

Appendix

SKOLE: _____

1. Grunnlagsdata:

<i>Data</i>	<i>Antall</i>
Antall elever 8. trinn	
Antall elever 9. trinn	
Antall elever 10. trinn	
Årsverk ansatte	
Ant. elever med i abonnementsordning for melk	
Antall elever med i abonnementsordning for frukt	
Avstand i meter til nærmeste butikk/kiosk/matutsalg	
Ant. automater med mat eller drikke	
Ant. drikkefontener/ dispensere	
Får elevene drikkevannsflasker på skolen	
Omsetningstall i kantinen for hver i dag i uke 12 (20.-24. mars)	

2. Dokumenter som innhentes:

<i>Dokument</i>	<i>Finnes (j/n)</i>	<i>Mottatt</i>	<i>Ettersendes</i>	<i>Merknad</i>
Virksomhetsplan/Handlingsplan				
Timeplan/dagsstruktur				
Prosjektgruppereferat, inneværende skoleår				
Liste over produkter til salg hver dag, med priser, anslag omsetning				
Liste over produkter som frambyes for salg en gang i blant, med priser, anslag omsetning				
Produktoversikt i melkeordning				
Internkontroll for frambud av mat				
Oversikt over større utstyr som brukes i forbindelse med frambud av mat (kjøl, frys, ovner, skjæremaskin, oppvaskemaskin)				
Ordensregler				
Åpningstider kantine/kantine- utsalg				

3. Fysiske observasjoner

a) Spisested/tilsyn

<i>Variabel</i>	<i>Observasjon</i>
Hvor spiser elevene?	
Tilsyn under matpausen (fullt/delt/ingen)	
Ant. sitteplasser i kantine	
Er retningslinjene for skolemåltidet tilgjengelig i kantine/produksjonslokale	
Reklame/matoppslag ved salgssted?	
Salgsfasiliteter	

b) Produksjon

<i>Variabel</i>	<i>Observasjon</i>
Produkter produsert i dag	
Tilberedningsfasiliteter	
Hygiene (håndvask, arb.antrekk)	

c) Drikkevannstilbud

<i>Variabel</i>	<i>Observasjon</i>
Sortement i drikke/matautomat, pris	
Plassering av evt. drikkefontener, dispensere	

APPENDIX A

d) Vareutvalg i kantine/kantinebod under observasjonen

<i>Vareslag</i>	<i>Ja</i>	<i>Enhet</i>	<i>Pris</i>	<i>Merknad</i>
Påsmurte skiver				
Påsmurte rundstykker				
Påsmurte bagetter				
Påsmurte ciabatta				
Bakervarer til selvsmurt: Skiver, rundstykker, bagetter, ciabatta, pitabrød				
Fett til selvsmurt (brelett, vita, smør)				
Pålegg til selvsmurt (hvit ost, brunost, syltetøy, leverpostei, kaviar,)				
Frukt hel				
Frukt oppdelt				
Grønnsaker oppdelt				
Salat med eller uten tilbehør				
Boller				
Yoghurt				
Pizza/toast				
Supper				
Andre varmretter				
Skummet melk				
Lettmelk				
Ekstra lettmelk				
Helmelk				
Sjokolade/jordbærmelk/milkshake				
Brus				
Juice				
Iste				
Kaffe				
Te				
Kakao				
Dessertprodukter				
Sjokolade				
Potetgull/snacks				

INTERVJUGUIDE – REKTOR

Introduksjon:

Takk for at du vil ta del i dette intervjuet. Deltakelsen i intervjuet er helt frivillig og du kan når som helst trekke deg fra intervjuet. Før intervjuet kan starte må jeg ha muntlig samtykke fra den som deltar i intervjuet.

I: Ønsker du å delta i intervjuet?

Temaet for intervjuet er (skolens navn) deltakelse i prosjektet Fysisk aktivitet og rammer for skolemåltidet. Jeg ønsker å høre dine erfaringer med den del av prosjektet som er knyttet til skolemåltidet.

I: Er det i orden at jeg tar intervjuet opp på bånd?

Hvis ja, settes båndet på

Jeg tenkte at vi først skulle samtale om Organisering og forankring av prosjektet

1. Hvordan er prosjektet organisert hos dere?
 - Egen prosjektgruppe, sammensetning
2. Hvordan har elevene og foreldrene deltatt i utforming av prosjektet?
3. Hvordan er prosjektet forankret i skolens plandokumenter?
4. Hva er dine viktigste oppgaver som rektor i forhold til prosjektet ?
 - Viktigste samarbeidspartnere
5. Hva mener du er den viktigste grunnen til å delta i prosjektet?
6. Hva har dere gjort for å sette fokus på prosjektet på egen skole?

Vi har nå snakket om Organisering og forankring og jeg håper nå at vi kan snakke om Målsetting og tiltak for prosjektet

7. Kan du fortelle hva dere har gjort for å skape gode rammer for skolemåltidet her på skolen ?
 - Konkrete tiltak
 - Årsaker til valg av tiltak
8. Hvem avgjorde hvilke tiltak som ble prioritert?

