Spørreskjema for Naturfag

Skole

Navn på skole:

1.0 Lærerens kompetanse

Alder og kjønn

1.0.1 Hvor gammel er du?

År	*X*
20-29	
30-39	
40-49	
50-60	
Mer enn 60	

1.0.2 Hvilket kjønn er du?

Svar	*X*
Mann	
Kvinne	

1.1 Formell utdanning

1.1.1 Hvilken formell grunnutdanning har du?

	Utdanning	**X**
1	**Høyskole:**	
	Allmennlærerutdanning	
	Faglærerutdanning	
	Førskolelærerutdannning	
	Praktisk-pedagogisk utdanning	
2	**Universitet:**	
	Ett eller flere fag fra universitetet	
	Praktisk-pedagogisk utdanning	
3	Før opp annen type utdanning:	

1.1.2 Hvilken utdanning har du i naturfag? Sett kryss ved mengde og institusjon.

	Studiepoeng	Lærerutdanning - høgskole	Universitet
1	Ingen	☐	☐
2	< 15 studiepoeng	☐	☐
3	15 studiepoeng	☐	☐
4	30 studiepoeng	☐	☐
5	60 studiepoeng	☐	☐
6	> 60 studiepoeng	☐	☐
7	Hovedfag i naturfag	☐	☐
8	Mastergrad i naturfag	☐	☐

9. Hvis mer enn 60 studiepoeng, hvor mange:

10. Tema for mastergrad/Hovedfag:

11. Hvilken formell utdanning har du i IKT:

12. Hvilken uformell kompetanse har du i IKT:

1.1.3 I hvilket fag har du mest fordypning?

1.1.4 Underviser du i de fagene du har mest fordypning i?

Ja	Nei
☐	☐

1.1.5 Har du de siste fem årene tatt videreutdanning i naturfag med 30 stp eller mer?

Ja	Nei
☐	☐

1.1.6 Hvis ja, har dette ført til endring i undervisningen din i naturfag? Sett kryss

		Ingen endring	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
1	Større faglig trygghet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Større faglig fantasi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Mer bruk av lab/feltarbeid og annen praktisk undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.7 Har du de siste fem årene tatt faglig etterutdanning i naturfag?

	Ja	Nei
1	☐	☐

2. Antall dager: ☐

3. Tema for etterutdanningen:

1.1.8 Hvis ja, har dette ført til endring i undervisningen din i naturfag?.

		I ingen grad	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
1	Større faglig trygghet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Større faglig fantasi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Mer bruk av lab/feltarbeid og annen praktisk undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.9 Har du de siste 5 årene tatt etterutdanning i IKT?

	Ja	Nei
1	☐	☐

2. Antall dager: ☐

1.1.10 Hvis ja, har dette ført til endring i undervisningen din i naturfag?

		I ingen grad	I svært liten grad	I liten grad	I noen grad	I stor grad	I svært stor grad
1	IKT er mer integrert i undervisningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Mer bruk av nettsider/portaler i naturfag	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Større mulighet for differensiering	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Mer interesse for faget hos elevene	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Større læringsutbytte i naturfag for elevene	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.11 Hvilke deler av naturfaget mener du selv du har kompetanse til å undervise i.

		Ingen	Svært dårlig	Dårlig	Nokså god	God	Svært god
1	Biologi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Kjemi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Fysikk	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Geofag	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.1.12 I hvilket av fagene synes du det er vanskelig å drive med praktisk undervisning; ranger fra 1-4 (1 er vanskeligst)

		1	2	3	4
1	Biologi	☐	☐	☐	☐
2	Kjemi	☐	☐	☐	☐
3	Fysikk	☐	☐	☐	☐
4	Geofag	☐	☐	☐	☐

1.2 Undervisningserfaring

1.2.1 Hvor mange år har du totalt undervist i naturfag

Antall år	*X*
1-3	☐
4-7	☐
8-11	☐
12-15	☐
Mer enn 15	☐

1.2.2 Hvor mange år har du undervist på den skolen du er tilsatt ved i dag?

Antall år	*X*
1-3	☐
4-7	☐
8-11	☐
12-15	☐
Mer enn 15	☐

1.2.3 Hvor mange ulike skoler har du undervist på?

Antall skoler: _____

1.2.4 Hvor mange år har du undervist i naturfag på følgende klassetrinn?

Klassenn	*1 år*	*2-3 år*	*4-6 år*	*6-10 år*	*10-15 år*	*Mer enn 15 år*
1.-4. tr	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.-7. tr	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.-10. trinn	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Videre ende	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Høgsk	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Univer et	☐	☐	☐	☐	☐	☐

