



Høgskulen
på Vestlandet

BACHELOROPPGAVE

Foreldres perspektiv på samarbeid med barnehagen.

Parental perspective on their collaboration with the kindergarten.

Kandidatnummer 351 og 446

BLUBACH 2019/20

Fakultet for lærerutdanning, kultur og idrett

Veileder: Alicja Renata Sadownik

Innleveringsdato: 02.06.20

Antall ord: 12042

Forord

Bacheloroppgaven markerer slutten på vår treårige barnehagelærerutdanningen ved høgskulen på vestlandet, campus bergen. Vårt arbeid med bacheloroppgaven har vært en krevende prosess, samtidig som det har vært svært spennende og lærerikt. Takk til venner, medstudenter og familie som har gitt oss oppmuntrende ord gjennom hele prosessen.

Stor takk til vår veileder som har gitt gode råd og stilt krav til vårt arbeid. Vi hadde ikke kommet oss igjennom denne prosessen uten deg.

Sammendrag

Bacheloroppgaven vår bygger på temaet: foreldresamarbeid, og belyser fenomenet fra foreldre sitt perspektiv. Ved hjelp av en digital spørreundersøkelse (Survey Xact) spør vi foreldrene om hvordan de forstår samarbeid og medvirkning i barnehagen, og hva de engasjerer seg i, hva er mest viktig for dem, så vel som hvordan de opplever sitt samarbeid og medvirkning i barnehagen. Resultatene våre viser diverse forståelser for samarbeid og medvirkning på foreldrene sin side, ulike motivasjoner til formelt engasjement i FAU/SU (fra dugnadsånd til demokratisk vilje til det å påvirke), barnet og «det at barnet har det bra i barnehagen» som det aller viktigste for foreldre, samtidig som det er veldig ulike muligheter for medvirkning i barnas hverdag.

Vår forskning avdekker grunner til at foreldre ikke melder seg til formelle strukturer for medvirkning i barnehagen. Bortsett fra logiske utfordringer i et travelt forelderliv, er det også relasjoner i foreldregruppen. Og hvordan den ene føler seg i konteksten av hele foreldrerådet, som forhindrer foreldre fra å engasjere seg. I tillegg viser våre funn at foreldre kun i middelsgrad opplever at de kan medvirke. I vår drøfting diskuterer vi våre funn i lys av relevant teori og konkluderer med ideer for barnehager og deres arbeid med foresatte, videre forskning og BLU.

Abstract

Our bachelor thesis builds on the subject of parental cooperation and explores it from the caregivers' perspective. With use of digital survey (Survey Xact) we asked parents and caregivers about how they understand collaboration and participation in kindergartens, what forms do they choose to get engaged with, what is most important for them and how do they experience collaboration and participation in kindergarten.

Our results show:

- diverse understandings of cooperation and participation,
- unlike motivations to get engaged in parental boards (from volunteering spirit to democratic will to influence),
- child and its wellbeing in the kindergarten as the most important for the parents
- unlike and unequal possibilities to participate in the kindergarten through formal and informal channels.

Our research unmasks reasons for why the parents do not get involved with parental board or other formal structures for participation. Apart from logistic challenges in a busy parental life, it turn out to be the relationships in the parental group that hesitate the parents to get formally involved. Our results show also that the parents only in a middle degree feel that they can participate in the kindergarten. In the discussion part with relate all this to relevant literature and conclude with ideas for kindergartens and their work with parents, further research and kindergarten teacher education.

Innholdsfortegnelse

1.0 Innledning	6
1.1 Valg av tema	6
1.2 Oppbygning av oppgaven	7
1.3 Begrepsavklaring.....	7
2.0 Teori	9
2.1 Valg av teori.....	9
2.2 Hva er foreldresamarbeid?.....	9
2.2.1 Formelt og uformelt samarbeid	10
2.2.1.1 Foreldrerådet og samarbeidsutvalget	10
2.3 Barnehagens samfunnsmandat.....	12
2.3.1 Pedagogisk Mandat	13
2.4 Hvorfor er foreldresamarbeid viktig?	14
2.4.1 Foreldrenes rett til medvirkning.....	15
2.4.2 Foreldrenes rettigheter	15
3.0 Metode	17
3.1 Valg av metode.....	17
3.2 Spørreskjemaet	18
3.3 Datainnsamling:	24
3.4 Valg av informanter:	24
3.5 Analyse av datamateriale:.....	25
3.6 Metodekritikk og forskningsetikk:	25
4.0 Analyse	27
5.0 Drøfting av funn	39
5.1 Foreldrerådet og samarbeidsutvalget	39
5.2 Hva interesserer foreldrene mest	42
5.3 Den daglige medvirkningen.....	43
5.4 Samarbeid	44
5.5 Uformelle situasjoner i barnehagen	45
6.0 Avslutning	47
7.0 Litteraturhenvisning	49
Vedlegg 1 - Spørreundersøkelsen	51
Vedlegg 2- Figur 1-13	56
Figur 1 - spørsmål 1	56
Figur 2- Spørsmål 2.....	56
Figur 3 - Spørsmål 3.....	57
Figur 4 - spørsmål 4	57
Figur 5 - spørsmål 5 og 6.....	57
Figur 6 - Spørsmål 7.....	58
Figur 7 - spørsmål 8	58
Figur 8 - spørsmål 9	58
Figur 9 - spørsmål 10	59

Figur 10 - spørsmål 11	59
Figur 11 - spørsmål 12 og 13	60
Figur 12 - spørsmål 14 og 15	60
Figur 13 - Frivillig spørsmål	61
Vedlegg 3- Tabell 1-6	62
Tabell 1	62
Tabell 2	62
Tabell 3	63
Tabell 4	63
Tabell 5	64
Tabell 6	64

1.0 Innledning

Gjennom tre år ved barnehagelærerutdanningen på høyskolen på vestlandet har vi gjort oss mange tanker og ideer som er grunnlaget for denne oppgaven. Temaet om medvirkning i foreldresamarbeid ble gradvis aktualisert gjennom faglitteratur og praksis. En artikkel om foreldresamarbeid i barnehagen skriver at det er barnehagen som har ansvar for å legge til rette for foreldresamarbeidet gjennom å ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og danne grunnlag for god dialog (Sølvik, 2017). Vi valgte å undersøke hvordan foreldre får medvirke i barnas hverdag i vårt prosjekt.

Rammeplanen for barnehagen gir føringer for at samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldre og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat, og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte (Udir 2017, s.29). Foreldre sin trygghet og følelse av å bli ivaretatt kan smitte over på barnet og dermed bidra til det som barnehage/foreldre samarbeider om: omsorg, lek, læring, danning for barnets beste. Dessuten så har våre erfaringer fra praksis bidratt til at foreldresamarbeid ble et viktig tema for oss.

1.1 Valg av tema

Temaet vårt for denne bacheloroppgaven omhandler begreper som samarbeid, foreldreråd, samarbeidsutvalg, medvirkning og foreldre. Barnehagen er vår fremtidige arbeidsplass, og det var derfor viktig for oss å undersøke mer om temaet. Dette fordi vi ikke har hatt så mye om foreldresamarbeid på høyskolen, og vi følte at vi trengte mer kompetanse. Når vi er ferdig utdannet er det vi som står for samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Grunnet dette var det viktig for oss å se hva foreldre synes om samarbeidet.

“Foreldrene og barnehagens personalet har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling” (Udir 2017, s.29.) I praksis har vi observert ulike former for foreldresamarbeid, og dette ga oss motivasjon til å skrive om akkurat dette temaet.

Basert på våre praksiserfaringer som barnehagelærer student og litteratur fra studiet om emnet, ønsker vi å undersøke mer rundt formelle og uformelle tilnærminger på samarbeid med hjemmet.

Problemstillingen vår ble derfor

“Hvordan får foreldre medvirke i barnas hverdag?”

1.2 Oppbygning av oppgaven

Vi starter oppgaven med en teoridel hvor vi presenterer relevant teori på feltet. Denne delen har vi valgt å dele i foreldresamarbeid, uformelt og formelt samarbeid, foreldrerådet og samarbeidsutvalget, barnehagens samfunnsmandat, pedagogisk mandat og medvirkning. Videre kommer metoddelen hvor vi skriver generelt om metode først, før vi presenterer vår spørreundersøkelse. Deretter presenterer vi våre funn som viser ulike samarbeidsmetoder og former for medvirkning i barnehagen. I drøftingen av funn mot teorier er vi særlig opptatt av at det er så få som har hørt om FAU/SU. Avslutningsvis påpeker vi hva våre funn betyr for barnehagepraksis, videre forskning og barnehagelærerutdanningen.

1.3 Begrepsavklaring

Foreldre/foresatt

Foreldre blir i vår oppgave brukt som et synonym for foresatte. Foresatt er en/flere personer som har lovlig ansvar for barnet, dette vil si at de ikke trenger å være foreldrene til barnet. Foreldrene får automatisk dette ansvar når barnet blir født, som gjør at de også er barnets foresatte.

Samarbeid

Samarbeid kan være et forhold mellom mennesker som i respekt for hverandres forskjellige kunnskaper, ferdigheter, egenskaper og holdninger arbeider mot samme mål og grunnlag av en felles sum ressurser. Det ideelle samarbeidet hviler på gjensidig tillit og på en felles ansvarsfølelse og beslutningstager. Det dreier seg om et likeverdig forhold (Glaser 2017, s.62).

Som tidligere nevnt i begrepsavklaringen kan man si at samarbeid er et begrep som understreker samarbeidet mot et felles mål, som i dette tilfelle er samarbeidet mellom

barnehage/hjem, er barnets beste. Det å samarbeide tett med foreldre er noe av det viktigste man gjør når man jobber i en barnehage. For barna vil hjemmet deres og barnehagen utgjøre en helhet i livene deres. Barnas utvikling blir i stor grad knyttet til foreldrenes trivsel og deres tillit til barnehagen. Derfor er det svært viktig at personalet og foreldre samarbeider om at de to oppdragelses arenaene for barnet skal fungere på en måte som fremmer barns trivsel og læring (Glaser 2017, s.18).

Medvirkning

Medvirkning kan dreie seg om at man imøtekommer foreldrenes spesielle ønsker for sitt barn og samtidig ivareta et allment hensyn til barnegruppen. Ikke minst er det en balansegang mellom hensynet til foreldrenes oppdragermandat, barnehagens samfunnsmandat og hensynet til barnets beste. Barnehagen skal være romslig og komme mange og ulike foreldregrupper i møte. Det er viktig å utvikle gode holdninger og sensitivitet i møte med foreldrene (Glaser 2017, side. 17).

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Udir 2017, s. 29.).

Medvirkning handler om at foreldre får ha en innflytelse på barnehagehverdagen. Personalet må skape gode dialoger, og nære relasjoner til foreldrene som har barn i barnehagen. Foreldrene skal også være med på å bestemme når det kommer til sitt eget barn.

Yrkesetikk

Etikk handler i stor grad om forholdet til nesten, det vil si våre medmennesker. I sin yrkesutøvelse forholder barnehagelæreren seg til ulike grupper medmennesker- barn, foreldre og andre ansatte.

2.0 Teori

2.1 Valg av teori

Faglitteraturen vi har valgt er teori som vi mener er relevant for vår problemstilling om hvordan foreldre får medvirke i barnehagen. Vi ønsker først å definere hva foreldresamarbeid er og hvorfor det er viktig. Videre går vi inn på hva foreldrerådet og samarbeidsutvalget er. Avslutningsvis skriver vi om hva det uformelle samarbeidet er.

I barnehageloven §1 står det at barnehagen skal i samarbeid og i forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Vi skal altså gjøre dette sammen, det vil ikke si å overta, overkjøre eller bestemme over. For å få til dette må vi samarbeide tett og fundamentet for samarbeidet må være preget av respekt

(Madland, 2013,s.209). Barnehageloven bruker begrepene forståelse, lydhørhet, respekt og innsikt når den beskriver hvordan et ønsket samarbeid mellom personalet og foresatte skal være.

2.2 Hva er foreldresamarbeid?

Et godt samarbeid er knyttet til personlig kompetanse og profesjonalitet. For eksempel er det viktig å være sensitiv, fleksibel, åpen og tolerant, slik at man oppdager ulike måter man kan være en god forelder på. Dette krever at man er fordomsfri, lyttende og anerkjennende, samtidig som man deler raust av egen erfaring og kompetanse. Måten man deler erfaringer på, er avgjørende for samarbeidet. Når man jobber i barnehagen møter man ulike foreldre, fra dem som stiller harde krav, til de mer usikre. En del foreldre kan slite med følelsen om å ikke strekke til. Ofte vil de trenge en diskusjonspartner som kan fortelle om alternative måter å løse oppdragelses problemer. Her kan personalet være en viktig støttespiller i måten å speile, anerkjenne og utfordre foreldrenes oppdragelsesverdier og praksis på (Glaser 2017 , s.15).

Et godt foreldresamarbeid er en svært viktig del av det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Det er viktig at foreldre får en mulighet til å forstå og gjøre seg forstått i barnehagen. Barnas utvikling er i stor grad knyttet til foreldrenes trivsel og tillit til barnehagen, og at personalet

og foreldrene samarbeider om de to store oppdragelse arenaene fungerer på en måte som fremmer barnas trivsel og læring (Drugli & Onsøyen 2017, s.17).