Jeg ønsker nå at vi skal snakke om utfordringer i prosjektet

9. Hva skjedde da dere gikk i gang med det første tiltaket?
10. Hva synes du har vært de største utfordringene i prosjektet?
11. Hvordan håndterte dere disse utfordringene?
12. Er du fornøyd med den måten dere håndterte utfordringene på, eller ser du i dag en annen måte å håndtere dem på?
13. Har du opplevd andre utfordringer i prosjektet, for eksempel knyttet til økonomi, organisering, målkonflikter, utstyr, kompetanse, tid?
 - Hvordan håndterte dere disse utfordringene?
 - Fornøyd med håndteringen ?
14. Er det noen tiltak dere har planlagt som ikke ble gjennomført?
 - Hva var årsaken til at disse tiltakene ikke ble gjennomført?
 - Fornøyd med håndteringen ?

15. Hva synes du er de viktigste endringene som har skjedd i forhold til skolemåltidet hos dere?
16. Hvilke konsekvenser har skolens deltakelse i prosjektet hatt for skolens virksomhet?

Avslutning

I: Nå har jeg ikke flere spørsmål. Er det noe du synes jeg har glemt eller som du vil si mer om, før vi avslutter intervjuet ?

Dersom det ikke kommer spørsmål eller kommentarer slås opptakeren av.

Takk for at du tok deg tid til å delta i intervjuet. Jeg gjennomfører flere intervjuer med personer i tilknytning til prosjektet på (skolens navn). Tilsvarende intervjuer vil bli gjennomført på noen andre ungdomsskoler og dataene vil bli brukt i forbindelse med et doktorgradsarbeid. Samtidig håper jeg at den innsikten jeg får gjennom arbeidet kan brukes i forhold til andre skoler i arbeid med tilrettelegging av gode rammer for skolemåltider.

INTERVJUGUIDE – PROSJEKTLEDER

Introduksjon:

Takk for at du vil ta del i dette intervjuet. Deltakelsen i intervjuet er helt frivillig og du kan når som helst trekke deg fra intervjuet. Før intervjuet kan starte må jeg ha muntlig samtykke fra den som deltar i intervjuet.

I: Ønsker du å delta i intervjuet?

Temaet for intervjuet er (skolens navn) deltakelse i prosjektet Fysisk aktivitet og rammer for skolemåltidet. Jeg ønsker å høre dine erfaringer med den del av prosjektet som er knyttet til skolemåltidet.

I: Er det i orden at jeg tar intervjuet opp på bånd?

Hvis ja, settes båndet på

Jeg tenkte at vi først skulle samtale om Organisering og forankring av prosjektet

1. Hvordan er prosjektet organisert hos dere?
 - Egen prosjektgruppe, sammensetning
2. Hvordan har elevene og foreldrene deltatt i utforming av prosjektet?
3. Hvordan er prosjektet forankret i skolens plandokumenter?
4. Hva er dine viktigste oppgaver som prosjektleder i forhold til prosjektet?
 - Viktigste samarbeidspartnere
5. Hva mener du er den viktigste grunnen til å delta i prosjektet?
6. Hva har dere gjort for å sette fokus på prosjektet på egen skole?

Vi har nå snakket om Organisering og forankring og jeg håper nå vi kan snakke om Målsetting og tiltak for prosjektet

7. Kan du fortelle hva dere har gjort for å skape gode rammer for skolemåltidet her på skolen?
 - Konkrete tiltak
 - Årsaker til valg av tiltak
8. Hvem avgjorde hvilke tiltak som ble prioritert?

Jeg ønsker nå at vi skal snakke om utfordringer i prosjektet

9. Hva skjedde da dere gikk i gang med det første tiltaket?
10. Hva synes du har vært de største utfordringene i prosjektet?
11. Hvordan håndterte dere disse utfordringene?
12. Er du fornøyd med den måten dere håndterte disse utfordringene på, eller ser du i dag en annen måte å håndtere dem på?
13. Har du opplevd andre utfordringer i prosjektet, for eksempel knyttet til økonomi, organisering, målkonflikter, utstyr, kompetanse, tid?
 - Hvordan håndterte dere disse utfordringene?
 - Fornøyd med håndteringen
14. Er det noen tiltak dere har planlagt som ikke ble gjennomført?
 - Hva var årsaken til at disse tiltakene ikke ble gjennomført?
 - Fornøyd med håndteringen?

15. Hva synes du er de viktigste endringene som har skjedd i forhold til skolemåltidet hos dere?
16. Hvilke konsekvenser har skolens deltakelse i prosjektet hatt for skolens virksomhet?

Avslutning

I: Nå har jeg ikke flere spørsmål. Er det noe du synes jeg har glemt eller som du vil si mer om, før vi avslutter intervjuet ?

Dersom det ikke kommer spørsmål eller kommentarer slås opptakeren av.

Takk for at du tok deg tid til å delta i intervjuet. Jeg gjennomfører flere intervjuer med personer i tilknytning til prosjektet på (skolens navn). Tilsvarende intervjuer vil bli gjennomført på noen andre ungdomsskoler og dataene vil bli brukt i forbindelse med et doktorgradsarbeid. Samtidig håper jeg at den innsikten jeg får gjennom arbeidet kan brukes i forhold til andre skoler i arbeid med tilrettelegging av gode rammer for skolemåltider.

INTERVJUGUIDE – LÆRERE

Presentasjon

Takk for at dere vil delta i intervjuet. Deltakelsen i intervjuet er helt frivillig og du kan når som helst trekke deg fra intervjuet. Før intervjuet kan starte må jeg ha muntlig samtykke fra de som deltar i intervjuet.

I: Ønsker du å delta i intervjuet?

Temaet for intervjuet er (skolens navn) deltakelse i prosjektet Fysisk aktivitet og rammer for skolemåltidet. Jeg ønsker å høre deres erfaringer med den del av prosjektet som er knyttet til skolemåltidet.