1.2.5 Hvor mange timer underviser du i naturfag i løpet av en uke?

Antall timer: ☐

1.2.6 På hvilket trinn underviser du i naturfag?

Trinn	**X**
8.trinn	☐
9.trinn	☐
10.trinn	☐

1.3 Egeninteresse for faget

1.3.1 Hvilke forhold og interesse har du til naturfaget utenom din jobb som lærer?

	Interessekopling	**Ingen**	**Svært liten**	**Liten**	**Nokså stor**	**Stor**	**Svært stor**
1	Hobby	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Friluftsliv	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Foreningsaktivitet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Politikk/samfunns-engasjement	☐	☐	☐	☐	☐	☐

2.0 Rammebetingelser

2.1 Hvor ofte har du tilgang til spesialrom i naturfag til undervisningen din

Har ikke spesialrom	**Ikke tilgang**	**Liten tilgang**	**Tilgang av og til**	**Alltid tilgang**
☐	☐	☐	☐	☐

2.2 Hvordan er tilgangen på utstyr til naturfagundervisningen?

		Ikke tilgang	Liten tilgang	Tilgang av og til	Alltid tilgang
1	Feltutstyr	☐	☐	☐	☐
2	Utstyr til fysiologiske aktiviteter	☐	☐	☐	☐
3	Anatomiske modeller og plansjer i humanbiologi	☐	☐	☐	☐
4	Bestemmelsesbøker planter/dyr	☐	☐	☐	☐
5	Lab.utstyr i kjemi	☐	☐	☐	☐
6	Lab.utstyr i fysikk	☐	☐	☐	☐
7	IKT-utstyr:	☐	☐	☐	☐
8	Trådløst internett	☐	☐	☐	☐
9	Projektor/videokanon	☐	☐	☐	☐
10	Elev PC tilknyttet internett	☐	☐	☐	☐
11	Samlinger (bergarter, fugler, virvelløse dyr, herbarier etc)	Noter hvilke:			

2.3 Hvordan er tilgangen på og variasjonen i utemiljøet der du jobber?

		Ingen tilgang/variasjon	Mindre bra	Bra	Svært bra
1	Tilgang i nær-het til skolen	☐	☐	☐	☐
2	Variasjon i utemiljøet	☐	☐	☐	☐

2.4 Hvor ofte bruker du gruppedeling når elvene jobber med praktiske aktiviteter?

Aldri	Svært sjelden	Sjelden	Av og til	Ofte	Alltid
☐	☐	☐	☐	☐	☐

3.0 Innhold og organiseringsformer

3.1 Hvordan vektlegger du ulike fagdisipliner i din undervisning?
Ranger fra 1-4 (1 er minst)

	Disiplin	1	2	3	4
1	Biologi	☐	☐	☐	☐
2	Kjemi	☐	☐	☐	☐
3	Fysikk	☐	☐	☐	☐
4	Geofag	☐	☐	☐	☐

3.2 Hvor ofte bruker du følgende undervisningsformer?

	Undervisningsform	Aldri	Svært sjelden	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte
1	Tavleundervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Leksegjennomgang	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Prøver	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Tverrfaglig undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Gruppearbeid m/ veiledning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Dagsekskursjoner	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Feltarbeid	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Lab.arbeid i Biologi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	Lab.arbeid i fysikk	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10	Lab.arbeid i kjemi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11	Lab.arbeid i geofag	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12	Prosjektarbeid	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13	Andre underv. former						

3.3 Hvordan vektlegger du følgende undervisningsinnhold?

	Hovedområde	Ikke vektlagt	Svært lite vektlagt	Lite vektlagt	Noe vektlagt	Mye vektlagt	Svært mye vektlagt
1	Forskerspiren	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Mangfold i naturen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Kropp og helse	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Verdensrommet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Fenomener og stoffer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Teknologi og design	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3.4 Måter å arbeide med faget på