2.2.1 Formelt og uformelt samarbeid

Samarbeid kan oppfattes som formelt og uformelt samarbeid. Deler av det formelle samarbeidet er regulert ved lov. Blant annet skal hver barnehage ha et foreldreråd og samarbeidsutvalg. Det formelle samarbeidet omfatter alt av planlagt samarbeid slik som foreldresamtaler, foreldremøter, temamøter, dugnader etc. Det uformelle samarbeidet er samarbeid som ikke er formalisert og planlagt, som som hente- og bringesituasjoner i barnehagen, telefoner, spontane sammenkomster.

I en del av det uformelle samarbeidet kan vi plassere hente og bringesituasjoner. Det er her informasjonen om barnet og barnets hverdag utveksles, og selv om de er korte er disse uformelle møtene viktig for å skape tillit og trygghet mellom personalet og foresatte. Det er også viktig at disse uformelle samtaler, som foregår når andre barn og foreldre er i nærheten blir positivt vinklet og handler om barnets opplevelser og mestring. Etablerte, gode relasjoner mellom foreldrene og de ansatte gjør det lettere for begge parter å ta opp eventuelle bekymringer og utfordringer. Dette fører også til at foreldrene får ha en innflytelse i hverdagen. Disse uformelle og daglige samtaler kan blant annet trygge foreldrene at personalet ser og ivaretar hver enkelt barn som danner en base for videre foreldresamarbeid.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldre.

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppe nivå , gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (Udir 2017 s.29).

2.2.1.1 Foreldrerådet og samarbeidsutvalget

Foreldrerådet består av alle foreldrene med barn i barnehagen. De velger representanter til foreldrerådets arbeidsutvalg - FAU. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser

og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

I samarbeidsutvalget skal det være like mange ansatte som foreldre. Når det kommer til barnehageloven § 4 står det at barnehageeier skal sørge for at saker som er viktige skal legges fram for samarbeidsutvalget. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift. Representantene kan komme med råd og innspill og arrangere dugnader, temakvelder og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom hjemmene og barnehagen.

Foreldreråd og samarbeidsutvalget skal sikre samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet. Hvordan dette opprettes og praktiseres, er forskjellig fra barnehage til barnehage. Foreldrerådet kan selv avgjøre om de ønsker å opprette et arbeidsutvalg (FAU). Noen foreldreråd og samarbeidsutvalg avholder hyppige møter, andre utvalg legger seg på en minimum. Innholdsmessig varierer det også en del mellom barnehagene. (Foreldreutvalget for barnehager, 2010).

Dersom kommunen gir økonomisk støtte til barnehagen kan kommunen forbeholde seg retten til å sitte i samarbeidsutvalget i en privat, statlig eller fylkeskommunal barnehage. Antall representanter som skal sitte i barnehagens samarbeidsutvalg er det foreldrerådet og de ansatte som velger. Det vanlige er at det sitter to representanter fra hver gruppe, altså to fra foreldrene, to fra de ansatte og eventuelt to fra eieren.

Foreldreråd og samarbeidsutvalget er et samarbeidsorgan der intensjonen er å ivareta felles interesser i foreldregruppen og sikre aktiv medvirkning i den pedagogiske virksomheter og driften (Sølvik 2017).

2.3 Barnehagens samfunnsmandat

“Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng” (Udir 2017, s.7). Det er viktig at barnehagen oppfatter/forstår hva foresatte prøver å fortelle om sitt barn. Derfor blir det viktig å jobbe sammen mot et felles mål for barnets beste.

Barnehagen blir omtalt som en dannelsings- læringsarena som skal gi barna et felles fundament for videre utdanning og danning. Den skal også kunne tilby alle like muligheter for læring, bidra til sosial utjevning og gi barna en mest mulig lik start på utdanningsløpet videre. I St.meld. nr. 4 (2008-2009, s.6) understrekes det at barnehagen skal være et godt tilrettelagt pedagogisk tilbud, og at den skal kunne tilby alle barn, uansett forutsetninger og familiebakgrunn, gode utviklings og aktivitetsmuligheter (Glaser 2017, s.19).

Som personalet i barnehagen må vi møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Dette for å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Det er viktig å samarbeide med hjemmet for å få forståelse av deres verdier. Slik at verdiene kan gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Tett dialog med foreldre gjør at personalet er mer oppdatert på hva som foregår i hjemmet. Dette er en viktig del i samarbeid barnehage/hjem (Udir 2017, s. 7).

Som man kan lese i barnehageloven §2 er det viktig at barnehagen skal støtte hjemmet i deres omsorg og oppgaver. På den måten skaper det et godt grunnlag for barnas utvikling, livslang læring og aktiv deltagelse i et demokratisk samfunn.

I en barnehage er det viktig å skille mellom ulike roller. Det kan handle om sosiale roller som vil si at man beskriver hvordan et individ kombinerer egne behov med de forventningene som stilles til ham eller henne i en gitt situasjon (Lundestad 2013, s.91). Ut i fra disse rollene fungerer vi delvis forskjellig, men er likevel like ut fra den personligheten vi har.

Personligheten er med på å bestemme hvordan man som person kan tilpasse seg omverdenens forventninger. Når man jobber i en barnehage er man gitt ulike roller. Dette kan være roller som:

-arbeidsroller: rollefunksjoner som har til formål å ivareta gruppens arbeid. Kan være funksjoner som å ta initiativ, fordele og koordinere arbeidsoppgaver, overholde tidsplaner eller utnytte alles kapasitet.

-samarbeidsroller: funksjoner som påvirker relasjoner og atmosfære. Kan være å tydeliggjøre normer, lytte og oppmuntre, redusere spenning eller megle i konflikter.

-individuelle roller: er relativt uavhengige av arbeidsplassen av arbeidsplassen og bunner i individuelle behov hos den enkelte. De kan både gavne en arbeidsplass eller stille seg i veien for den hvis individuelle behov er på kollisjonskurs med arbeidsgruppens mål. (Lundestad 2013, s.91).

I barnehagen har man en arbeidsrolle der man kan opptre som den arbeidsomme, den effektive, den kreative eller den problemløsende. Samtidig har man også en samarbeidsrolle der man blir omsorgsfulle, beskyttende, humoristiske eller demokratiske. (Lundestad 2013, s.91). Dette kan sees i lys av barnehagens samfunnsmandat, der man skal samarbeidet med hjemmet. I en barnehage kan man møte på de ulike sosiale rollene, og ved hjelp av disse rollene samarbeider man med å sikre barnas behov.

2.3.1 Pedagogisk Mandat

Eidhammer & Leer-Salvesen (2014) skriver om begrepet pedagogisk mandat, som er nyttig for å klargjøre forholdet mellom barnehagen og barnets foreldre/foresatte. Pedagogisk mandat betyr rettigheten til å ta avgjørelser angående barnet. Det er allmenn enighet om at foreldre har et avgjørende pedagogisk mandat. Denne tenkningen kommer klart frem i ulike internasjonale konvensjoner slik som menneskerettighetserklæringen.

Selv om foreldrene har et avgjørende pedagogisk mandat, betyr ikke det nødvendigvis at de er alene om bestemmelsesretten. Staten kan gripe inn dersom det er mistanke om for eksempel overgrep. Foreldrene mister da retten til å bestemme.

Barnehagelæreren tar en rekke avgjørelser i hverdagen som har betydning for barnet, derfor kan vi kalle oss selv et pedagogisk mandat. Ikke i den forstand at vi tar over foreldrenes rett, men barnehagelærerens mandat er avledet av foreldrenes og statens mandat. Dette kan sees i sammenheng med barnehagens samfunnsmandat, der vi sammen skal ta avgjørelser i

forståelse med hjemmet. Foreldrene har gitt barnehagelæreren en myndighet til å ta avgjørelser av stor betydning for barnet. Barnehagelæreren er et moralsk subjekt, og skal forholde seg til yrkesetikk (Eidhammer & Leer-Salvesen 2014, s. 143-144).

2.4 Hvorfor er foreldresamarbeid viktig?

Foreldresamarbeid er viktig fordi barnets beste er i fokus, her må barnehagen samarbeidet med hjemme. For små barn vil hjem og barnehagen sammen utgjøre en helhet i deres liv. Barnas utvikling er i stor grad knyttet til foreldrenes trivsel og tillit til barnehagen. Foreldre og personalet møter i hovedsak barnet på hver sin arena, og ser på barnet i hver sine kontekster. Forskning viser at involvering av foreldre har innvirkning på hvordan barnet fungerer i barnehagen, og på barnehagens kvalitetsarbeid (Glaser 2017,s18).

Det er i det daglige møtet, gjennom samtaler, informasjon, og praktiseringen av rutiner blant annet, at barnehagens verdigrunnlag kommer til uttrykk. Det er også viktig at foreldrene gjøres kjent med barnehagens rutiner og begrunnelsen for dem. Det er med å skape trygghet i den daglige kontakten mellom barnehagen og hjem. Det viser seg at når foreldre får kunnskap gjennom de daglige møtene, vil de involvere seg mer. Dette forteller at foreldre ofte behøver kunnskap om at det kommer barnet til gode, at en greier å etablere et godt samarbeid mellom foreldre og den profesjonelle. Det er viktig at profesjonelle er oppdatert på kunnskap om hvor viktig det er å samarbeide med foreldre, og ved at denne kunnskapen formidles (Drugli & Onsøien 2017, s.14). Jobber man godt med det generelle foreldresamarbeidet, vil man oppleve at ”vanskelige foreldresamtaler” sjelden dukker opp. Dersom man har rukket å etablere et forhold mellom foreldre og ansatte som er preget av gjensidig respekt og tillit, vil partene som oftest kunne snakke om alle mulige tema uten at det behøver å bli særlig vanskelig (Glaser 2017, s.118).

Ansatte i barnehagen trenger foreldrene for å gjøre et best mulig arbeid med barnet. Personalet vil i stor grad dra nytte av et godt foreldresamarbeid, og det er viktig at man selv ser denne nytten (Glaser 2017, s.118).

2.4.1 Foreldrenes rett til medvirkning

Det er barnehagen som har ansvar for å legge til rette for foreldresamarbeidet gjennom å ivareta foreldrenes rett til medvirkning, og danne grunnlag for god dialog. I denne sammenheng er det viktig at barnehagen ser på foreldrene som en viktig ressurs, og møter dem på en slik måte at de føler seg sett, hørt og inkludert.

Rammeplanen gir foreldre informasjon om barnehagens virksomhet og deres muligheter til medbestemmelse og medvirkning i barnehagen. Målet med rammeplanen er å gi personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Her understreker rammeplanen spesielt at samarbeidet med barnets hjem skal ligge til grunn for virksomheten (Glaser 2017, s.21).

2.4.2 Foreldrenes rettigheter

Foreldre har ulike rettigheter som blant annet er nedfelt i loven og rammeplanen for barnehagens innhold. Dette er rettigheter som:

- Å samarbeide med barnehagen om det som skjer med barnet
- Å få regelmessig informasjon om eget barn
- Å få tilgang til informasjon om barnet
- Å medvirke til innholdet i barnehagen
- Å drøfte spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling samt barnehagens pedagogiske virksomhet
- Å gjøres kjent med personalets generelle taushetsplikt og spesielle opplysningsplikt overfor barnehagetjenester
- Å få opplysninger som er av betydning for foreldrenes forhold til barnehagen
- Å bli spurt om tillatelse når det gjelder bruk av bilder eller andre opplysninger om barnet

(Udir 2017).

Selv om barnet har profesjonelle voksne rundt seg i barnehagen er det fortsatt foreldrene som er eksperter på sitt eget barn. Derfor er samarbeid med foreldrene viktig for å kunne jobbe sammen mot barnets beste. Dette må gjøres i tett dialog med foreldrene, der de får uttrykke egne tanker og meninger. Slik at de får en mulighet til å ta del i barnehagens virksomhet.

Dersom de foresatte er engasjerte i barnas hverdag i barnehagen vil dette være en mulighet for å styrke samarbeidet mellom barnehage/hjem. Spørsmålet for oppgaven ble derfor hvordan får foreldre medvirke i barnas hverdag.

3.0 Metode

Vår problemstilling: *Hvordan får foreldre medvirke i barnas hverdag?* plasserer oss ikke direkte i den kvalitative eller kvantitative paradigmet ut i fra hvordan den er formulert. Det er derfor viktig å presisere at vi er opptatt av *hvordan foreldre forstår/opplever at de kan bidra/medvirke i barnas hverdag i barnehagen*. Samtidig, så er vi interesserte i å kvantifisere våre resultater, for å kunne se tendenser i foreldres tenkning om egen medvirkning. Som igjen kan bli tolket som barnehagenes mer eller mindre like måter å tilrettelegge for foreldres medvirkning.

