfaget:

	<i>Aktivitetsform</i>	<i>< 30 min per uke</i>	<i>30 min per uke</i>	<i>1 time per uke</i>	<i>1,5 time per uke</i>	<i>2 timer per uke</i>	<i>> 2,5 time per uke</i>
--	-----------------------	----------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------	------------------------	------------------------------

1	Lytting						
2	Lesing						
3	Skriving						
4	Muntlig kommunikasjon/ presentasjon/ opplesning						
5	Grammatikk						
6	Vokabular						
7	Kunnskap om engelskspråklige land						
8	Gjennomgåelse av lekser						
9	Arbeid med arbeidsplan						
10	Tavleundervisning						
11	Klassediskusjoner						
12	Gruppearbeid						
13	Prosjektarbeid						
14	Selvstendig arbeid med PC						
15	Selvstendig arbeid uten PC						
16	Faglig tilbakemelding, individuelt						
17	Faglig tilbakemelding, gruppe/klasse						
18	Annen tilbakemelding, individuelt						
19	Annen tilbakemelding, gruppe/klasse						

4.3 ORGANISERING AV ENGELSKUNDERVISNINGEN

Hva legger du vekt på i organiseringen av din egen undervisning?

<i>Organisering</i>		<i>Ikke vektlagt</i>	<i>Svært lite vektlagt</i>	<i>Lite vektlagt</i>	<i>Noe vektlagt</i>	<i>Mye vektlagt</i>	<i>Svært mye vektlagt</i>
1	Lede fellesundervisning						
2	Veilede enkeltelever						
3	Veilede grupper						
4	Organisere undervisningen i prosjekt						
5	Bruke prøver						
6	Arrangere forestillinger o.l.						
7	Hente inn ressurspersoner						
8	Bruke lekser						
9	Bruke lærebok						
10	Bruke arbeidsplan						

11	Bruke elevenes bakgrunnskunnskap og ferdigheter i engelsk						
12	Bruke mine egne erfaringer						
13	Stille høye faglige krav						
14	Avklare forventninger til innsats og resultat						
15	Slå ned på slurvet arbeid						
16	Tett faglig oppfølging						

4.4 KOMPETANSEMÅL I FAGET

I hvilken grad opplever du at engelskundervisningen på din skole gir elevene et grunnlag for oppnåelse av kompetansemål i faget etter 10.årstrinn?

<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>

4.5 HOVEDOMRÅDER I FAGET

Hvilke hovedområder i engelskfaget legger du vekt på i ditt arbeid. Ranger fra ikke vektlagt til svært mye vektlagt.

		<i>Ikke vektlagt</i>	<i>Svært lite vektlagt</i>	<i>Lite vektlagt</i>	<i>Noe vektlagt</i>	<i>Mye vektlagt</i>	<i>Svært mye vektlagt</i>
1	Språklæring						
2	Kommunikasjon						
3	Kultur, samfunn og litteratur						

4.6 GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER I FAGET

Hvilke grunnleggende ferdigheter i faget legger du vekt på i egen undervisning. Ranger fra ikke vektlagt til svært mye vektlagt.

		<i>Ikke vektlagt</i>	<i>Svært lite vektlagt</i>	<i>Lite vektlagt</i>	<i>Noe vektlagt</i>	<i>Mye vektlagt</i>	<i>Svært mye vektlagt</i>
1	Å kunne forstå muntlig engelsk						
2	Å kunne uttrykke seg muntlig i engelsk						
3	Å kunne uttrykke seg skriftlig i engelsk						
4	Å kunne lese i engelsk						
5	Å kunne regne i engelsk						

6	Å kunne bruke digitale verktøy i engelsk						
---	--	--	--	--	--	--	--

5.0 IKT I FAGUNDERVISNINGEN

5.1 AKTIVITETER MED IKT I ENGELSKUNDERVISNINGEN

Hvor ofte legger du til rette for at elever bruker IKT i engelskundervisningen?

Ranger følgende aktiviteter fra aldri til svært ofte.