3.4.1 Hvor mye vektlegger du følgende måter å arbeide på

		Ikke vektlagt	Svært lite vektlagt	Lite vektlagt	Noe vektlagt	Mye vektlagt	Svært mye vektlagt
1	Har felles gjennomgang av praktiske aktiviteter i klassen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Legger til rette for felles utprøving og utforsking av faglige problem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Veileder i ulike strategier for å løse naturfaglige	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	problem						
4	Utfordrer elevene til å vurdere og begrunne strategiene sine.						
5	Legger vekt på strategier som kan gi aktivitetene overførings-verdi til andre situasjoner						
6	Oppmuntrer elevene komme med egne forslag til hva de kan ”forske” på						
7	Elevene planlegger, gjennomfører og tester ut hypoteser						
8	Har felles oppsummering etter elevaktiviteter						
9	Gir faglige kommentarer og anvisninger til elevene						
10	Avkoder enkeltelevers problemer i naturfag						
11	Legger vekt på holdningsdanning i forhold til miljøspørsmål						
12	Forklarer og demonstrerer bruk av verneutstyr i naturfagundervisningen						
13	Elevene skriver lab. rapporter og rapporter fra feltarbeid						
14	Læreren legger vekt på en naturvitenskapelig utforming av rapportene						
15	Elevene legger muntlig fram prosjekt og andre tema for resten av klassen						
16	Elevene leser og tolker innholdet i naturfaglige tekster						
17	Elevene må sette seg inn i bruksanvisninger, formelsamlinger og tabeller						
18	Elevene lager tabeller og grafer over resultater fra lab. og feltarbeid						
19	Elevene gjør beregninger vha av formler både i praktisk og teoretisk sammenheng						
20	Elevene bruker digitale verktøy til utforsking, målinger og registreringer						

3.4.2 Hvordan tar du hensyn til de to nye hovedemnene Forsker spiren og Teknologi & Design i undervisningen din? (Du kan krysse av i flere felt)

		Forskerspiren
1	Tar ikke spesielt hensyn til det	☐
2	Behandler det som et eget hovedemne	☐
3	Behandler det teoretisk sammen med annet fagstoff	☐
4	Trekker det inn i lab. og feltarbeid	☐
5	Lar elevene komme med egne forslag til hva de kan ”forske” på	☐

		Teknologi & design
6	Tar ikke spesielt hensyn til det	☐
7	Behandler det som et eget hovedemne	☐
8	Behandler det teoretisk sammen med annet fagstoff	☐
9	Trekker det inn i lab. og feltarbeid	☐
10	Lar elevene komme med egne forslag til hva de kan ”forske” på	☐

3.4.3 Hvordan oppfatter du dine egne forutsetninger til å undervise i Forskerspiren og i Teknologi&Design?

		Ingen forutsetninger	**Svært dårlige**	**Dårlige**	**Nokså gode**	**Gode**	**Svært gode**
1	Forskerspiren	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Tek.&Design	☐	☐	☐	☐	☐	☐

3.4.4 Hvordan behandler du kompetansemålene i den nye læreplanen (LK06)?

		Aldri	**Svært sjelden**	**Sjelden**	**Av og til**	**Ofte**	**Alltid**
1	Tar hensyn til kompetansemålene	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Bruker kompetanse-målene slik de er formulert i LK06	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Bruker felles konkrete mål som er utviklet på kommunalt nivå	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Bryter selv ned kompetansemålene i læreplanen til konkrete mål for undervisningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Elevene får oppgitt konkrete mål for undervisningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Foreldre får oppgitt konkrete mål for undervisningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Måloppnåelse hos elevene sjekkes jevnlig gjennom prøver	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Måloppnåelse sjekkes på andre måter:						

3.5 Tidsskrift i naturfag

3.5.1 Hvilke tidskrifter som omhandler naturfag eller naturfagdidaktikk leser du?

	Tidsskrift	Leser aldri	Leser sjelden	Leser av og til	Leser ofte
1	Naturfag	☐	☐	☐	☐
2	NorDina	☐	☐	☐	☐
3	Fra fysikkens verden	☐	☐	☐	☐
4	Illustrert vitenskap	☐	☐	☐	☐
5	Naturen	☐	☐	☐	☐
6	Forskning og framsteg	☐	☐	☐	☐
7	Science in school	☐	☐	☐	☐
8	New scientist	☐	☐	☐	☐