I: Er det i orden at jeg tar intervjuet opp på bånd?

Hvis ja, settes båndet på.

Åpningsspørsmål

1. Hvilke fag underviser du i her på skolen?

Introduksjonsspørsmål

2. Hva er blitt gjort for å sette fokus på prosjektet på egen skole?

3. Hvordan er prosjektet organisert hos dere?

4. Hvordan har lærerne deltatt i utforming av prosjektet?

- Foreldre/elever ?

Overgangsspørsmål

5. Hvilke oppgaver har lærerne i forhold til skolens mattilbud og organisering av spisetiden?

Nøkkelsspørsmål

Jeg tenkte av vi skulle samtale om Målsetting og tiltak for prosjektet.

6. Hva er gjort for å skape gode rammer for skolemåltidet på skolen?

- Konkrete tiltak
- Hva var årsakene til at nettopp disse tiltakene ble valgt?
- Hvor spiser elevene på skolen
- Hvilket mattilbud har elevene på skolen

7. Hvem avgjorde hvilke tiltak som ble prioritert?

8. Hva mener dere er den viktigste grunnen til å delta i prosjektet?

9. Benytter ansatte seg av det mattilbudet som tilbys elevene på skolen?

Vi har nå snakket om Målsetting og tiltak for prosjektet, jeg håper at vi nå kan snakke om utfordringer i prosjektet

10. Hvordan virker skolens deltakelse i prosjektet inn på lærernes arbeidssituasjon?

11. Hvordan virker skolens deltakelse i prosjektet inn på elevenes læringsmiljø?

12. Har dere opplevd utfordringer i prosjektet, for eksempel knyttet til økonomi, organisering, målkonflikter, utstyr, kompetanse, tid?

- Hvordan ble disse utfordringene håndtert?

- Er dere fornøyde med den måten disse utfordringene ble håndtert på, eller ser dere i dag en annen måte å håndtere det på?
13. Er det noe dere synes skolen skulle gjort annerledes i forhold til mattilbudet eller organisering av spisetiden?
 14. Hva synes dere er de viktigste endringene som har skjedd i forhold til skolemåltidet på skolen?
 15. Hvilke konsekvenser har skolens deltakelse i prosjektet hatt for skolens virksomhet?

Avsluttende spørsmål

16. Er det noe dere synes vi har glemt eller som dere vil si mer om?

Dersom det ikke kommer kommentarer eller spørsmål slå opptakeren av.

Takk for at dere tok dere tid til å delta i intervjuet. Jeg gjennomfører flere intervjuer med personer i tilknytning til prosjektet på (skolens navn). Tilsvarende intervjuer vil bli gjennomført på noen andre ungdomsskoler og dataene vil bli brukt i forbindelse med et doktorgradsarbeid. Samtidig håper jeg at den innsikten jeg får gjennom arbeidet kan brukes i forhold til andre skoler i arbeid med tilrettelegging av gode rammer for skolemåltider.

INTERVJUGUIDE – ELEVER

Presentasjon

Takk for at dere deltar i intervjuet. Deltakelsen i intervjuet er helt frivillig og du kan når som helst trekke deg fra intervjuet. Før intervjuet kan starte må jeg ha muntlig samtykke fra de som deltar i intervjuet.

I: Ønsker du å delta i intervjuet?

Jeg ønsker å høre hvordan dere opplever mattilbudet på skolen. Det finnes ikke et fasitsvar, men det er dine oppfatninger og meninger jeg vil høre. Det dere sier vil bli behandlet fortrolig, det vil si at jeg ikke vil fortelle hvem som sier hva.

Jeg ber om at dere snakker en om gangen, men dere trenger ikke be om ordet.

I: Er det i orden at jeg tar intervjuet opp på bånd ?

Hvis ja, settes båndet på.

Åpningsspørsmål

1. Hvis du kjøper mat i kantinen, hva kjøper du da?

Introduksjonsspørsmål

2. Hvordan liker dere å ha med mat og drikke hjemmefra?
3. Hvordan liker dere å kjøpe mat og drikke på skolen?

Overgangsspørsmål

4. Hvilke oppgaver har elevene i forhold til skolens mattilbud og organisering av spisetiden?

Nøkkelsspørsmål

Målsetting og tiltak

5. Hvor lang spisepause har elevene på skolen?
6. Har lengden på spisepausen vært den samme så lenge dere har vært elever her?
 - Hva synes dere om disse endringene?
7. Hvor er det vanlig at elevene spiser på skolen?
8. Har spisestedene og vært de samme på skolen så lenge dere har vært elever på skolen?
 - Hva synes dere om disse endringene?
9. Hvilket tilbud om drikkevann og drikke til mat har elevene på skolen?
10. Har drikketilbudet vært det samme på skolen så lenge dere har vært elever her?
 - Hva synes dere om disse endringene?
11. Hvilket tilbud om mat har elevene på skolen?
12. Har mattilbudet vært det samme på skolen så lenge dere har vært elever her?
 - Hva synes dere om disse endringene?

Opplevde barrierer

13. Hva tror dere elevene synes er viktig når de skal kjøpe mat på skolen (at maten er sunn, smaker godt, hva den inneholder, pris, delikat, lett å spise)?

14. Er det noe dere synes skolen skulle gjort annerledes i forhold til mat og drikketilbudet (annet utvalg, pris, mer delikat, tilgjengelighet)?
15. Er det noe dere synes skolen skulle gjort annerledes i forhold til spiseplass eller spisetid (spiseplassens utforming, miljø, spisetidens lengde, oftere/sjeldnere spisetid)?