3.1 Valg av metode

For å balansere våre behov for å forske på foreldrene sine forståelser og kvantifisere dem, velger vi spørreundersøkelse, som vi plasserer i grenseland mellom kvantitative og kvalitative metoder. Ifølge metodisk litteratur har vi to hovedtyper av metoder, kvalitativ og kvantitativ metode (Dalland, 2017). Kvalitativ går mer i dybden på det som undersøkes, og er opptatt av hvordan ting forstås, oppleves, erfares av involverte individer. Samtidig så gir den ikke muligheter for å sjekke i hvor stor grad de rekonstruerte forståelser/erfaringer/opplevelser oppstår i større populasjoner. Intervjuer, gruppeintervjuer eller dybdeintervju som er kvalitative måter å innhente datamaterialet, gir rom for lavere antall deltagere/informanter. Den kvantitative metoden er helt omvendt. Den lar seg kanskje ikke i å rekonstruere individets dype forståelser eller erfaringer, men kan gi svar på i hvor stor grad ulike meninger oppstår i større sosiale grupper. Mulige meninger operasjonaliseres til svaralternativer som informantene velger mellom. Det vil si at informantene kan ikke uttrykke direkte hva de mener, men velger det svaralternativet som de opplever som nærmest til egne meninger. Dessuten blir alle respondentene i prinsippet stilt de samme spørsmålene i den samme rekkefølgen med de samme svar mulighetene (Gripsrud, Olsson og Silkoset 2004).

I vår spørreundersøkelse kombinerer vi både åpne og lukkede spørsmål, for å balansere mellom data som lar seg kvantifisere, og samtidig gi rom for å uttrykke meninger som ikke er dekket av våre spørsmål.

3.2 Spørreskjemaet

I vår oppgave har vi benyttet oss av spørreskjema som datainnsamlingsmetode. Spørreskjema er et instrument for å samle inn informasjon, som gjør at kommunikasjonen mellom intervjueren og respondentene blir standardisert. Alle respondentene blir i prinsippet stilt de samme spørsmålene i den samme rekkefølgen med de samme svar mulighetene (Gripsrud, Olsson og Silkoset 2004). Spørreundersøkelsen ligger i sin helhet i Vedlegg 1 - spørreundersøkelse foreldresamarbeid. Alle spørsmålene i spørreskjemaet operasjonaliserer en del av problemstillingen, og dermed henger sammen med oppgavens fokus og teoretisk grunnlag.

Spørsmål 1

Som mamma/pappa til et barnehagebarn er jeg mest interessert i at:

- Barnet mitt har det bra mens jeg er på jobb
- Gode måltider i barnehagen
- Gode muligheter for parkering foran barnehagen
- Flott uteområde hvor barna mine/barnet mitt kan leke
- Personalet mester sin jobb
- Personalet er kvalifisert
- Det er ikke for stor rotasjon i personalgruppen
- Barnet mitt liker barnehagen
- Jeg kan snakke med noen i hente/bringesituasjoner
- Det serveres varm mat flere ganger i uken
- Jeg kan formidle mine idèer/kommentarer til personalet
- Det er mulighet for å engasjere seg i barnehagens arbeid
- Annet?

figur 1 -
Spørsmål

1

For å si noe om hvordan foreldre medvirker i barnehagen, vil vi gjerne vite hva de er mest interessert i, i barnehagevirksomheten. Ved å relatere data om hva foreldre er interessert i, og hva de faktisk får medvirke i, får vi kunnskap om foreldre sin medvirkning i områder som er de viktigste for dem. De valgte svaralternativer er ankret i litteratur og vår praksisbasert kunnskap.

Spørsmål 2

Visste du/dere at det er formelle krav for foreldresamarbeid?

- Ja
- Nei

Figur 2- spørsmål 2

Hensikten med dette spørsmålet var å finne ut om foreldre visste at de hadde formelle krav når det kom til foreldresamarbeid.

Spørsmål 3

Har du/dere hørt om FAU og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen til ditt barn?

- Bare FAU
- Bare SU
- Jeg har hørt om begge
- Nei

Figur 3 - spørsmål 3

Siden barnehagens samarbeid med foresatte og dermed foreldres medvirkning kan foregå gjennom formelle og uformelle kanaler. Ville vi starte spørreskjemaet med den formelle biten. I spørsmål 3 prøver vi dermed å finne ut om foreldrene ble informert om FAU og SU som formelle organer for deres medvirkning eller om dette var fremmed for dem.

Spørsmål 4

Sitter du/eller har du sittet i FAU?

- Ja
- Nei

Figur 4 - spørsmål 4

Dette spørsmålet hadde som mål å hjelpe oss å kartlegge antall foreldre som involverer seg i den formelle strukturen som FAU er for samarbeider barnehage/hjem.

Spørsmål 5 og 6

Hva som gjorde at du bestemte deg for å sitte i FAU/SU?

Hvorfor ble du ikke medlem av FAU/SU?

Figur 5 - spørsmål 5 og 6

Spørsmål 5 og 6 er oppfølgingsspørsmål og vi ville vite mer om foreldrenes motivasjon til å involvere seg (eller ikke) i formelle samarbeid med barnehagen. Spørsmålene er derfor fokusert på foreldres egne meninger og erfaringer, som vil at i den delen er vårt spørreskjema nærmer seg en kvalitativ forskning, enn i den der informantene velger svaralternativer.

Spørsmål 7

I hvilke område av sitt arbeid involverer barnehagen deg/dere?

- Barnehagestart (samtaler om hva barnet liker, hva er barnets dagsrytme)
- Utviklingssamtaler
- Forslag til utearealet
- Forslag til ombygning til inne arealet
- Utvikling/nedlegging av parkeringsplass
- Rutiner
- Måltider
- Åpningstider
- Pedagogisk innhold
- Synliggjøring av mangfold i barnegruppen
- FN-dagen
- Aktiviteter etter barnehagens åpningstid

Figur 6 - spørsmål 7

I dette spørsmålet vil vi gjerne skape oss en oversikt over andre formelle planer der foreldre opplever at de involveres av barnehagen.

Spørsmål 8

I hvilken grad føler du/dere at du/dere får medvirke i barnas hverdag?

Liten grad

Middels grad

Stor grad

Ikke i det hele tatt

Figur 7 - spørsmål 8

Spørsmål 8 er en slags overganger mellom medvirkning på de formelle og uformelle arenaene. Det begynner med at vi spør om generell opplevelse av grad foresatte føler de får medvirke i barnets hverdag.

Spørsmål 9

Hva handler din daglige medvirkning om?

Figur 8- spørsmål 9

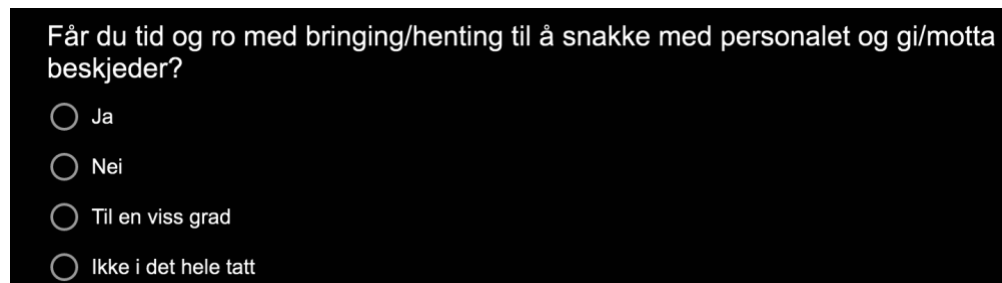
Spørsmål 9, forsøker også utdypet svar angitt i spørsmål 8, ved å invitere til en beskrivelse av den daglige medvirkningen foreldre opplever de har.

Spørsmål 10

Hva er viktigst for deg som foreldre når det gjelder samarbeid med barnehagen?

Figur 9 - spørsmål 10

Spørsmål 10 fortsetter å “grave” i foreldrene sine meninger om hva som er viktig. Dette spørsmålet gir informantene å beskrive det som ikke ble nevnt i svaralternativene i spørsmål 1. Her kan foreldrene beskrive med egne ord hva som er viktigst for dem i samarbeidet og dermed deres medvirkning i barnehagen.

Spørsmål 11

Får du tid og ro med bringing/henting til å snakke med personalet og gi/motta beskjeder?

Ja

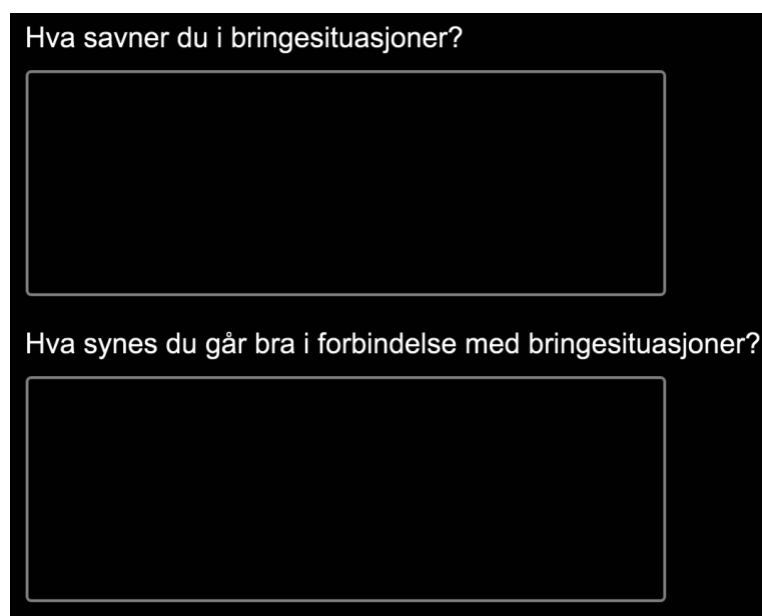
Nei

Til en viss grad

Ikke i det hele tatt

Figur 10- spørsmål 11

Siden det daglige/uformelle samarbeidet og medvirkning skjer hovedsaklig i hente/bringesituasjoner, ved å snakke med personalet. Ville vi kartlegge hvor mange foresatte som opplever at de får tid til å snakke med ansatte i en hente/bringesituasjon.

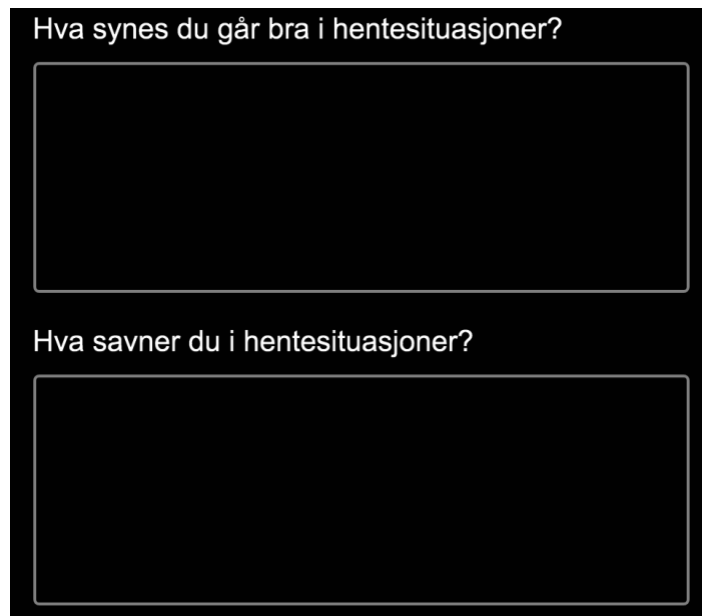
Spørsmål 12 og 13

Hva savner du i bringesituasjoner?

Hva synes du går bra i forbindelse med bringesituasjoner?

Figur 11- spørsmål 12 og 13

Dette er igjen et oppfølgingsspørsmål som skal hjelpe å utdype vår kunnskap om foreldrenes opplevelser av bringesituasjoner. Her kan foreldre skrive med egne ord om hva de savner/synes går bra i en bringe situasjon.

Spørsmål 14 og 15

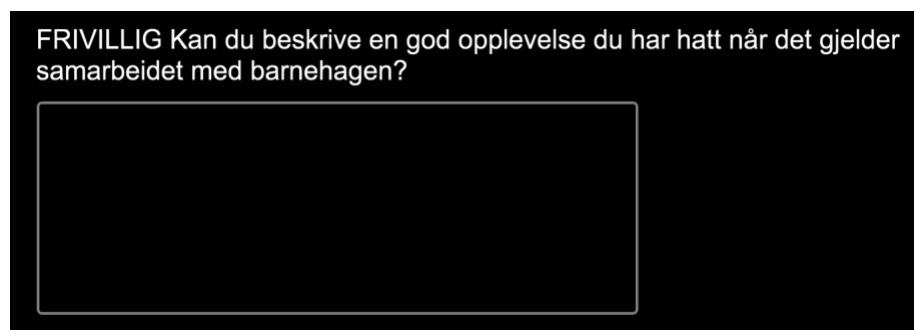
Hva synes du går bra i hentesituasjoner?

Hva savner du i hentesituasjoner?

Figur 12 - spørsmål 14 og 15

Spørsmål 14 og 15 er analogisk til 12 og 13, og skal gi foreldre rom for å uttale sine meninger om hentesituasjoner i form av hva de savner/synes går bra.