4.0 IKT og naturfagundervisningen

4.1 Bruk av IKT som vertøy i undervisningen

4.1.1 I hvilken grad bruker du/elevene IKT som verktøy i naturfagundervisningen?
Sett et kryss for hvert verktøy.

	Tekstbehandling (f. eks. Word)	Aldri	Svært sjelden	Sjelden	Av og til	Ofte	Svært ofte
1	Lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	**Regneark (f. eks. Excel)**						
	Lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	**Presentasjon (f. eks. PowerPoint)**						
	Lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	**Bruk av internett (f.eks. Internet Explorer)**						
	Lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	**Bilderedigering**						
	Lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	**Videoredigering**						
	Lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐

7	**Konstruksjon og redigering av nettsider**						
	Lærer						
	Elever						
8	**Bruk av digitalt kamera**						
	Lærer						
	Elever						
9	**Bruk av datalogger på lab og i felt**						
	Lærer						
	Elever						
10	Bruka av GPS til lokalisering i feltarbeid						
	Lærer						
	Elever						
11	**Bruk av databaser til registrering av data**						
	Lærer						
	Elever						
12	**Bruk av databaser for å søke etter data**						
	Lærer						
	Elever						
13	**Bruk av læringsportaler i naturfag som viten.no, naturfag.no**						
	Lærer						
	Elever						
14	**Deltagelse i landsdekkende registreringsarbeid, for eksempel ”vårsjekken”, ”regnsjekken”**						
	Lærer						
	Elever						
15	**Bruk av interaktive animasjoner fra internett**						
	Lærer						
	Elever						
16	**Bruk av læringsplattformer som ”Classfronter” eller ”It’s learning”**						
	Lærer						
	Elever						
17	**Publisering av resultater på nettet for eksempel i !Avis i skolen”.**						
	Lærer						
	Elever						
18	**Bruk av digitale mapper til innlevering av oppgaver**						

	Lærer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	Elever	☐	☐	☐	☐	☐	☐
19	**Annet:** Beskriv kort IKT-verktøy som du og/eller elevene bruker i naturfag og som ikke er dekket av punktene ovenfor						
	Lærer:						
	Elever:						

4.2 Bruk av nettsider/portaler i naturfag

4.2.1 Hvor godt kjenner du til følgende nettsider/portaler til hjelp i naturfagundervisningen

	Nettside/Portal	**Ukjent**	**Bruker aldri**	**Bruker sjelden**	**Bruker av og til**	**Bruker ofte**	**Bruker svært ofte**
1	Naturfag.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Viten.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Miljolere.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Forskning.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Nyskjerrigper.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Forskerfabrikken.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Nettsider til Skolelaboratoriene	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Polaråret.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	Avisiskolen.no	☐	☐	☐	☐	☐	☐

4.2.2 Bruker du annen type pedagogisk programvare? Kryss av.

	Programvare	**Ukjent**	**Bruker aldri**	**Bruker sjelden**	**Bruker av og til**	**Bruker ofte**	**Bruker svært ofte**
1	Molekult	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Mat på data	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Crocodile Science player	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Annen programvare						

4.2.3 På hvilken måte vurderes data og informasjon fra nettkanaler/tjenester (kryss av):

1	Ingen vurdering	☐
2	Kontroll mot bøker og leksika	☐
3	Sjekk mot alternative nettsider	☐
4	Bruker bare nettsider anbefalt av lokale ressurspersoner, venner, kollegaer og bekjente	☐
5	Bruker bare nettsider anbefalt av offentlige organ, biblioteker etc	☐
6	Bruker bare nettsider fra norsk naturfagdidaktisk miljø og deres lenker	☐

4.3 Erfaringer med IKT i undervisningen

4.3.1.1 Beskriv kort en vellykket naturfagtime der elevene bruker IKT

4.3.1.2 Kryss av her dersom du ikke bruker IKT ☐

4.3.2.1 Beskriv kort en mislykket naturfagtime der elevene bruker IKT

4.3.2.2 Kryss av her dersom du ikke bruker IKT ☐

4.3.3 I hvilken grad vurderer du at bruk av IKT i naturfagundervisningen din påvirker elevprestasjonene i faget

	Elevgruppe	**Påvirker ikke**	**Påvirker svært lite**	**Påvirker lite**	**Påvirker noe**	**Påvirker mye**	**Påvirker svært mye**
1	Elevgruppa generelt	○	○	○	○	○	○
2	Teoretisk sterke elever	○	○	○	○	○	○
3	Teoretisk svake elever	○	○	○	○	○	○
4	Mellomgruppa (verken sterke eller svake teoretisk)	○	○	○	○	○	○
5	Gutter	○	○	○	○	○	○
6	Jenter	○	○	○	○	○	○

5.0 FORKLARINGSMODELLER FOR SAMMENHENGER MELLOM BRUK AV IKT OG GODE ELLER DÅRLIGE RESULTAT

5.1 SAMMENHENGER MELLOM BRUK AV IKT OG GODE RESULTAT

5.1.1 Undersøkelser viser at det kan være en sammenheng mellom bruk av IKT og gode resultat i faget. Hvordan kan dette forklares?