Organisering og forankring

16. Hva kan elevene gjøre hvis dere ønsker endring i mattilbudet på skolen?
17. Har noen av dere prøvd å få til endringer i forhold til mattilbudet på skolen?
 - Hvordan gikk det?

Avsluttende spørsmål

18. Er det noe dere synes vi har glemt eller som dere vil si mer om?

Dersom det ikke kommer kommentarer eller spørsmål slå opptakeren av.

Takk for at dere tok dere tid til å delta i intervjuet. Jeg gjennomfører flere intervjuer på flere ungdomsskoler i landet. Intervjuene er viktige for å vite hva skoler bør gjøre for å skape gode måltidssituasjoner for elevene.

Doctoral Theses at The Faculty of Psychology, University of Bergen

1980	Allen, H.M., Dr. philos.	Parent-offspring interactions in willow grouse (<i>Lagopus L. Lagopus</i>).
1981	Myhrer, T., Dr. philos.	Behavioral Studies after selective disruption of hippocampal inputs in albino rats.
1982	Svebak, S., Dr. philos.	The significance of motivation for task-induced tonic physiological changes.
1983	Myhre, G., Dr. philos.	The Biopsychology of behavior in captive Willow ptarmigan.
	Eide, R., Dr. philos.	PSYCHOSOCIAL FACTORS AND INDICES OF HEALTH RISKS. The relationship of psychosocial conditions to subjective complaints, arterial blood pressure, serum cholesterol, serum triglycerides and urinary catecholamines in middle aged populations in Western Norway.
	Værnes, R.J., Dr. philos.	Neuropsychological effects of diving.
1984	Kolstad, A., Dr. philos.	Til diskusjonen om sammenhengen mellom sosiale forhold og psykiske strukturer. En epidemiologisk undersøkelse blant barn og unge.
	Løberg, T., Dr. philos.	Neuropsychological assessment in alcohol dependence.
1985	Hellesnes, T., Dr. philos.	Læring og problemløsning. En studie av den perseptuelle analysens betydning for verbal læring.
	Håland, W., Dr. philos.	Psykoterapi: relasjon, utviklingsprosess og effekt.
1986	Hagtvet, K.A., Dr. philos.	The construct of test anxiety: Conceptual and methodological issues.
	Jellestad, F.K., Dr. philos.	Effects of neuron specific amygdala lesions on fear-motivated behavior in rats.
1987	Aarø, L.E., Dr. philos.	Health behaviour and socioeconomic Status. A survey among the adult population in Norway.
	Underlid, K., Dr. philos.	Arbeidsløse i psykososialt perspektiv.
	Laberg, J.C., Dr. philos.	Expectancy and classical conditioning in alcoholics' craving.
	Vollmer, F.C., Dr. philos.	Essays on explanation in psychology.
	Ellertsen, B., Dr. philos.	Migraine and tension headache: Psychophysiology, personality and therapy.
1988	Kaufmann, A., Dr. philos.	Antisocial atferd hos ungdom. En studie av psykologiske determinanter.

	Mykletun, R.J., Dr. philos.	Teacher stress: personality, work-load and health.
	Havik, O.E., Dr. philos.	After the myocardial infarction: A medical and psychological study with special emphasis on perceived illness.
1989	Bråten, S., Dr. philos.	Menneskedyaden. En teoretisk tese om sinnets dialogiske natur med informasjons- og utviklingspsykologiske implikasjoner sammenholdt med utvalgte spedbarnsstudier.
	Wold, B., Dr. psychol.	Lifestyles and physical activity. A theoretical and empirical analysis of socialization among children and adolescents.
1990	Flaten, M.A., Dr. psychol.	The role of habituation and learning in reflex modification.
1991	Alsaker, F.D., Dr. philos.	Global negative self-evaluations in early adolescence.
	Kraft, P., Dr. philos.	AIDS prevention in Norway. Empirical studies on diffusion of knowledge, public opinion, and sexual behaviour.
	Endresen, I.M., Dr. philos.	Psychoimmunological stress markers in working life.
	Faleide, A.O., Dr. philos.	Asthma and allergy in childhood. Psychosocial and psychotherapeutic problems.
1992	Dalen, K., Dr. philos.	Hemispheric asymmetry and the Dual-Task Paradigm: An experimental approach.
	Bø, I.B., Dr. philos.	Ungdoms sosiale økologi. En undersøkelse av 14-16 åringers sosiale nettverk.
	Nivison, M.E., Dr. philos.	The relationship between noise as an experimental and environmental stressor, physiological changes and psychological factors.
	Torgersen, A.M., Dr. philos.	Genetic and environmental influence on temperamental behaviour. A longitudinal study of twins from infancy to adolescence.
1993	Larsen, S., Dr. philos.	Cultural background and problem drinking.
	Nordhus, I.H., Dr. philos.	Family caregiving. A community psychological study with special emphasis on clinical interventions.
	Thuen, F., Dr. psychol.	Accident-related behaviour among children and young adolescents: Prediction and prevention.
	Solheim, R., Dr. philos.	Spesifikke lærevansker. Diskrepanskriteriet anvendt i seleksjonsmetodikk.
	Johnsen, B.H., Dr. psychol.	Brain asymmetry and facial emotional expressions: Conditioning experiments.
1994	Tønnessen, F.E., Dr. philos.	The etiology of Dyslexia.
	Kvale, G., Dr. psychol.	Psychological factors in anticipatory nausea and vomiting in cancer chemotherapy.
	Asbjørnsen, A.E., Dr. psychol.	Structural and dynamic factors in dichotic listening: An interactional model.