Det siste frivillige spørsmålet har som mål å skape oversikt over meninger og erfaringer som foreldre knyttet til en god opplevelse (og dermed gode praksiser) knyttet til samarbeid i barnehagen.

Frivillig spørsmål

FRIVILLIG Kan du beskrive en god opplevelse du har hatt når det gjelder samarbeidet med barnehagen?

Figur 13 - frivillig spørsmål

3.3 Datainnsamling:

Vi valgte å legge ut spørreskjemaet på sosiale medier den 04.03.2020 for å nå ut til flest mulig på både et lite sted der alle kjenner alle og på større steder. Før respondentene tok spørreundersøkelsen fikk de vite nødvendig informasjon. Dette var informasjon der vi opplyste om at data innsamles via SurveyXact som ikke lagrer IP-adresser av pc-ene og ikke noe andre personlige opplysninger. Videre informerte vi om at undersøkelsen inneholdt 15 spørsmål som ville ta omlag 20-30 minutter å besvare. Fordelen med å legge det ut på et slikt fora, er at vi da ikke hadde behov for å purre på svar, noe som ville tatt mye av verdifull tid. Vi valgte å legge ut linken på facebookgruppen “ idebroen debatt”. Idebroen debatt består av foreldre, barnehageansatte og studenter, der de debatterer rundt barnehagefaglige tema. I tillegg har vi delt linken på våre egne facebooksider, der vi søkte etter foreldre med barn i barnehagen. Linken ble så distribuert videre av venner og familie.

Datainnsamlingen varte i ca 4 uker. Vi valgte å la spørreundersøkelsen være aktiv så lenge på grunn av den tiden samfunnet vårt er i med covid-19 pandemien. Det kom inn 77 svar, der 55 har gjennomført hele og 22 har noen svar.

3.4 Valg av informanter:

Rekruttering eller utvalgsmetode dreier seg om å velge ut hvem man skal bruke som respondenter i undersøkelsen. Når man velger respondenter er det viktig å se på hvem som er målgruppen til det man undersøker. I denne spørreundersøkelsen har vi benyttet oss av strategisk utvelgelse. Dette innebærer at vi på forhånd må tenke gjennom hvilken målgruppe som må delta for å innhente nødvendig data (Johannesen, Christoffersen og Tufte 2016, s.109). I vår spørreundersøkelse har vi hatt fokus på foreldre til barn i barnehagen.

Vi valgte å ha foreldrene sitt perspektiv på medvirkning grunnet at vi var interessert i å finne ut hva de kunne om medvirkning og samarbeid i barnehagen. Det finnes ulike oppfatninger på medvirkning/samarbeid innad i barnehagen ettersom begrepet er så stort. Derfor valgte vi foreldre istedenfor barnehagelærere fordi vi ville finne ut hvordan samarbeidet oppleves utenfor barnehagen.

I vårt samfunn finnes det ulike sosiale grupper. Vi har ikke valgt en spesifikk gruppe i vår undersøkelse. Uansett hvilken bakgrunn respondentene har kan de tenke seg til hva medvirkning og samarbeid er i barnehagen. Gjennom vår distribuering av spørreundersøkelsen har vi ikke hatt noe kontroll om det var foreldre som fylte ut skjemaet, eller om det var noen andre som ville ha det litt moro på nett. Vi tar selvkritikk på måten vi har valgt å distribuere på sosiale medier. I utgangspunktet var det foreldre til barnehagebarn vi ville skulle besvare, men i praksis kunne alle brukere fra facebook gruppen svare.

3.5 Analyse av datamateriale:

Vi valgte å ta i bruk frekvensanalyse fordi vi ikke var opptatte av ulike statistiske sammenhenger mellom variabler, men en ren frekvens av ulike former for medvirkning. De åpne spørsmålene ble da analysert med en fenomenologisk-hermeneutisk analyse som vil si:

1. Å oppnå en naiv forståelse av datamaterialet
2. Å gjennomføre en tematisk analyse
3. Å utforme en overordnet helhetlig fortolkning av datamaterialets innhold.

(Lindseth & Norberg 2004, s.145-153).

3.6 Metodekritikk og forskningsetikk:

Informantene sine personlige opplysninger ble ivaretatt ved at vi informerte de om at data innsamles via SurveyXact som ikke lagrer IP-adresser av pc-ene og ikke noe andre personlige opplysninger.

Da vi bestemte oss for hvilket tema vi ville belyse undersøkte vi temaet nærmere. Da fant vi ut at det ikke var gjort mange undersøkelser på temaet tidligere. Det stod mellom forskningsintervju eller spørreundersøkelse. Valget falt på spørreundersøkelse, da vi følte vi kunne nå ut til flere. Det finnes både fordeler og ulemper med dette valget, da vi ikke får møte våre informanter. Noe som gjør at vi ikke legger merke til kroppsspråket og holdningene blant våre respondenter. Vi kunne valgt å tatt i bruk intervju både før og etter spørreundersøkelsen, men her er det opp til informantene om de er villige til å stille opp. Noen informanter vil gjerne ha mye å si, mens andre er tause. Ved å ha intervju vil dette både ta unødvendig tid for oss selv, og for foreldre.

Som tidligere nevnt har vi hatt en manglende kontroll over hvem lenken er tilgjengelig til. Ved å dele på sosiale medier har vi ikke kontroll over hvem som velger å besvare. Dette blir tatt i betraktning når vi har analysert svarene vi fikk inn i spørreundersøkelsen. Vi stiller oss selv kritiske til måten spørreundersøkelsen er distribuert til foreldrene på. Det hadde vært lettere ved å for eksempel ta i bruk intervju, for å kunne få tak i deres dypere forståelse av medvirkning. Her kan vi ha fokus på kroppsspråket, for å se om de har tolket spørsmålene på riktig måte. Videre kunne vi også hatt et lignende prosjekt på barnehagepersonalet. Her kunne vi sett dynamikken mellom hvordan personalet oppfatter foreldrenes medvirkning og sitt arbeid med tilrettelegging, versus foreldrene sine oppfattelser av muligheter for medvirkning.

4.0 Analyse

Tabell 1, oversikt over hva interesserer de seg mest i.

Som mamma/pappa til et barnehagebarn er jeg mest interessert i at:

	Respondenter	Prosent
Barnet mitt har det bra mens jeg er på jobb	71	92,2%
Gode måltider i barnehagen	38	49,4%
Gode muligheter for parkering foran barnehagen	8	10,4%
Flott uteområde hvor barna mine/barnet mitt kan leke	37	48,1%
Personalet mester sin jobb	48	62,3%
Personalet er kvalifisert	46	59,7%
Det er ikke for stor rotasjon i personalgruppen	41	53,2%
Barnet mitt liker barnehagen	52	67,5%
Jeg kan snakke med noen i hente/bringesituasjoner	45	58,4%
Det serveres varm mat flere ganger i uken	11	14,3%
Jeg kan formidle mine idéer/kommentarer til personalet	30	39,0%
Det er mulighet for å engasjere seg i barnehagens arbeid	28	36,4%
Annet?	4	5,2%
I alt	77	100,0%

Tabell 1 viser resultatene på spørsmål 1 der respondentene kunne velge flere svaralternativer. Svarfrekvensen er oppgitt i prosent, men man kan også se hvor mange respondenter som har svart på de ulike alternativene. Svaralternativet med høyest svarprosent er “barnet mitt har det bra mens jeg er på jobb” med hele 92,2%. Med så høy svarprosent kan vi tenke oss til at foreldrene stoler og føler seg trygge i å sende barnet sitt i barnehagen. Et interessant funn er at foreldrene tenker mer på barnets beste (67,5% “barnet mitt liker barnehagen”), fremfor et kvalifisert personale som mestrer sin jobb (62,3% “ personalet mestrer sin jobb” og 59,7%“personalet er kvalifiserte). Vi kan også se at hele 10,4% synes det er viktig med gode muligheter for parkering foran barnehagen.

Under annet kan man si at foreldrene sine interesser virker å ha ulike utgangspunkter. En foreldregruppe sine interesser tar utgangspunkt i “barnet” og vil at barnet er ivaretatt, sett og hørt. En annen måte er å formulere sine interesser der man først og fremst er opptatt av egen stemme og at tanker blir hørt. Samtidig som det virker at foreldre vil bli hørt for å formidle barneperspektivet. Det vil si at foreldrene sine interesser fokuserer på barnets beste, samtidig som noen av de formidler barneperspektivet.


Tabell 2, oversikt over formelle krav for foreldresamarbeid.

Visste du/dere at det er formelle krav for foreldresamarbeid?		
	Respondenter	Prosent
Ja	65	84,4%
Nei	12	15,6%
I alt	77	100,0%

Fremstillingen av spørsmål 2 viser resultatene der respondentene svarer på om de visste at det er formelle krav for foreldresamarbeid. Her kan vi se at 84,4% svarer ja, mens 15,6% svarer nei. Dette var et interessant funn ettersom vi trodde at det ville være lavere prosent på svaralternativet nei. Barnehagene informerer som regel om formelt samarbeid, og ut ifra svarprosenten er det rart å se så mange har svart nei.

Tabell 3, Oversikt over FAU og SU.

Har du/dere hørt om FAU og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen til ditt barn?		
	Respondenter	Prosent
Bare FAU	12	15,6%
Bare SU	8	10,4%
Jeg har hørt om begge	53	68,8%
Nei	4	5,2%
I alt	77	100,0%

 Legg til ▾

Sitter du/eller har du sittet i FAU?		
	Respondenter	Prosent
Ja	27	35,1%
Nei	50	64,9%
I alt	77	100,0%

Oversikt over resultatet av spørsmål 3 og 4. I spørsmål 3 ser vi at 68,8% har hørt om både FAU og SU. 15,6% har hørt om kun FAU, og 10,4% har hørt om kun SU. 5,2% har verken hørt om FAU eller SU.

I spørsmål 4 finner vi et interessant funn. Der ser vi at 64,9% ikke har sittet/eller sitter i FAU. Dette var interessant fordi vi trodde interessen for å sitte i FAU var høyere, der bare 35,1% har svart ja.

Spørsmål 5

Hva som gjorde at du bestemte deg for å sitte i FAU/SU?

Temaene som rekonstrueres i analysen er som følgende:

- Påvirkning
- Dugnadsånd og engasjement
- Innblikk
- “Ingen andre ville”.

Innen første temaet, påpeker foreldre sine besvarelser direkte på ønske om “å bli hørt og for å hjelpe andre å bli hørt” (svar 33, spørsmål 5), så vel som å få “mulighet til å påvirke i større grad enn vanlige foreldre” (svar 27, spørsmål 5). Det er ikke presisert hva slags innflytelse foreldre vil ha, men det å “påvirke barnehagehverdagen” og gjøre eventuelle endringer” (svar 21, spørsmål 5) er det som står på spill for en gruppe foreldre.

Andre temaet - dugnadsånd og engasjement - omtaler besvarelsene der foreldre fokuserte på muligheten å bidra og engasjere seg, uten at ønsker om innflytelse var direkte formidlet. Her skrev foreldre at motivasjonen handlet om “å kunne ha enda større muligheter for å engasjere seg” (svar 38, spørsmål 5), “fin mulighet til å bidra” (svar 23, spørsmål 5). Engasjementet ble koblet til barnas hverdag “det er spennende å engasjere seg i barnas hverdag” (svar 45, spørsmål 5), eller “tettere samarbeid med barnehagen” (svar 26, spørsmål 5). Om personalet er mer åpen for samarbeid vil det være lettere for foreldre å engasjere seg i barnas hverdag. Engasjerte foreldre vil kunne oppleve et større innblikk i hvordan barnehagen drives, og hva deres barn gjør i løpet av en dag.

Tredje temaet påpeker “innblikk” i barnehagens arbeid som viktig motivasjonsfaktor for å melde seg i FAU. Her sier foreldre “Ønsket om å få et mer utfyllende innblikk i barnehagen, driften av denne og arbeidet “bak scenen” gjorde at jeg ønsket å bli FAU” (svar 25, spørsmål 5). I denne gruppen viste det seg å være noen barnehagelærerstudenter, som ønsket å erfare barnehagen fra foreldre sitt perspektiv: “Studerer selv barnehagelærer og med lite info om dette gjennom skolen benyttet jeg muligheten til å få innblikk i dette” (svar 31, spørsmål 5). Noen kobler innblikk til en spennende erfaring, i mens andre til innblikk i barnas barnehagehverdag.

Fjerde temaet dannet i analysen omfatter alle som ble FAU- medlem pga at “ingen andre ville”. Her sier foreldre direkte om at “det var ingen andre foreldre som ønsket å sitte”. Ut i

fra dette kan vi tenke oss til ulike grunner om hvorfor de sitter i foreldrerådet. Føler foreldre at de må sitte, eller er det av fri vilje at de ønsker å engasjere seg mer. Fra tilbakemeldingene vi har fått ser vi at kommentaren “ingen andre ville” er gjentakende. Da kan det gjerne tolkes som at de “MÅ” sitte og at de nødvendigvis ikke har lyst.