	<i>Aktiviteter</i>	<i>Aldri</i>	<i>Svært sjelden</i>	<i>Sjelden</i>	<i>Av og til</i>	<i>Ofte</i>	<i>Svært Ofte</i>
1	Jeg henter relevant informasjon og tips til oppgaver og undervisningsopplegg fra internett i forberedelsesarbeidet med undervisning						
2	Elevene arbeider med engelskfaget innenfor en læringsplattform (f.eks. Fronter og It's learning)						
3	Elevene arbeider med pedagogisk tilrettelagte nettressurser basert på læreverk for engelskfaget						
4	Elevene arbeider med uavhengige engelskpedagogiske nettressurser (f.eks. nettsider, spill)						
5	Elevene utveksler informasjon og erfaringer ved hjelp av digitale verktøy						
6	Elevene produserer selv tekster ved hjelp av digitale verktøy						
7	Elevene bruker spillpreget pedagogisk programvare for å trene engelskfaglige ferdigheter og kunnskap						
8	Elevene arbeider med engelske tekster lastet ned fra internett						
9	Elevene henter engelskfaglig datamateriale fra internett som de bruker, behandler og evt. presenterer						
10	Elevene bruker ulike typer software for å arbeide med engelsk (f.eks. programvare for opptak av lyd)						
11	Elevene bruker digitale presentasjonsverktøy						
12	Elevene bruker teknologi for å kommunisere med hverandre og elever fra andre deler av verden						

13	Elevene bruker programmer som gir opplæring i grunnleggende grammatiske begrep						
14	Elevene bruker programmer som gir opplæring i engelsk og amerikansk historie og geografi						
15	Elevene bruker digitale mapper som er del av vurderingsgrunnlaget						
16	Beskriv kort IKT relatert innhold og undervisningsaktiviteter som du vektlegger mye og som ikke er dekket av punktene ovenfor:						

5.2 IKT-VERKTØY I ENGELSKUNDERVISNINGEN

Hvilke typer IKT-verktøy bruker du og/eller elevene i forbindelse med engelskundervisningen? Sett et kryss for hvert verktøy.

		<i>Aldri</i>	<i>Svært sjelden</i>	<i>Sjelden</i>	<i>Av og til</i>	<i>Ofte</i>	<i>Svært ofte</i>
1	Tekstbehandling (f. eks. Word)						
	Lærer						
	Elever						
2	Regneark (f. eks. Excel)						
	Lærer						
	Elever						
3	Presentasjon (f. eks. PowerPoint)						
	Lærer						
	Elever						
4	Bruk av internett (f.eks. Firefox, Internet Explorer)						
	Lærer						
	Elever						
5	Bilderedigering						
	Lærer						
	Elever						

6	Videoredigering						
	Lærer						
	Elever						
7	Lydavspilling (f. eks. Windows Media Player)						
	Lærer						
	Elever						
8	Lydinnspilling/opptak/redigering (for eksempel Audacity)						
	Lærer						
	Elever						
9	Annet: Beskriv kort IKT-verktøy som du og/eller elevene bruker i engelskfaget og som ikke er dekket av punktene ovenfor						
	Lærer:						
	Elever:						

5.3 LÆRERENS KLASSEROMSERFARINGER

5.3.1 Mange lærere har hatt positive erfaringer med bruk av IKT i engelskundervisningen. Vi er svært takknemlige om du kan ta deg tid til å beskrive kort en vellykket engelsktime der elevene bruker IKT

5.3.2 Eventuelt: Bruker *ikke* IKT. Sett kryss:

5.3.3 Eventuelt: Ønsker *ikke* å svare. Sett kryss:

5.3.4 Mange lærere har hatt negative erfaringer med bruk av IKT i engelskundervisningen. Vi er svært takknemlige om du kan ta deg tid til å beskrive kort en mislykket engelsktime der elevene bruker IKT

5.3.5.Eventuelt: Bruker *ikke* IKT. Sett kryss:

5.3.6 Eventuelt: Ønsker *ikke* å svare. Sett kryss:

6.0 FORKLARINGSMODELLER BRUK AV IKT OG RESULTAT

6.1 SAMMENHENGER MELLOM BRUK AV IKT OG GODE RESULTAT

6.1.1 Undersøkelser viser at det kan være en sammenheng mellom bruk av IKT og gode resultat i faget. Hvordan kan dette forklares?

1	IKT gir nye muligheter for lærerne til å <u>presentere faglige emner</u> på en mer interessant måte.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
2	IKT gir tilgang på mer <u>varierte lærebøker</u> og læremateriell på nettet.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
3	Elevne i større grad selv kan <u>bearbeide et faglig innhold</u> og synliggjøre dette blant annet i digitale mapper.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
4	Elevne i større grad kan hjelpe hverandre gjennom å <u>samarbeide over nettet</u> .	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
5	Andre forklaringer:						

6.1.2 Hvilken av forklaringsmodellene over er etter din mening den mest betydningsfulle for ditt fag på din skole? Sett bare ett kryss.