	Bru, E., Dr. philos.	The role of psychological factors in neck, shoulder and low back pain among female hospitale staff.
	Braathen, E.T., Dr. psychol.	Prediction of excellence and discontinuation in different types of sport: The significance of motivation and EMG.
	Johannessen, B.F., Dr. philos.	Det flytende kjønnet. Om lederskap, politikk og identitet.
1995	Sam, D.L., Dr. psychol.	Acculturation of young immigrants in Norway: A psychological and socio-cultural adaptation.
	Bjaalid, I.-K., Dr. philos	Component processes in word recognition.
	Martinsen, Ø., Dr. philos.	Cognitive style and insight.
	Nordby, H., Dr. philos.	Processing of auditory deviant events: Mismatch negativity of event-related brain potentials.
	Raaheim, A., Dr. philos.	Health perception and health behaviour, theoretical considerations, empirical studies, and practical implications.
	Seltzer, W.J., Dr.philos.	Studies of Psychocultural Approach to Families in Therapy.
	Brun, W., Dr.philos.	Subjective conceptions of uncertainty and risk.
	Aas, H.N., Dr. psychol.	Alcohol expectancies and socialization: Adolescents learning to drink.
	Bjørkly, S., Dr. psychol.	Diagnosis and prediction of intra-institutional aggressive behaviour in psychotic patients
1996	Anderssen, N., Dr. psychol.	Physical activity of young people in a health perspective: Stability, change and social influences.
	Sandal, Gro Mjeldheim, Dr. psychol.	Coping in extreme environments: The role of personality.
	Strumse, Einar, Dr. philos.	The psychology of aesthetics: explaining visual preferences for agrarian landscapes in Western Norway.
	Hestad, Knut, Dr. philos.	Neuropsychological deficits in HIV-1 infection.
	Lugoe, L.Wycliffe, Dr. philos.	Prediction of Tanzanian students' HIV risk and preventive behaviours
	Sandvik, B. Gunnhild, Dr. philos.	Fra distriktsjordmor til institusjonsjordmor. Fremveksten av en profesjon og en profesjonsutdanning
	Lie, Gro Therese, Dr. psychol.	The disease that dares not speak its name: Studies on factors of importance for coping with HIV/AIDS in Northern Tanzania
	Øygard, Lisbet, Dr. philos.	Health behaviors among young adults. A psychological and sociological approach
	Stormark, Kjell Morten, Dr. psychol.	Emotional modulation of selective attention: Experimental and clinical evidence.
	Einarsen, Ståle, Dr. psychol.	Bullying and harassment at work: epidemiological and psychosocial aspects.

- 1997**
- Knivsberg, Ann-Mari, Dr. philos. Behavioural abnormalities and childhood psychopathology: Urinary peptide patterns as a potential tool in diagnosis and remediation.
- Eide, Arne H., Dr. philos. Adolescent drug use in Zimbabwe. Cultural orientation in a global-local perspective and use of psychoactive substances among secondary school students.
- Sørensen, Marit, Dr. philos. The psychology of initiating and maintaining exercise and diet behaviour.
- Skjæveland, Oddvar, Dr. psychol. Relationships between spatial-physical neighborhood attributes and social relations among neighbors.
- Zewdie, Teka, Dr. philos. Mother-child relational patterns in Ethiopia. Issues of developmental theories and intervention programs.
- Wilhelmsen, Britt Unni, Dr. philos. Development and evaluation of two educational programmes designed to prevent alcohol use among adolescents.
- Manger, Terje, Dr. philos. Gender differences in mathematical achievement among Norwegian elementary school students.
- 1998**
- V Lindstrøm, Torill Christine, Dr. philos. «Good Grief»: Adapting to Bereavement.
- Skogstad, Anders, Dr. philos. Effects of leadership behaviour on job satisfaction, health and efficiency.
- Haldorsen, Ellen M. Håland, Dr. psychol. Return to work in low back pain patients.
- Besemer, Susan P., Dr. philos. Creative Product Analysis: The Search for a Valid Model for Understanding Creativity in Products.
- H Winje, Dagfinn, Dr. psychol. Psychological adjustment after severe trauma. A longitudinal study of adults' and children's posttraumatic reactions and coping after the bus accident in Måbødalen, Norway 1988.
- Vosburg, Suzanne K., Dr. philos. The effects of mood on creative problem solving.
- Eriksen, Hege R., Dr. philos. Stress and coping: Does it really matter for subjective health complaints?
- Jakobsen, Reidar, Dr. psychol. Empiriske studier av kunnskap og holdninger om hiv/aids og den normative seksuelle utvikling i ungdomsårene.
- 1999**
- V Mikkelsen, Aslaug, Dr. philos. Effects of learning opportunities and learning climate on occupational health.
- Samdal, Oddrun, Dr. philos. The school environment as a risk or resource for students' health-related behaviours and subjective well-being.
- Friestad, Christine, Dr. philos. Social psychological approaches to smoking.
- Ekeland, Tor-Johan, Dr. philos. Meaning som medisin. Ein analyse av placebofenomenet og implikasjoner for terapi og terapeutiske teoriar.