Det er også noen enkle svar som kan vekke profesjonell uro. Det er svarene som sier “aldri hørt om det”. Det er urovekkende for oss å se at det er foreldre som aldri har hørt om FAU, da vi har erfaring med at foreldrene virker engasjerte i barnas hverdag. Kan det da være barnehagene som ikke informerer godt nok rundt dette, da de er pålagt til å informere om slikt.

Spørsmål 6

Hvorfor ble du ikke medlem av FAU/SU?

Temaene som dannes /rekonstrueres i analysen er følgende:

- Har ikke tid
- Jobber i samme barnehage
- Andre meldte seg først

I første temaet får vi inn besvarelser hvor foreldre ikke føler hverdagen strekker til. “Har ikke tid eller kapasitet i en hektisk hverdag” (svar 3, spørsmål 6). Mens andre har ikke tid fordi de er alene med barna. “Har ikke tid som alene mor” (svar 20, spørsmål 6), og “ikke tid, mannen på sjøen. 3 barn hjemme, samt egen jobb” (svar 43, spørsmål 6). Andre foreldre er selv studenter “har ikke tid på grunn av skolegang” (svar 12, spørsmål 6). “studerte mens jeg jobbet, hadde derfor ikke tid, ville derfor prioritere den lille tiden jeg hadde igjen til barna” (svar 49, spørsmål 6). Foreldre har forskjellige tidsplaner og prioriterer ulikt i hverdagen. Ut ifra denne oversikten kan vi se at aleneforeldre har fokus på sitt eget barn fremfor hele barnehagen.

Andre temaet - jobber selv i samme barnehage - finner vi besvarelser der foreldre ikke ønsker å blande roller. Dette med å være foreldre og ansatt i barnehagen kan være problematisk. “jobber i samme barnehage som barnet går i. Ønsker derfor ikke å blande roller” (svar 10, spørsmål 6). Videre får vi inn besvarelser der barnehagen stopper deltakelse på grunn av interessekonflikt. “jeg fikk ikke lov da barnehagen mente det ble “interessekonflikt”, siden mannen min jobbet i barnehagen” (svar 25, spørsmål 6).

Tredje temaet tar for seg stor interesse blant foreldre til å bli med i FAU. Dermed mange som velger å ikke delta fordi at det er “mange som melder seg i den aktuelle barnehagen” (svar 54, spørsmål 6). Noen mente “det virket som om det ikke hadde noen betydning om hvem som var medlem, siden det aldri ble noen møter” (svar 30, spørsmål 6). Mange foreldre velger å ikke melde seg fordi at “andre ønsket det mer enn meg” (svar 39, spørsmål 6), og “andre meldte seg før meg” (svar 24, spørsmål 6).

Spørsmål 7

Tabell 4 - oversikt over hvilket området barnehagen involverer foreldre

I hvilke område av sitt arbeid involverer barnehagen deg/dere?	Respondenter	Prosent
Barnehagestart (samtaler om hva barnet liker, hva er barnets dagsrytme)	70	90,9%
Utviklingssamtaler	64	83,1%
Forslag til utearealet	8	10,4%
Forslag til ombygning til inne arealet	4	5,2%
Utvikling/nedlegging av parkeringsplass	5	6,5%
Rutiner	21	27,3%
Måltider	21	27,3%
Åpningstider	13	16,9%
Pedagogisk innhold	20	26,0%
Synliggjøring av mangfold i barnegruppen	8	10,4%
FN-dagen	18	23,4%
Aktiviteter etter barnehagens åpningstid	15	19,5%
I alt	77	100,0%

Viser resultatene av spørsmål 7 der respondentene kunne velge flere svaralternativer.

Svaralternativet med høyest svarprosent (90,9%) er barnehagestart, der vi ga stikkord som samtaler om hva barnet liker, hva er barnets dagsrytme. Med så høy svarprosent kan vi se at barnehagen og hjemmet samarbeider. Samtaler ved barnehagestart er første steg til samarbeid. Videre ser vi at barnehagen inkluderer foreldre i utviklingssamtaler (83,1%). Rutiner og måltider (21,3%) er også en stor del der barnehagen involverer foreldrene.

Spørsmål 8

Tabell 5 - oversikt over hvordan de føler medvirkningen er i deres barnehage

I hvilken grad føler du/dere at du/dere får medvirke i barnas hverdag?		
	Respondenter	Prosent
Liten grad	26	33,8%
Middels grad	35	45,5%
Stor grad	10	13,0%
Ikke i det hele tatt	6	7,8%
I alt	77	100,0%

Fremstillingen av spørsmål 8 viser resultatene der respondentene svarte på hvilken grad de fikk medvirke i barnas hverdag. Svaralternativet med høyeste svarprosent er i middels grad med 45,5%, der i liten grad kommer rett etter med 33,8%. Bare 13% føler de medvirke i stor grad. Det er interessant at 7,8% føler de ikke får medvirke i det hele tatt. Det finnes ulike former for medvirkning. Ut i fra fremstillingen kan vi se at “i middels grad” har høyest svarprosent. Dette kan være på grunn av at man ikke er klar over den daglige medvirkningen. Det er ikke all medvirkning som er like lett å oppfatte. Et eksempel på daglig medvirkning kan være at du/dere som foreldre informerer om barnets søvn, matbehov, og helse som er relevant for dagen. Dette er medvirkning foreldre gjerne ikke legger merke til.

Spørsmål 9

Hva handler din daglige medvirkning om?

Temaene som dannes/rekonstrueres analysen er følgende:

- Kommunikasjon
- Medvirkning i hverdagen
- Vet ikke/ingen medvirkning

I første temaet kommer kommunikasjon mellom barnehage/hjem frem. “fortelle om barnet har sovet dårlig, forkjølelse og andre grunner til at dagen eventuelt kan bli påvirket” (svar 1, spørsmål 9). Hva barnet har gjort/skal gjøre i løpet av en dag er informasjon som foreldrene ønsker mer av. “Å få høre hvordan dagen har vært” (svar 4, spørsmål 9). Ved god kommunikasjon mellom barnehagen/hjem kan foreldre ha samtaler med barnet om hva det har gjort i barnehagen. “At personalet forteller meg litt om dagen til barnet mitt slik at jeg på best mulig måte kan være med i samtalene om barnehagen, og snakke om det hjemme også” (svar 36, spørsmål 9).

Andre temaet går inn på hvordan foreldre får medvirke i hverdagen. For mange er det viktig å ha fokus på rutiner “rutiner som skal bli fulgt opp som do trening” (svar 44, spørsmål 9). Foreldrene får komme med forslag til aktiviteter og turer i hverdagen. “At de følger barnas interesser og legger aktiviteter opp etter disse” (svar 50, spørsmål 9). Det er også viktig at foreldrene får komme med forslag i hente/bringesituasjon “at jeg kan komme med forslag til hvordan vi skal få levering til å fungere bedre, hva jeg ønsker at mitt barn skal spise, hvor lenge barnet mitt skal sove” (svar 47, spørsmål 9).

Tredje temaet omfatter der foreldrene ikke vet hva daglig medvirkning handler om. “Har ikke så mye daglig medvirkning tror jeg” (svar 31, spørsmål 9). Er også mange foreldre som svarer “vet ikke” (svar 2, spørsmål 9). Foreldrene kommenterer også at de ikke har medvirkning i det hele tatt “ingen daglig medvirkning i grunn. Men mer av og til med forslag” (svar 59, spørsmål 9).

Spørsmål 10

Hva er viktigst for deg som foreldre når det gjelder samarbeid med barnehagen?

Temaene som dannes/rekonstrueres analysen er følgende:

- Barnet blir sett og hørt
- Relevant informasjon om mitt barn
- Åpen og ærlig

Innen første temaet påpeker foreldrene at barnet skal bli sett og hørt i barnehagen. “at barna mine blir møtt og sett på en god måte” (svar 9, spørsmål 10). Det er viktig for mange at de som foreldre ble sett og hørt like mye som barnet “at barnet blir sett og at vi foreldre blir hørt” (svar 39, spørsmål 10). Men også “at de ansatte ser barnet, på en god og omsorgsfull måte” (svar 22, spørsmål 10). Personalet burde tenke gjennom at de skal se foreldrene like mye som de ser barna. Dette kan føre til at samarbeidet blir mer tillitsfullt da foreldrene føler at de blir tatt vare på. Når foreldrene føler at de blir tatt vare på blir de også mer trygge på personalet, og dette vil føre til nærmere relasjoner.

Andre temaet handler om informasjonsflyten fra barnehagen om mitt barn. “at jeg får relevant informasjon om mitt barn, både formelt og uformelt” (svar 7, spørsmål 10). Det at de får informasjon i det uformelle samarbeidet “informasjon i hente/bringesituasjon” (svar 34, spørsmål 10). Viktigheten rundt informasjon om barnets trivsel “Få informasjon om det som

skjer i barnehagen som kan påvirke barnet senere. Har barnet blitt utestengt, og synes det er sårt, har det slått seg, har det fått gode situasjoner. Informasjon og elementer som kanskje må jobbes med hjemme” (svar 56, spørsmål 10).

Tredje temaet tar for seg at barnehagen er åpen og ærlig i møte med foresatte. “at barnehagen er åpen og deler det de gjør, og gjerne begrunner” (svar 31, spørsmål 10). Det er viktig at barnehagen er mottakelig og forståelsesfull “at barnehagen skal være forståelsesfull, imøtekommende, lytte og spørre om det skulle være noe” (svar 36, spørsmål 10). Mange foreldre setter pris på at personalet finner tid og sted på slutten av dagen til ha samtaler hvor de forklarer hva de har gjort i løpet av dagen, samtidig som de begrunner hvorfor de har gjort akkurat dette. Om de ikke begrunner hvorfor de har arbeidet med de ulike tingene kan foreldrene stille kritiske spørsmål ettersom de ikke forstår hva barnehagen har jobbet med.

Spørsmål 11

Tabell 6 - oversikt over tid og ro ved bringing/henting

Får du tid og ro med bringing/henting til å snakke med personalet og gi/motta beskjeder?		
	Respondenter	Prosent
Ja	25	32,5%
Nei	6	7,8%
Til en viss grad	42	54,5%
Ikke i det hele tatt	4	5,2%
I alt	77	100,0%

Viser resultatene av spørsmål 11 der respondentene svarte på om de fikk tid og ro ved bringing/henting til å snakke med personalet. Svaralternativet med høyest svarprosent er “til en viss grad” med 54,5%. Før svaralternativet “ja” følger tett etter med 32,5%.

Undersøkelsen viser at 7,8% ikke får ro ved bringing/henting, og 5,2% føler de ikke i får ro i det hele tatt med bringing/henting. Det finnes ulike foresatte der noen kan stille harde krav til hente - og bringesituasjoner. Men man kan også møte på usikre foreldre som ikke vet hvordan man skal håndtere en slik situasjon.

Spørsmål 12

Hva savner du i bringesituasjoner?

Temaene som dannes/rekonstrueres i analysen er følgende:

- Bemanning
- Ingenting
- Dialog med personalet

Første temaet tar for seg bemanningen i barnehagen. Flere foreldre mener at personalet ikke er godt nok på morgenen. “tilstedeværende voksne, kanskje flere voksne på jobb i ytterpunktene” (svar 20, spørsmål 12). Mens andre savner “2 på tidligvakt” (svar 43, spørsmål 12), og “tilstrekkelig med voksne om morgenen” (svar 46, spørsmål 12). Det kan være vanskelig å oppfylle ønsket om flere ansatte på ytterpunktene, da barnehagen må følge bemanningsnormen.

I andre temaet kommer det frem at noen av foreldrene er fornøyde med hvordan det er i bringesituasjonen. “Savner ingenting men ett tips er å høre på hva barnet har å si, og svare det med dens følelser. Altså ikke begynne å fortelle om egne like opplevelser” (svar 44, spørsmål 12). Personalet må kunne bli flinkere på å stille flere åpne spørsmål, og vise forståelse for barnets følelser. Mange av respondentene svarer at de savner “ingenting”.

Tredje temaet påpeker viktigheten rundt dialog med personalet i bringesituasjoner. “at personalet har større fokus på barna som er i barnehagen, heller enn å ha fokus på å prate med meg (om ting som ikke omhandler dagen til barnet mitt)” (svar 25, spørsmål 12). Det er viktig at personalet hilser like mye på foreldrene som de gjør på barna “å bli hilst på, en del hilser bare på barnet. Jeg hadde satt pris på om de så meg i øynene å sa hei også” (svar 30, spørsmål 12). Personalet i en barnehage må opptre som profesjonelle, og de må være til stede i sin rolle når de er på jobb. Her kan gjerne flere ha lett for å falle ut av sin rolle grunnet nysgjerrighet rundt andre situasjoner som gjerne oppstår i en hverdag.

Spørsmål 13

Hva synes du går bra i bringesituasjoner?

Temaene som dannes/rekonstrueres analysen er følgende:

- Personalet
- Barnet
- Fornøyd

Første temaet tar for seg imøtekommende personal i bringesituasjoner. “levering går bra og de ansatte tar alltid imot og viser tilstedeværelse og trygghet” (svar 1, spørsmål 13). En viktig del for foreldrene er at personalet møter de i garderoben “personalet kommer å tar imot barnet mitt. Det viser at barnet mitt er viktig, og blir sett. Det oppfattes som godt for barna” (svar 39, spørsmål 13). Positive og smilende barnehageansatte som trives i jobben sin “smilende personale, personalet spør om barnet og viser interesse og glede når barnet kommer” (svar 41, spørsmål 13).