1	2	3	4	5

6.2 SAMMENHENGER MELLOM BRUK AV IKT OG DÅRLIGE RESULTAT

6.2.1 Undersøkelser viser at det kan være en sammenheng mellom elevens bruk av IKT og dårlige resultat i faget. Hvordan kan dette forklares?

1	Åpen tilgang på Internett skaper vansker med å samle elevenes <u>oppmerksomhet</u> om skolefagene.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
2	Betydningen av IKT vil ikke ha innvirkning på det som måles gjennom nasjonale prøver.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
3	De digitale verktøyene er så <u>komplisert</u> å bruke at det tar mesteparten av tiden.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
4	Bruk av IKT <u>fremmer andre faglige emner</u> enn det som er prioritert i fagplanene.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
5	Bruken av IKT gir i første rekke <u>kunnskap om IKT</u> som et mål i seg selv, uten at dette gir noen merverdi i skolefagene.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
6	Det er svært mange andre forhold som har mye større betydning enn bruk av IKT.	<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
7	Andre forklaringer:						

6.2.2 Hvilken av disse forklaringsmodellene er etter din mening den mest betydningsfulle for ditt fag på din skole? Sett bare ett kryss.

1	2	3	4	5	6	7

7.0 OPPFATNINGER OG FAGSYN

7.1 OPPFATNINGER OMKRING UNDERVISNING OG LÆRING I ENGELSK

I hvilken grad er du enig eller uenig i oppfatningene nedenfor omkring undervisning og læring i engelsk?

		<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
1	Engelsk på ungdomstrinnet må i hovedsak dreie seg om kommunikasjon						
2	Tverrfaglige prosjektarbeid med engelsk fungerer ikke på ungdomstrinnet						
3	Elevene trenger ikke forstå grammatikk, så lenge de kan gjøre seg forstått						
4	Å være god i engelsk betyr å ha korrekt uttale						
5	Elever lærer engelsk best ved å jobbe både med teori og praktisk bruk av språket						
6	Engelsk på ungdomstrinnet dreier seg om å lære elevene å lytte						
7	Bruk av digitale verktøy stjeler masse tid som kan brukes til nyttigere formål						
8	Tilstrekkelig utstyr (teknologi, læremidler m.m) er den viktigste faktoren for kvalitet i ungdomsskolens engelskundervisning						
9	Engelsk på ungdomstrinnet dreier seg om å lære elevene å kunne lese med tilfredsstillende teknikk (avkodning og lesehastighet) og leseforståelse						
10	Engelskfaget på ungdomstrinnet er for lite vektlagt						
11	Elever kan finne ut måter å løse utfordringer på uten lærerens hjelp						
12	Bruk av IKT i undervisninga har ført til bedre engelskfaglige prestasjoner blant guttene						
13	Bruk av IKT i undervisninga har ført til bedre engelskfaglige prestasjoner blant jentene						
14	Bruk av IKT i undervisninga har ført til dårligere engelskfaglige prestasjoner blant de teoretisk svake elevene						
15	Bruk av IKT i undervisninga har ført til dårligere engelskfaglige prestasjoner blant de teoretisk sterke elevene						
16	Bruk av IKT i undervisninga påvirker ikke de engelskfaglige prestasjonene blant elevene						
17	IKT underbygger de pedagogiske og didaktiske undervisningsmetodene mine i engelskfaget						

18	Jeg legger undervisninga opp etter kravene som blir stilt til eksamen						
19	Det er stor forskjell på det jeg mener er det viktigste i faget og det som elevene blir testet i til eksamen						
20	Integrering av IKT fører til at elevene i større grad kan finne ut måter å løse utfordringer på uten lærerens hjelp						
21	Integrering av IKT åpner for mer effektive måter å oppnå tradisjonelle mål i engelskundervisningen						
22	Integrering av IKT gjør at vi kan nå nye mål som er positive for engelskfaget						
23	Vi er svært takknemlige om du tar deg tid til å beskrive kort de fem viktigste innholds- og undervisningsaktivitetene du mener er avgjørende for KVALITETEN i ungdomstrinnets engelskfag						

7.2 BETYDNINGSAKTØRER FOR EGEN ENGELSKUNDERVISNING

Hva er det som **betyr mest** for **din egen** undervisning i engelsk?

		<i>Svært uenig</i>	<i>Uenig</i>	<i>Litt uenig</i>	<i>Litt enig</i>	<i>Enig</i>	<i>Svært enig</i>
1	Læreplanen						
2	Egne erfaringer som elev i engelskundervisning						
3	Egne erfaringer som lærer i engelsk						
4	Egne opplevelser med engelsk språk og kultur						
5	Egen utdanning i engelsk						
6	Andre:						