H	Saban, Sara, Dr. psychol.	Brain Asymmetry and Attention: Classical Conditioning Experiments.
	Carlsten, Carl Thomas, Dr. philos.	God lesing – God læring. En aksjonsrettet studie av undervisning i fagtekstlesing.
	Dundas, Ingrid, Dr. psychol.	Functional and dysfunctional closeness. Family interaction and children's adjustment.
	Engen, Liv, Dr. philos.	Kartlegging av leseferdighet på småskoletrinnet og vurdering av faktorer som kan være av betydning for optimal leseutvikling.
2000		
V	Hovland, Ole Johan, Dr. philos.	Transforming a self-preserving "alarm" reaction into a self-defeating emotional response: Toward an integrative approach to anxiety as a human phenomenon.
	Lillejord, Sølvi, Dr. philos.	Handlingsrasjonalitet og spesialundervisning. En analyse av aktørperspektiver.
	Sandell, Ove, Dr. philos.	Den varme kunnskapen.
	Oftedal, Marit Petersen, Dr. philos.	Diagnostisering av ordavkodingsvansker: En prosessanalytisk tilnæringsmåte.
H	Sandbak, Tone, Dr. psychol.	Alcohol consumption and preference in the rat: The significance of individual differences and relationships to stress pathology
	Eid, Jarle, Dr. psychol.	Early predictors of PTSD symptom reporting; The significance of contextual and individual factors.
2001		
V	Skinstad, Anne Helene, Dr. philos.	Substance dependence and borderline personality disorders.
	Binder, Per-Einar, Dr. psychol.	Individet og den meningsbærende andre. En teoretisk undersøkelse av de mellommenneskelige forutsetningene for psykisk liv og utvikling med utgangspunkt i Donald Winnicotts teori.
	Roald, Ingvild K., Dr. philos.	Building of concepts. A study of Physics concepts of Norwegian deaf students.
H	Fekadu, Zelalem W., Dr. philos.	Predicting contraceptive use and intention among a sample of adolescent girls. An application of the theory of planned behaviour in Ethiopian context.
	Melesse, Fantu, Dr. philos.	The more intelligent and sensitive child (MISC) mediational intervention in an Ethiopian context: An evaluation study.
	Råheim, Målfrid, Dr. philos.	Kvinneres kroppserfaring og livssammenheng. En fenomenologisk – hermeneutisk studie av friske kvinner og kvinner med kroniske muskelsmerter.
	Engelsen, Birthe Kari, Dr. psychol.	Measurement of the eating problem construct.
	Lau, Bjørn, Dr. philos.	Weight and eating concerns in adolescence.
2002		
V	Ihlebak, Camilla, Dr. philos.	Epidemiological studies of subjective health complaints.

	Rosén, Gunnar O. R., Dr. philos.	The phantom limb experience. Models for understanding and treatment of pain with hypnosis.
	Høines, Marit Johnsen, Dr. philos.	Fleksible språkrom. Matematikk læring som tekstutvikling.
	Anthun, Roald Andor, Dr. philos.	School psychology service quality. Consumer appraisal, quality dimensions, and collaborative improvement potential
	Pallesen, Ståle, Dr. psychol.	Insomnia in the elderly. Epidemiology, psychological characteristics and treatment.
	Midthassel, Unni Vere, Dr. philos.	Teacher involvement in school development activity. A study of teachers in Norwegian compulsory schools
	Kallestad, Jan Helge, Dr. philos.	Teachers, schools and implementation of the Olweus Bullying Prevention Program.
H	Ofte, Sonja Helgesen, Dr. psychol.	Right-left discrimination in adults and children.
	Netland, Marit, Dr. psychol.	Exposure to political violence. The need to estimate our estimations.
	Diseth, Åge, Dr. psychol.	Approaches to learning: Validity and prediction of academic performance.
	Bjuland, Raymond, Dr. philos.	Problem solving in geometry. Reasoning processes of student teachers working in small groups: A dialogical approach.
2003		
V	Arefjord, Kjersti, Dr. psychol.	After the myocardial infarction – the wives' view. Short- and long-term adjustment in wives of myocardial infarction patients.
	Ingjaldsson, Jón Þorvaldur, Dr. psychol.	Unconscious Processes and Vagal Activity in Alcohol Dependency.
	Holden, Børge, Dr. philos.	Følger av atferdsanalytiske forklaringer for atferdsanalysens tilnærming til utforming av behandling.
	Holsen, Ingrid, Dr. philos.	Depressed mood from adolescence to 'emerging adulthood'. Course and longitudinal influences of body image and parent-adolescent relationship.
	Hammar, Åsa Karin, Dr. psychol.	Major depression and cognitive dysfunction- An experimental study of the cognitive effort hypothesis.
	Sprugevica, Ieva, Dr. philos.	The impact of enabling skills on early reading acquisition.
	Gabrielsen, Egil, Dr. philos.	LESE FOR LIVET. Lesekompetansen i den norske voksbefolkningen sett i lys av visjonen om en enhetsskole.
H	Hansen, Anita Lill, Dr. psychol.	The influence of heart rate variability in the regulation of attentional and memory processes.
	Dyregrov, Kari, Dr. philos.	The loss of child by suicide, SIDS, and accidents: Consequences, needs and provisions of help.