Det andre temaet omfatter barnet og deres humør “at barnet mitt er glad og klar for en ny dag” (svar 24 spørsmål 13). Uansett hvilket humør barnet er i “barnet blir møtt der det er. Får lov å ha både gode og vonde følelser” (svar 25, spørsmål 13). At barnehagen fremstår som en trygg arena “barnet er trygg og vil i barnehagen” (svar 54, spørsmål 13), og “barnet mitt ønsker å være i barnehagen” (svar 7, spørsmål 13).

Tredje temaet påpeker fornøyde foreldre. “Kontakten med de ansatte. Følelsen av at barnet er i gode hender” (svar 5, spørsmål 13). Flere foreldre svarer med at de er fornøyde med “alt”, og at “barnet spretter inn og er storfornøyd” (svar 48, spørsmål 13). Ved at barnet viser stor interesse for å gå i barnehagen, kan dette gjerne smitte over på foreldrene.

Spørsmål 14

Hva synes du går bra i hentesituasjoner?

Temaene som dannes/rekonstrueres i analysen er følgende:

- Tilbakemelding om dagen
- Gjensynsglede

I det første temaet er det ganske klart at foreldrene ønsker tilbakemeldinger om dagen. “jeg får informasjon om hva barna har gjort på i løpet av dagen. Personalet er flink til å spørre barna om de vil fortelle meg, slik at barna får fortelle. Er det hektisk i hentesituasjonen så er

personalet hyggelig og forteller selv om det kan være mange foreldre som venter” (svar 19, spørsmål 14). Foresatte ønsker både negative og positive tilbakemeldinger om dagen “de er blitt gode på å gi beskjeder om ting som har vært vanskelige eller av en annen negativ karakter i løpet av dagen på en diskre måte uten at barna får det med seg. Om det lar seg gjøre, ringer de i stedet” (svar 34, spørsmål 14).

Andre temaet - gjensynsglede - foreldrene setter pris på de små øyeblikkene i hverdagen “at han er veldig glad for å se oss, og kommer løpende for å gi oss kos” (svar 31, spørsmål 14). Flere foreldre liker å sette av tid i barnehagen ved henting “jeg får rom til å leke med han, når jeg henter. Leker gjerne med flere barn rundt oss” (svar 25, spørsmål 14). Det kan også være utfordrende å få barnet med seg hjem i en gøy barnehagehverdag “at barnet ønsker å være med hjem” (svar 7, spørsmål 14).

Spørsmål 15

Hva savner du i hentesituasjoner?

Temaene som ble rekonstruert i analysen er følgende:

-Kommunikasjon

-Planlegging rundt henting

Det første temaet er hvordan personalet kommuniserer med foreldre ved hentesituasjoner “mer direkte info om hvordan dagen til barnet mitt har vært. Ikke generelt” (svar 22, spørsmål 15). Savner tettere dialog rundt problematiske situasjoner som har vært tidligere “jeg savner litt å få tilbakemeldinger om hvordan det går med barnet mitt på områder som har vært tatt opp på foreldresamtaler som problematiske eller vanskelige” (svar 35, spørsmål 15). Samtidig som de savner små gullkorn fra barnas hverdag “den lille oppsummeringen av dagen til barnet mitt, herlige og morsomme hverdagssituasjoner” (svar 3, spørsmål 15).

Andre temaet påpeker bedre struktur når det kommer til planlegging rundt hentesituasjoner i barnehagen “at de som er igjen på jobb har noe å fortelle fra dagen om mitt barn, det må gå an å kommunisere rundt dette” (svar 53, spørsmål 15). Flere savner “tid og ro til å snakke om dagen” (svar 20, spørsmål 15), og “oversikt i gangen/garderoben over soving og bleieskift. Mye mer oversiktlig enn muntlig beskjed” (svar 43, spørsmål 15).

Frivillig spørsmål

Det siste spørsmålet i spørreundersøkelsen vår var frivillig å besvare. Her fikk vi inn 17 gode opplevelser der foreldre virkelig satt pris på et godt samarbeid. Det ble tatt opp ulike saker der barnehagen har vært til stor hjelp, med blant annet henting utenfor barnehagens område. Noen foreldre satt pris på at barnet deres fikk komme på besøk i barnehagen da de for eksempel hadde knekt en fot, og la til rette for at barnet fikk være der noen timer for å leke med vennene. De setter pris på de uformelle samtalene personalet har om deres barn på slutten av dagen.

5.0 Drøfting av funn

Gjennom både kvantitativ frekvensanalyse og fenomenologisk-hermeneutisk analyse kom vi til noen interessante funn. I spørreundersøkelsen kan vi se at foreldrene vektlegger forskjellige områder i samarbeidet som for eksempel kommunikasjon med ansatte og bli sett/hørt, så vel kan representere ulike motivasjoner til å samarbeide/medvirke. Under det formelle samarbeidet kan vi se en forskjell mellom foresatte som har hørt om FAU/SU versus foresatte som ikke har hørt om FAU/SU.

Vi ser også at det er forskjellige meninger om hva den daglige medvirkningen til foreldrene dreier seg om. Hente/bringesituasjon har en sentral rolle i barnehagehverdagen. Her kan man si at det er mer av det uformelle samarbeidet som vektlegges, som er helt i tråd med litteraturen (Glaser, 2017) som er presentert i teori delen.

Resultatene omfavner foreldre samarbeid på flere nivåer, og i denne delen skal vi drøfte dem i en rekkefølge, som i en viss grad speiler teorikapittelet.

5.1 Foreldrerådet og samarbeidsutvalget

Resultatene fra spørsmål 2-6 viser om foreldre har sittet/ikke sittet, eller hørt/ikke hørt om FAU. I spørreundersøkelsen kommer det frem at det er stor pågang i det å bli representant i foreldrerådet. Men overraskende nok kan vi se at over halvparten ikke har sittet/eller sitter i FAU. Dette er interessant når det er så stor pågang. Hva kan være grunnen for dette?

Det kan være flere grunner til at man ikke sitter eller har sittet i FAU. Som det fremgår i resultatene ser vi at de samme temaene går igjen. Det kan være ulike grunner til hvorfor foreldre føler tiden ikke strekker til. Ut i fra spørreundersøkelsen kan vi se temaer som jobb, alene mor/far og at man selv er student går igjen. Her kommer andre prioriteringer inn i bildet som gjør at de må ta et valg på hva som er nødvendig å forholde seg til i hverdagen. Foreldre har forskjellige tidsplaner ut i fra hvilket yrke de har. Som det kommer frem i undersøkelsen ser vi at mange foreldre er alene med barna av ulike grunner, noe som gjør at det vil bli vanskelig å skape rom for deltagelse i foreldrerådet.

En annen grunn kan også være at foreldrepreressantene blir gjenvalgt hvert år, noe som gjør at nye ikke får komme til ordet. Noe vi reflekterer rundt er om det er barnehagen som

stiller spørsmål til foreldrerepresentanten om han/hun vil fortsette, eller er det de som stemmer som velger samme person grunnet at de vet at personen allerede er dyktig i sitt verv.

Spørreundersøkelsen viser at mange ikke melder seg på grunn av at andre melder seg først. Hvorfor oppleves det at de ikke har like stor mulighet til å bli valgt? Mange foreldre velger å ikke melde seg grunnet at andre foreldre ønsker det mer. Flere foreldre vil gjerne trekke seg unna, da de gjerne ser at motparten har større status enn de selv. De vil da føle at de ikke har noe å bidra med, og velger derfor å holde seg i bakgrunnen. Som nevnt tidligere består foreldrerådet av alle foreldrene med barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme felles interesser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper godt barnehagemiljø. I følge beskrivelsen av FAU virker det som at så lenge man er foreldre til barnehagebarn kan man melde seg som representant. Som pedagogiske ledere vil vi jobbe for at flere melder seg til å sitte i FAU, for å få mer erfaring. Dette fordi vi ser at de som engasjerer seg får et større innblikk i barnehagehverdagen.

Ut i fra forskningen vår ser vi barnehagens og rammeplanens antagelse. De som vil kan engasjere seg i FAU, men egentlig favoriserer de ut ifra egne interesser. Dette som kompetanser, erfaringer, personligheter og bakgrunner som vil passe bedre. Litteraturen er "blind" på foreldrenes ulikheter, og at de ikke er like i hverandres øyne selv om barnehagen møter de som likeverdige eksperter på egne barn. Våre erfaringer viser at barnehager er fornøyd så lenge de har noen foreldrerepresentanter, men det viser seg at det kanskje er de som er mest ressurssterke og de som engasjerer seg som får dette til.

Det kan også oppstå en interessekonflikt, hvor foreldre jobber i samme barnehage som barnet går i. En må skille mellom det å være ansatt, og det å være forelder. Det kan være vanskelig å ikke blande roller i en barnehage da du tross alt er forelder, men også en ansatt. Barnehagen må jobbe for at barn lærer at de ikke alltid kan få viljen sin da mor/far eventuelt jobber i samme barnehage og har en annen rolle de må forholde seg til. Som foreldre og ansatt er det viktig at man unngår å blande seg i arbeidet til andre kollegaer. Dette kan ha noe å si for at de ikke har valgt å sitte i FAU, da de ikke vil blande roller. Dette kan også gjøre at svarprosenten på "nei" (spørsmål 4) er såpass høy.

Vi ser at flere foreldre aldri har hørt om foreldrerådet. Dette kan være urovekkende, ettersom om det er et funn som avdekker at noen barnehager ikke har FAU. Og dermed ikke inviterer

foreldre til å delta/medvirke på den måten de har rett på. Barnehageloven §4 står det at for å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Når det kommer til de som aldri har hørt om dette, kan vi stille spørsmål til om dette blir oppfylt. Kan det være muligheter for at barnehagen ikke lanserer dette tydelig nok, og at foreldrene ikke tar det med seg. I spørreundersøkelsen kan vi se ved hjelp av besvarelsene at FAU ikke blir nok tydeliggjort i barnehagene. I følge rammeplanen (2017) står det at barnehagene skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget (Udir, s.29).

Gjennom barnehageloven og rammeplanen ser vi at barnehagene er lovpålagt til å informere om FAU og SU. Det er da rart at det er noen som aldri har hørt om dette. Vil det si at noen foreldre ikke følger med på hva barnehagen har å si, eller er det barnehagen som ikke har informert om dette? Får foreldrene medvirke når de ikke har hørt om FAU? Personalet kan bli flinkere på å snakke med hver enkelt foreldre, og høre om de vil engasjere seg aktivt i barnas hverdag. I en hektisk hverdag er det ikke alltid like lett å få med seg de ulike beskjedene som blir gitt. Det er da behov for at både foreldrene og de ansatte blir bedre på å kommunisere med hverandre, og det er viktig at beskjeder blir gjengitt på nytt og gjerne flere ganger.

Noe som kan være utfordrende er forskjellige kulturbakgrunner og språk. I en barnehage møter man stadig på flerspråklige foreldre, og dette kan føre til at de ikke oppfatter det som blir formidlet, og misforståelser kan oppstå. I en dialog er det viktig at man vurderer om det som blir sagt gir mening for den som lytter, og om budskapet blir oppfattet riktig. Når vi kommuniserer eller stiller korte spørsmål kan vi se på lytterens kroppsspråk og mimikk, for å se om man blir forstått. Personalet gjenkjenner og anerkjenner lettere kunnskaper og erfaringer som majoritetsbarn gjør, enn de gjør med minoritetsbarna (Glaser 2017, s.69). Som ansatt i barnehagen er det viktig å ta hensyn og lese situasjoner. Hvordan vi møter de ulike situasjonene er med på å bestemme ordbruken, og hvordan budskapet blir fortalt.

5.2 Hva interesserer foreldrene mest

Det som interesserer foreldrene mest er at barnet deres har det bra mens de er på jobb. Foreldrene tenker på barnets beste fremfor et personalet som mestrer sitt arbeid. Det er bra å se at foreldrene tenker på barnets beste, men for å ta vare på barnet på best mulig måte trengs det et kvalifisert personale. Så lenge personalet ser hvert enkelt barn, og skaper trygghet kan dette føre til at barnet trives. Dette vil smitte videre på foreldrene, som igjen gjør at de føler seg trygge på barnehagen. «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Udir 2017, s. 29).

Våre funn viser at foreldre er mer på banen når det gjelder å ivareta barnets behov. Dette viser at foreldre er mest interessert i individuelt samarbeid om deres eget barn. Dette kan forklare hvorfor deltakelse i individuelle samtaler er større enn engasjement i FAU. Samarbeid rundt enkelt barn med foreldre gir barnehagen mulighet til å møte alle som likeverdige. Da det ikke blir noen sammenligninger mellom foreldre. I St.melding. nr 4 understrekes det at barnehagen skal være et godt tilrettelagt pedagogisk tilbud, og at den skal kunne tilby alle barn, uansett forutsetninger og familiebakgrunn, gode utviklings og aktivitetsmuligheter (Glaser 2017, s.19). Man skal møte alle foreldrene på et likt nivå hvor man viser gjensidig respekt, anerkjennelse og lydhørhet.