2004

V

- Torsheim, Torbjørn, Dr. psychol. Student role strain and subjective health complaints: Individual, contextual, and longitudinal perspectives.
- Haugland, Bente Storm Mowatt Dr. psychol. Parental alcohol abuse. Family functioning and child adjustment.
- Milde, Anne Marita, Dr. psychol. Ulcerative colitis and the role of stress. Animal studies of psychobiological factors in relationship to experimentally induced colitis.
- Stornes, Tor, Dr. philos. Socio-moral behaviour in sport. An investigation of perceptions of sportspersonship in handball related to important factors of socio-moral influence.
- Mæhle, Magne, Dr. philos. Re-inventing the child in family therapy: An investigation of the relevance and applicability of theory and research in child development for family therapy involving children.
- Kobbeltvedt, Therese, Dr. psychol. Risk and feelings: A field approach.

2004

H

- Thomsen, Tormod, Dr. psychol. Localization of attention in the brain.
- Løberg, Else-Marie, Dr. psychol. Functional laterality and attention modulation in schizophrenia: Effects of clinical variables.
- Kyrkjebø, Jane Mikkelsen, Dr. philos. Learning to improve: Integrating continuous quality improvement learning into nursing education.
- Laumann, Karin, Dr. psychol. Restorative and stress-reducing effects of natural environments: Experiential, behavioural and cardiovascular indices.
- Holgersen, Helge, PhD Mellom oss - Essay i relasjonell psykoanalyse.

2005

V

- Hetland, Hilde, Dr. psychol. Leading to the extraordinary? Antecedents and outcomes of transformational leadership.
- Iversen, Anette Christine, Dr. philos. Social differences in health behaviour: the motivational role of perceived control and coping.

2005

H

- Mathisen, Gro Ellen, PhD Climates for creativity and innovation: Definitions, measurement, predictors and consequences.
- Sævi, Tone, Dr. philos. Seeing disability pedagogically – The lived experience of disability in the pedagogical encounter.
- Wiium, Nora, PhD Intrapersonal factors, family and school norms: combined and interactive influence on adolescent smoking behaviour.
- Kanagaratnam, Pushpa, PhD Subjective and objective correlates of Posttraumatic Stress in immigrants/refugees exposed to political violence.
- Larsen, Torill M. B. , PhD Evaluating principals` and teachers` implementation of Second Step. A case study of four Norwegian primary schools.

	Bancila, Delia, PhD	Psychosocial stress and distress among Romanian adolescents and adults.
2006		
V	Hillestad, Torgeir Martin, Dr. philos.	Normalitet og avvik. Forutsetninger for et objektivt psykopatologisk avviksbegrep. En psykologisk, sosial, erkjennelsesteoretisk og teorihistorisk framstilling.
	Nordanger, Dag Øystein, Dr. psychol.	Psychosocial discourses and responses to political violence in post-war Tigray, Ethiopia.
	Rimol, Lars Morten, PhD	Behavioral and fMRI studies of auditory laterality and speech sound processing.
	Krumsvik, Rune Johan, Dr. philos.	ICT in the school. ICT-initiated school development in lower secondary school.
	Norman, Elisabeth, Dr. psychol.	Gut feelings and unconscious thought: An exploration of fringe consciousness in implicit cognition.
	Israel, K Pravin, Dr. psychol.	Parent involvement in the mental health care of children and adolescents. Emperical studies from clinical care setting.
	Glasø, Lars, PhD	Affects and emotional regulation in leader-subordinate relationships.
	Knutsen, Ketil, Dr. philos.	HISTORIER UNGDOM LEVER – En studie av hvordan ungdommer bruker historie for å gjøre livet meningsfullt.
	Matthiesen, Stig Berge, PhD	Bullying at work. Antecedents and outcomes.
2006		
H	Gramstad, Arne, PhD	Neuropsychological assessment of cognitive and emotional functioning in patients with epilepsy.
	Bendixen, Mons, PhD	Antisocial behaviour in early adolescence: Methodological and substantive issues.
	Mrumbi, Khalifa Maulid, PhD	Parental illness and loss to HIV/AIDS as experienced by AIDS orphans aged between 12-17 years from Temeke District, Dar es Salaam, Tanzania: A study of the children's psychosocial health and coping responses.
	Hetland, Jørn, Dr. psychol.	The nature of subjective health complaints in adolescence: Dimensionality, stability, and psychosocial predictors
	Kakoko, Deodatus Conatus Vitalis, PhD	Voluntary HIV counselling and testing service uptake among primary school teachers in Mwanza, Tanzania: assessment of socio-demographic, psychosocial and socio-cognitive aspects
	Mykletun, Arnstein, Dr. psychol.	Mortality and work-related disability as long-term consequences of anxiety and depression: Historical cohort designs based on the HUNT-2 study
	Sivertsen, Børge, PhD	Insomnia in older adults. Consequences, assessment and treatment.
2007		
V	Singhammer, John, Dr. philos.	Social conditions from before birth to early adulthood – the influence on health and health behaviour

	Janvin, Carmen Ani Cristea, PhD	Cognitive impairment in patients with Parkinson's disease: profiles and implications for prognosis
	Braarud, Hanne Cecilie, Dr.psychol.	Infant regulation of distress: A longitudinal study of transactions between mothers and infants
	Tveito, Torill Helene, PhD	Sick Leave and Subjective Health Complaints
	Magnussen, Liv Heide, PhD	Returning disability pensioners with back pain to work
	Thuen, Elin Marie, Dr.philos.	Learning environment, students' coping styles and emotional and behavioural problems. A study of Norwegian secondary school students.
	Solberg, Ole Asbjørn, PhD	Peacekeeping warriors – A longitudinal study of Norwegian peacekeepers in Kosovo
2007	Søreide, Gunn Elisabeth, Dr.philos.	Narrative construction of teacher identity
H	Svensen, Erling, PhD	WORK & HEALTH. Cognitive Activation Theory of Stress applied in an organisational setting.
	Øverland, Simon Nygaard, PhD	Mental health and impairment in disability benefits. Studies applying linkages between health surveys and administrative registries.
	Eichele, Tom, PhD	Electrophysiological and Hemodynamic Correlates of Expectancy in Target Processing
	Børhaug, Kjetil, Dr.philos.	Oppseding til demokrati. Ein studie av politisk oppseding i norsk skule.
	Eikeland, Thorleif, Dr.philos.	Om å vokse opp på barnehjem og på sykehus. En undersøkelse av barnehjemsbarns opplevelser på barnehjem sammenholdt med sanatoriebarns beskrivelse av langvarige sykehusopphold – og et forsøk på forklaring.
	Wadel, Carl Cato, Dr.philos.	Medarbeidersamhandling og medarbeiderledelse i en lagbasert organisasjon
	Vinje, Hege Forbech, PhD	Thriving despite adversity: Job engagement and self-care among community nurses
	Noort, Maurits van den, PhD	Working memory capacity and foreign language acquisition
2008	Breivik, Kyrre, Dr.psychol.	The Adjustment of Children and Adolescents in Different Post-Divorce Family Structures. A Norwegian Study of Risks and Mechanisms.
V	Johnsen, Grethe E., PhD	Memory impairment in patients with posttraumatic stress disorder
	Sætrevik, Bjørn, PhD	Cognitive Control in Auditory Processing
	Carvalhosa, Susana Fonseca, PhD	Prevention of bullying in schools: an ecological model

2008 H	Brønnick, Kolbjørn Selvåg	Attentional dysfunction in dementia associated with Parkinson's disease.
	Posserud, Maj-Britt Rocio	Epidemiology of autism spectrum disorders
	Haug, Ellen	Multilevel correlates of physical activity in the school setting
	Skjerve, Arvid	Assessing mild dementia – a study of brief cognitive tests.
	Kjønniksen, Lise	The association between adolescent experiences in physical activity and leisure time physical activity in adulthood: a ten year longitudinal study
	Gundersen, Hilde	The effects of alcohol and expectancy on brain function
	Omvik, Siri	Insomnia – a night and day problem
2009 V	Molde, Helge	Pathological gambling: prevalence, mechanisms and treatment outcome.
	Foss, Else	Den omsorgsfulle væremåte. En studie av voksnes væremåte i forhold til barn i barnehagen.
	Westrheim, Kariane	Education in a Political Context: A study of Knowledge Processes and Learning Sites in the PKK.
	Wehling, Eike	Cognitive and olfactory changes in aging
	Wangberg, Silje C.	Internet based interventions to support health behaviours: The role of self-efficacy.
	Nielsen, Morten B.	Methodological issues in research on workplace bullying. Operationalisations, measurements and samples.
	Sandu, Anca Larisa	MRI measures of brain volume and cortical complexity in clinical groups and during development.
	Guribye, Eugene	Refugees and mental health interventions
	Sørensen, Lin	Emotional problems in inattentive children – effects on cognitive control functions.
	Tjomsland, Hege E.	Health promotion with teachers. Evaluation of the Norwegian Network of Health Promoting Schools: Quantitative and qualitative analyses of predisposing, reinforcing and enabling conditions related to teacher participation and program sustainability.
Helleve, Ingrid	Productive interactions in ICT supported communities of learners	
2009 H	Skorpen, Aina Øye, Christine	Dagliglivet i en psykiatrisk institusjon: En analyse av miljøterapeutiske praksiser
	Andreassen, Cecilie Schou	WORKAHOLISM – Antecedents and Outcomes

	Stang, Ingun	Being in the same boat: An empowerment intervention in breast cancer self-help groups
	Sequeira, Sarah Dorothee Dos Santos	The effects of background noise on asymmetrical speech perception
	Kleiven, Jo, dr.philos.	The Lillehammer scales: Measuring common motives for vacation and leisure behavior
	Jónsdóttir, Guðrún	Dubito ergo sum? Ni jenter møter naturfaglig kunnskap.
	Hove, Oddbjørn	Mental health disorders in adults with intellectual disabilities - Methods of assessment and prevalence of mental health disorders and problem behaviour
	Wageningen, Heidi Karin van	The role of glutamate on brain function
	Bjørkvik, Jofrid	God nok? Selvaktelse og interpersonlig fungering hos pasienter innen psykisk helsevern: Forholdet til diagnoser, symptomer og behandlingsutbytte
	Andersson, Martin	A study of attention control in children and elderly using a forced-attention dichotic listening paradigm
	Almás, Aslaug Grov	Teachers in the Digital Network Society: Visions and Realities. A study of teachers' experiences with the use of ICT in teaching and learning.
	Ulvik, Marit	Lærerutdanning som danning? Tre stemmer i diskusjonen
2010	Skår, Randi	Læringsprosesser i sykepleieres profesjonsutøvelse. En studie av sykepleieres læringserfaringer.
V	Roald, Knut	Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring mellom skole og skoleeigar
	Lunde, Linn-Heidi	Chronic pain in older adults. Consequences, assessment and treatment.
	Danielsen, Anne Grete	Perceived psychosocial support, students' self-reported academic initiative and perceived life satisfaction
	Hysing, Mari	Mental health in children with chronic illness
	Olsen, Olav Kjellevoid	Are good leaders moral leaders? The relationship between effective military operational leadership and morals