Som barnehageansatt er det viktig at man tenker på egne holdninger. Noen foreldre kan ha frykt for barnehagelærere på grunn av at de er eksperter. Måten man deler erfaringer på er avgjørende for samarbeidet. Noen foreldre opplever å bli møtt med motstridende råd om barneoppdragelse. En del tør ikke lenger å stole på egen kunnskap. Andre foreldre kan ha fastlåste oppfatninger og praktiserer en oppdragelse som ikke ansees for å være til barnets beste (Glaser 2017, s.61). Dette kan gå begge veier. Selv om foreldrene kan skape frykt for barnehagelærere kan også barnehagelærere oppleve frykt. Dette kan være på grunn av at foreldrene kan være overbeskyttende for sitt eget barn, og som barnehagelærer kan man gjerne oppleve motstand fra den enkelte. Som barnehageansatt kan det i noen tilfeller være lurt å ta i bruk foreldrestøtte. Det vil si at man støtter foreldre slik at de blir mer bevisst på egen oppdragelsespraksis. De ansatte kan her bidra med sine kunnskaper og erfaringer, og bli viktige spørsmålsstillere. Å konfrontere og stille gode spørsmål som fremmer refleksjon og bevisstgjøring, vil antagelig være den fremste hjelpen man kan gi som ansatt.

5.3 Den daglige medvirkningen

Foreldrene måtte svare på hvor stor grad de følte de fikk medvirke i barnas hverdag. Her kom det frem at mange ikke følte at de fikk medvirke. Den med høyest svarprosent er i middels grad. Noe som kan tilsi at foreldrene ikke er klar over de ulike formene for medvirkning. Medvirkning kan dreie seg om noe lite, og det er derfor ikke alltid like enkelt å legge merke til dette. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene (Udir 2017, s.29). Det er rart å se at mange ikke føler at de får medvirke i det hele tatt. Hvordan kan barnehagen jobbe med at medvirkning kommer mer frem i lyset? Personalet kan bli flinkere på å jobbe mer bevisst rundt begrepet medvirkning, men også ha samtaler med foreldrene om hvordan de medvirker i barnehagen. Dette også for å gjøre foreldrene mer reflekterte på det at de faktisk får ta del i hverdagen til sitt barn. I barnehagen er det teamene som skal gjøre visjonene om til felles mål, og implementere målene i praktisk barnehagearbeid. En sentral teamleder oppgave i barnehagen er å diskutere visjoner om barnehagen som dannelsesarena for barna og som arbeidsplass for personalet (Aasen 2017, s.154). Felles visjoner binder mennesker sammen i et fellesskap. Det er viktig at alle får bruke sin stemme, og at de føler at sin stemme er like viktig som andres. Vi konkluderer med at foreldremedvirkning trenger bedre ledelse fra barnehagen sin side.

Foreldre er opptatt i å bli involvert i barnehagen ,og deres områder. Når foreldrene føler de blir involvert er det viktig at de får muligheten til å få ta del i ulike avgjørelser. En forutsetning for dette er at det blir gitt informasjon om hva som foregår i barnehagen. De er også opptatt av at det skal finnes rom for å ta opp ulike situasjoner med personalet.

En del av det de får medvirke i er kommunikasjonen rundt deres eget barn. Mange foreldre setter pris på å få informasjon om barnehagehverdagen. Dette kan være informasjon om hva barnet har gjort på i løpet av dagen. Det er viktig at personalet setter av tid til det uformelle samarbeidet ved henting/bringing. For at personalet skal ivareta barnet på best mulig måte, er det like viktig at foreldrene kommuniserer tilbake om hvordan barnet har sovet, om barnet er forkjølet og om eventuelle andre grunner som gjør at dagen kan bli påvirket.

5.4 Samarbeid

Vi deler begrepet samarbeid opp i formelt og uformelt. Det formelle samarbeidet blir omtalt i punkt 5.1 (FAU og SU). Samarbeidet med foreldrene er en stor del av hverdagen i barnehagen. For foresatte er det viktig at barnet blir sett og hørt, men vi må også passe på at foreldrene ikke går i glemmeboken. Som vi kan se i spørreundersøkelsen er det flere foresatte som savner å bli hilst på om morgenen, og det at de blir hørt. Vi har selv erfart at det er lett å si "hei" og barnets navn, og at foreldrene faller automatisk i bakgrunnen. Det er viktig at personalet velger å ta seg tid, og skaper rom til å føre en liten samtale i garderoben når barnet blir levert. Foreldrene vil da oppleve at barnet blir sett, og at foreldrene blir hørt. Det vil også oppstå en trygghet for foreldrene når de leverer barnet, da de ser at barnet trives på denne arenaen. Gjennom disse samtaleene kan både foreldrene og personalet få tid til å utveksle nødvendig informasjon. Partene vil også kunne skape rom for diskusjon og videre drøfting. Her kan foreldrene også være med på å ta avgjørelser om det er behov for det.

Foresatte setter pris på at barnehagen er ærlig og åpen om det de gjør. Et godt tillitsforhold mellom barnehagen og foreldre er fundamentalt for et godt samarbeid. Noe som også kan ha betydning for hvilke grad foresatte føler de får medvirke i barnehagen. Derfor er det viktig at personalet tar seg tid til å snakke om dagen, og begrunner hvorfor de har valgt å arbeide med akkurat dette. Dette kan gjøres ved å nevne hva deres barn har gjort og ikke hva hele gruppen har arbeidet med. Det kan handle om at foreldrene får informasjon som hvem barnet har lekt med, noe morsomt som barnet deres har sagt og ulike aktiviteter. Da vil deres barn være i fokus, og personalet vil se at barnet er mer enn en gruppe. Barnet er en viktig person i et fellesskap. Når man jobber i en barnehage møter man gjerne foreldre som både er høylytte og tause. Det er da viktig at personalet viser at de er forståelsesfull, imøtekommende, lyttende og spørrende.

God kommunikasjon mellom foreldrene og personalet er med på å skape nære og trygge relasjoner. Det er viktig at man både gir positive og negative tilbakemeldinger ved hendelser i barnehagen ettersom dette kan påvirke barnet i senere tid. Ved å ha en åpen dialog med foreldrene kan det være lettere å tilrettelegge dagen rundt det enkelte barnet. Samarbeid kan også dreie seg om sosial kompetanse der man har evne til samhandling og kommunikasjon. En barnehagehverdag består av relasjoner. Det kan være barn som leker og samspiller med hverandre, men også barn som samspiller og kommuniserer med voksne. Sosial kompetanse

er en del av både barnet og den voksnes kompetanse. Voksne samhandler med hverandre, det kan gjelde de ansatte på avdelingen, foreldre eller samarbeidspartnere i eller utenfor barnehagen. Det kan bli en utfordring dersom de kollegiale relasjonene blir for sterkt følelsesmessig orienterte. Da kan det oppstå et hinder for god samhandling (Ødegård & Røys 2015, s.72).

Barnehagen skal tilby alle barn et pedagogisk tilrettelagt tilbud som kommer i tillegg til det den enkelte familien gir sine barn. I barnehagen får barnet prøvd ut erfaringer det har med hjemmefra, og det skjer enten en forsterket sosialisering eller re-sosialisering, alt etter hvor likt og ulikt hjem og barnehagemiljøet oppleves av barnet. (Glaser 2017, s.68).

Noen samarbeid kan være vanskeligere å få til. I samfunnet vi lever i nå har vi ulike behov som trenger å bli dekket. Mange foreldre ønsker et innblikk i kostholdet i barnehagen. I spørreundersøkelsen kan vi se at mange ønsker at barnet deres skal få spise økologisk. Dette er vanskeligere å oppfylle grunnet for eksempel økonomi. Det er også noen som ønsker nærmere parkeringsplass i forhold til barnehagen. Barnehagen er et avgrenset område hvor man må tenke på sikkerheten til barna som er der. Derfor kan det være vanskelig å oppfylle ønsket om nærmere parkeringsplass.

5.5 Uformelle situasjoner i barnehagen

Henting og bringing blir sett på som uformelle situasjoner i barnehagen. Personalet må opptre som profesjonelle og være til stede i sin rolle når de er på jobb. Foreldrene føler gjerne at flere av personalet prater om ting som ikke omhandler dagen til deres barn. Nysgjerrigheten om det private liv kan ofte oppstå i samtalen som i bunn og grunn skal handle om barnet.

Mange foreldre har et sterkt ønske om bedre bemanning på ytterpunktene (morgenen, ettermiddag), og at personalet skal være tilstedeværende. Foreldrene kan oppleve kommunikasjonssvikt grunnet mangelfull informasjon om sitt barn. Dette kan være på grunn av at personalet ikke har god nok kommunikasjon seg imellom. I følge Aarre & Blom (2012, s.101) er det viktig å ha små samtaler om dagens virksomhet og episoder knyttet til enkelte barn. I spørreundersøkelsen kan vi se at setningen “jeg har ikke vært sammen med ditt barn i dag” blir ofte gjentatt til foreldrene. Det viser at personalet ikke viderefører informasjonen fra tidligvakt til senvakt.

Positive og smilende barnehageansatte som trives i jobben sin, er et personale som spør om barnet og viser interesse og glede når barnet kommer. Barnehagen deler ofte opp avdelingen slik at hver ansatte har primærbarn. Barnets etablering av en trygg tilknytning danner grunnlag for senere tilknytningsdannelse (Glaser 2017, s.67). Uansett hvilket humør barnet er i så blir det møtt på deres premisser. Barnet burde få lov til å ha både gode og vonde følelser. Barnehagen skal fremstå som en trygg arena der personalet møter barnet etter deres individuelle behov. For barn flest vil det være en berikelse at de gradvis knytter seg til andre barn og voksne enn sine foreldre. Erfaringer som barnet gjør med sine primærpersoner, vil som regel være bestemmende for den videre tilknytningsdannelsen (Glaser 2017, s.67). Det er viktig for foreldrene at personalet møter de i garderoben, dette for å vise at barna er viktige og at de blir sett. Noe som kan oppfattes godt for barna. Om foreldrene ser at barnet deres har lyst til å dra i barnehagen, kan dette føre til at det blir lettere for foreldrene å sende barnet i barnehagen. Dette kan sees på barna ved at de er i godt humør, og at de er blid og fornøyd, at barnet snakker om andre barn i barnehagen og at barnet noen ganger ikke har lyst til å dra hjem igjen på ettermiddagen.

I spørreundersøkelsen kan vi se at noen motsier det de selv har nevnt tidligere. Dette gjelder spesielt når det kommer til henting og bringesituasjoner. Mange nevner at de savner ingenting, men så fort de har svart på hva som går bra er det likevel noe som de savner. Som nevnt i analysen kommer det frem at en forelder savner ingenting, men deler et tips om at man skal bli flinkere på å høre hva barnet har og si og svare med dens følelser. Dette kan indikere at denne foreldereren savner et mer lyttende og imøtekommende personal.

Tidligere har vi nevnt at foreldrene savner mer bemanning på ytterpunktene, men samtidig synes de at levering går bra og at de ansatte tar alltid imot. Vi opplever her at foreldrene kan møte barnehagen forskjellig fra dag til dag, ut fra hvilket humør de er i. En stresset morgen kan føre til at foreldrene ønsker bedre bemanning slik at det oppstår en bedre flyt i hverdagen. Men ved bedre tid kan foreldrene også oppleve at leveringen går bra og at det alltid er en ansatt som tar imot deres barn. Disse uformelle og daglige samtalene kan trygge foreldrene og at personalet ser og ivaretar deres barn som danner en base for videre foreldresamarbeid

6.0 Avslutning

I løpet av denne tiden hvor vi har jobbet med foreldresamarbeid, kan vi se at det er et tema med lite relevant pensum. Dette er et svært viktig tema når man jobber i en barnehage, og dette burde forskes mer på ettersom det stadig utdannes nye barnehagelærere. Samtidig som foreldregruppen blir mer og mer mangfoldige. Gjennom spørreundersøkelsen har det kommet frem både positive og negative hendelser rundt foreldresamarbeid. Etter å ha arbeidet med dette temaet har vi blitt mer bevisste på hvordan vi burde møte foreldrene til hvert enkelt barn. Ettersom foreldregruppen er så forskjellig må man møte de på en måte som er respektfull, forståelsesfull og lyttende. Det finnes lite forskning rundt hvordan de forskjellige foreldre interagerer med hverandre, noen tar gjerne mye plass mens andre trekker seg unna. Det kan virke som litteraturen og rammeplanen antar at det å være foreldre gir veldig forskjellige mennesker en felles referanse. Våre funn viser at det ikke er nødvendigvis slik, og at prosesser mellom foreldre burde forskes mer på. Det er viktig for de skal representere hverandre i de formelle strukturene som FAU og SU.

Det formelle samarbeidet burde stilles mer frem i lyset, da det er flere som ikke har hørt om FAU/SU i det hele tatt. Gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget får foreldrene medvirke i hvordan barnehagen drives. Mens ved det uformelle samarbeidet får foreldrene medvirke i hverdagen til deres barn. Noe som barnehagen kan bli flinkere til er å informere foreldrene om hva den daglige medvirkningen kan innebære. Foreldrene kan da lettere legge merke til de små tingene som ellers hadde blitt oversett i en barnehagehverdag.

Gjennom våre funn i spørreundersøkelsen kan vi se at FAU/SU er noe som svært få har hørt om, og det burde derfor forskes mer på hvordan barnehagen jobber med FAU/SU.

Relasjonene mellom foreldregruppene er også noe som burde forskes mer på, da det faktisk er de som styrer foreldrerådet. Med tanke på barnehagelærerutdanningen er det viktig å ha mer undervisning om foreldresamarbeid. Etter vår erfaring ser vi at det er lite pensum som handler om foreldresamarbeid, noe som gjorde at dette ble temaet for vår oppgave.

Barnehagelærerstudenter burde få lære mer om hvordan man skal tilrettelegge et godt samarbeid med foreldrene.

Som snart ferdig utdannet barnehagelærer vil vi ta med oss viktigheten rundt foreldresamarbeid. Vi har et helt nytt syn rundt hva foreldresamarbeid kan være, og hva som

må komme mer på banen. Det vi tar med oss er foreldrenes stemme i foreldresamarbeid, at de blir sett og hørt like mye som barnet. Når man arbeider i en barnehage er ingen dager like. Vi møter stadig forskjellige foreldre, og da er det viktig at vi tilpasser oss deres nivå.

7.0 Litteraturhenvisning

Aarre.T & Blom.K (2014) *Samfunnet i barnehagen og barnehagen i samfunnet*. Bergen: fagbokforlaget

Aasen. W (2017) *Teamledelse i barnehagen*. Bergen: fagbokforlaget

Dalland. O (2017). *Metode og oppgaveskriving*. Oslo: Gyldendal.

Drugli, M.B & Onsjøen R. (2017). *Vanskelige foreldresamtaler - gode dialoger*. Oslo: Cappelen akademiske forlag.

Eidhammer. L.G & Leer-Salvesen. P (2014) *Nesten som deg selv- barn og etikk* Oslo: Cappelen Damm akademiske forlag.

Glaser. V (2017). *Foreldresamarbeid*. Oslo: Universitetsforlaget.

Johannessen. A, Tuft. P.A, Christoffersen. L (2016). *Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode*. Abstrakt forlag.

Lindseth A and Norberg A (2004) A phenomenological hermeneutical method for researching lived experience. *Scandinavian Journal of Caring Sciences* 18(2), pp. 145–153.

Lundestad. M (2013) Ledelse av gruppepsykologiske forhold i personalgrupper. I Eva Skogen (red.) *Å være leder i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget

Madland. A (2013), Foreldremedvirkning i barnehagen. I Kvello.Ø (red.) *Barnas barnehage 1, målsettinger, føringer og rammer for barnehagen*. Oslo: Gyldendal

Utdanningsdirektoratet (2017). Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Hentet fra: <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Foreldreutvalget for barnehager. (2010, 01.08). *Foreldreråd og arbeidsutvalg* Hentet fra:
<https://www.fubhg.no/foreldreraad-og-arbeidsutvalg-fau.192588.no.html>

Sølvik. R.M, (15.08.2017) Læringsmiljøsentret, universitetet i Stavanger
,*Foreldresamarbeid i barnehagen* Hentet fra:
<https://laringsmiljosenteret.uis.no/barnehage/barnehage-hjem-samarbeid/hvorfor-barnehage-hjem-samarbeid/foreldresamarbeid-i-barnehagen-article118667-21893.html>

Ødegård. E & Røys.H (2015) *Å dra lasset sammen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Vedlegg 1 - Spørreundersøkelsen

Vi er to studenter ved høgskulen på vestlandet, campus bergen som skal skrive vår avsluttende bacheloroppgave. Tema for oppgaven er ”foreldresamarbeid” Vi ønsker å finne ut hvordan foreldre får medvirke/påvirke i barnas hverdag. Dette er kunnskap som kommer til nytte når vi selv er utdannet og klar til å samarbeide med foreldre.

Data innsamles via SurveyXact som ikke lagrer IP-adresser av pc-ene og ikke noe andre personlige opplysninger. Spørreundersøkelsen inneholder 15 spørsmål som vil ta omlag 25-30 minutter å besvare.

Som mamma/pappa til et barnehagebarn er jeg mest interessert i at:

- (1) Barnet mitt har det bra mens jeg er på jobb
- (2) Gode måltider i barnehagen
- (3) Gode muligheter for parkering foran barnehagen
- (4) Flott uteområde hvor barna mine/barnet mitt kan leke
- (5) Personalet mester sin jobb
- (6) Personalet er kvalifisert
- (7) Det er ikke for stor rotasjon i personalgruppen
- (8) Barnet mitt liker barnehagen
- (9) Jeg kan snakke med noen i hente/bringesituasjoner
- (10) Det serveres varm mat flere ganger i uken
- (11) Jeg kan formidle mine idèer/kommenterer til personalet
- (12) Det er mulighet for å engasjere seg i barnehagens arbeid
- (13) Annet? _____

Visste du/dere at det er formelle krav for foreldresamarbeid?

- (1) Ja
- (2) Nei

Har du/dere hørt om FAU og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen til ditt barn?

- (1) Bare FAU

- (2) Bare SU
(3) Jeg har hørt om begge
(4) Nei

Sitter du/eller har du sittet i FAU?

- (1) Ja
(2) Nei

Hva som gjorde at du bestemte deg for å sitte i FAU/SU?

Hvorfor ble du ikke medlem av FAU/SU?

I hvilke område av sitt arbeid involverer barnehagen deg/dere?

- (1) Barnehagestart (samtaler om hva barnet liker, hva er barnets dagsrytme)
(2) Utviklingssamtaler
(3) Forslag til utearealet
(4) Forslag til ombygning til inne arealet
(5) Utvikling/nedlegging av parkeringsplass
(6) Rutiner
(7) Måltider
(8) Åpningstider

- (9) Pedagogisk innhold
- (10) Synliggjøring av mangfold i barnegruppen
- (11) FN-dagen
- (12) Aktiviteter etter barnehagens åpningstid

I hvilken grad føler du/dere at du/dere får medvirke i barnas hverdag?

- (1) Liten grad
- (2) Middels grad
- (3) Stor grad
- (4) Ikke i det hele tatt

Hva handler din daglige medvirkning om?

Hva er viktigst for deg som foreldre når det gjelder samarbeid med barnehagen?

Får du tid og ro med bringing/henting til å snakke med personalet og gi/motta beskjeder?

- (1) Ja
- (2) Nei
- (3) Til en viss grad
- (4) Ikke i det hele tatt

Hva savner du i bringesituasjoner?

Hva synes du går bra i forbindelse med bringesituasjoner?

Hva synes du går bra i hentesituasjoner?

Hva savner du i hentesituasjoner?

FRIVILLIG Kan du beskrive en god opplevelse du har hatt når det gjelder samarbeidet med barnehagen?

Vedlegg 2- Figur 1-13

Figur 1 - spørsmål 1

Som mamma/pappa til et barnehagebarn er jeg mest interessert i at:

- Barnet mitt har det bra mens jeg er på jobb
- Gode måltider i barnehagen
- Gode muligheter for parkering foran barnehagen
- Flott uteområde hvor barna mine/barnet mitt kan leke
- Personalet mester sin jobb
- Personalet er kvalifisert
- Det er ikke for stor rotasjon i personalgruppen
- Barnet mitt liker barnehagen
- Jeg kan snakke med noen i hente/bringesituasjoner
- Det serveres varm mat flere ganger i uken
- Jeg kan formidle mine idèer/kommentarer til personalet
- Det er mulighet for å engasjere seg i barnehagens arbeid
- Annet?

Figur 2- Spørsmål 2

Visste du/dere at det er formelle krav for foreldresamarbeid?

- Ja
- Nei

Figur 3 - Spørsmål 3

Har du/dere hørt om FAU og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen til ditt barn?

- Bare FAU
- Bare SU
- Jeg har hørt om begge
- Nei

Figur 4 - spørsmål 4

Sitter du/eller har du sittet i FAU?

- Ja
- Nei

Figur 5 - spørsmål 5 og 6

Hva som gjorde at du bestemte deg for å sitte i FAU/SU?

Hvorfor ble du ikke medlem av FAU/SU?

Figur 6 - Spørsmål 7

I hvilke område av sitt arbeid involverer barnehagen deg/dere?

- Barnehagestart (samtaler om hva barnet liker, hva er barnets dagsrytme)
- Utviklingssamtaler
- Forslag til utearealet
- Forslag til ombygning til inne arealet
- Utvikling/nedlegging av parkeringsplass
- Rutiner
- Måltider
- Åpningstider
- Pedagogisk innhold
- Synliggjøring av mangfold i barnegruppen
- FN-dagen
- Aktiviteter etter barnehagens åpningstid

Figur 7 - spørsmål 8

I hvilken grad føler du/dere at du/dere får medvirke i barnas hverdag?

- Liten grad
- Middels grad
- Stor grad
- Ikke i det hele tatt

Figur 8 - spørsmål 9

Hva handler din daglige medvirkning om?

Figur 9 - spørsmål 10

Hva er viktigst for deg som foreldre når det gjelder samarbeid med barnehagen?

Figur 10 - spørsmål 11

Får du tid og ro med bringing/henting til å snakke med personalet og gi/motta beskjeder?

- Ja
- Nei
- Til en viss grad
- Ikke i det hele tatt

Figur 11 - spørsmål 12 og 13

Hva savner du i bringesituasjoner?

Hva synes du går bra i forbindelse med bringesituasjoner?

Figur 12 - spørsmål 14 og 15

Hva synes du går bra i hentesituasjoner?

Hva savner du i hentesituasjoner?

Figur 13 - Frivillig spørsmål

FRIVILLIG Kan du beskrive en god opplevelse du har hatt når det gjelder samarbeidet med barnehagen?

Vedlegg 3- Tabell 1-6

Tabell 1

Som mamma/pappa til et barnehagebarn er jeg mest interessert i at:

	Respondenter	Prosent
Barnet mitt har det bra mens jeg er på jobb	71	92,2%
Gode måltider i barnehagen	38	49,4%
Gode muligheter for parkering foran barnehagen	8	10,4%
Flott uteområde hvor barna mine/barnet mitt kan leke	37	48,1%
Personalet mester sin jobb	48	62,3%
Personalet er kvalifisert	46	59,7%
Det er ikke for stor rotasjon i personalgruppen	41	53,2%
Barnet mitt liker barnehagen	52	67,5%
Jeg kan snakke med noen i hente/bringesituasjoner	45	58,4%
Det serveres varm mat flere ganger i uken	11	14,3%
Jeg kan formidle mine idéer/kommentererer til personalet	30	39,0%
Det er mulighet for å engasjere seg i barnehagens arbeid	28	36,4%
Annet?	4	5,2%
I alt	77	100,0%

Tabell 2


Visste du/dere at det er formelle krav for foreldresamarbeid?

	Respondenter	Prosent
Ja	65	84,4%
Nei	12	15,6%
I alt	77	100,0%

Tabell 3

Har du/dere hørt om FAU og samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen til ditt barn?

	Respondenter	Prosent
Bare FAU	12	15,6%
Bare SU	8	10,4%
Jeg har hørt om begge	53	68,8%
Nei	4	5,2%
I alt	77	100,0%

 Legg til ▼

Sitter du/eller har du sittet i FAU?

	Respondenter	Prosent
Ja	27	35,1%
Nei	50	64,9%
I alt	77	100,0%

Tabell 4

I hvilke område av sitt arbeid involverer barnehagen deg/dere?

	Respondenter	Prosent
Barnehagestart (samtaler om hva barnet liker, hva er barnets dagsrytme)	70	90,9%
Utviklingssamtaler	64	83,1%
Forslag til utearealet	8	10,4%
Forslag til ombygning til inne arealet	4	5,2%
Utvikling/nedlegging av parkeringsplass	5	6,5%
Rutiner	21	27,3%
Måltider	21	27,3%
Åpningstider	13	16,9%
Pedagogisk innhold	20	26,0%
Synliggjøring av mangfold i barnegruppen	8	10,4%
FN-dagen	18	23,4%
Aktiviteter etter barnehagens åpningstid	15	19,5%
I alt	77	100,0%

Tabell 5

I hvilken grad føler du/dere at du/dere får medvirke i barnas hverdag?

	Respondenter	Prosent
Liten grad	26	33,8%
Middels grad	35	45,5%
Stor grad	10	13,0%
Ikke i det hele tatt	6	7,8%
I alt	77	100,0%

Tabell 6

Får du tid og ro med bringing/henting til å snakke med personalet og gi/motta beskjeder?

	Respondenter	Prosent
Ja	25	32,5%
Nei	6	7,8%
Til en viss grad	42	54,5%
Ikke i det hele tatt	4	5,2%
I alt	77	100,0%