		Svært uenig	Uenig	Litt uenig	Litt enig	Enig	Svært enig
1	IKT gir nye muligheter for lærerne til å presentere faglige emner på en mer interessant måte.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	IKT gir tilgang på mer variert lærebøker og læremateriell på nettet.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Elevene i større grad selv kan bearbeide et faglig innhold og synliggjøre dette blant annet i digitale mapper.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Elevene i større grad kan hjelpe hverandre gjennom å samarbeide over nettet.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Andre forklaringer:						

5.1.2 Hvilken av forklaringsmodellene over er etter din mening den mest betydningsfulle for ditt fag på din skole? Sett bare ett kryss.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐

5.2 SAMMENHENGER MELLOM BRUK AV IKT OG DÅRLIGE RESULTAT

5.2.1 Undersøkelser viser at det kan være en sammenheng mellom elevers bruk av IKT og dårlige resultat i faget. Hvordan kan dette forklares?

		Svært uenig	Uenig	Litt uenig	Litt enig	Enig	Svært enig
1	Åpen tilgang på Internett skaper vansker med å samle elevenes oppmerksomhet om skolefagene.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

		Svært uenig	Uenig	Litt uenig	Litt enig	Enig	Svært enig
2	Betydningen av IKT vil ikke ha innvirkning på det som måles gjennom nasjonale prøver.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	De digitale verktøyene er så komplisert å bruke at det tar mesteparten av tiden.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Bruk av IKT fremmer andre faglige emner enn det som er prioritert i fagplanene.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Bruken av IKT gir i første rekke kunnskap om IKT som et mål i seg selv, uten at dette gir noen merverdi i skolefagene.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Det er svært mange andre forhold som har mye større betydning enn bruk av IKT.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Andre forklaringer:						

5.2.2 Hvilken av forklaringsmodellene over er etter din mening den mest betydningsfulle for ditt fag på din skole? Sett bare ett kryss.

1	2	3	4	5	6	7
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6.0 Oppfatninger og fagsyn

6.1 Oppfatninger om naturfag

6.1 I hvilken grad er du enig eller uenig i oppfatningene nedenfor

		Svært Uenig	Uenig	Litt uenig	Noe enig	Enig	Svært enig
1	Naturfag er i stor grad pugging av artsnavn, formler og ligninger	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Naturfag egner seg godt til tverrfaglig undervisning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Elevene lærer bedre av praktisk undervisning enn gjennom teori	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Naturfag er et svært konkret fag	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Elevene kan lære mye naturfag gjennom sansing og kommunikasjon	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Når du jobber med naturfag kan elevene oppdage nye sammenhenger, regler og begreper	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Det er viktig å legge vekt på artskunnskap i naturfagunder-visningen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	Naturfag er nødvendig for å forstå og løse mange miljø- og samfunns-problem	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9	Elevene tilegner seg kunnskap og informasjon i biologi lettere enn i fysikk og kjemi	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10	Biologi er den viktigste fagdisiplinen i naturfag	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11	Gutter har lettere for å lære fysikk og kjemi enn jenter	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6.2 Betydning for egen naturfagundervisning

6.2.1 Hva er det som betyr mest for din egen undervisning i naturfag?

		Svært uenig	Uenig	Litt uenig	Noe enig	Enig	Svært enig
1	Læreplanen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Egne erfaringer som lærer i naturfag	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Egne erfaringer fra egen skolegang	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Egen utdanning	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Egen interesse for faget	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Miljøengasjement	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	Andre:	☐	☐	☐	☐	☐	☐

6.3 realisering av kompetansemål i naturfag

6.3.1 I hvilken grad mener du at naturfagundervisningen din bidrar til at kompetansemålene i naturfag blir nådd.

	Hovedområde	**Kompetansemålene er umulige å oppnå**	**I svært liten grad**	**I liten grad**	**I noen grad**	**I stor grad**	**I svært stor grad**
1	Forskerspiren	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	Mangfold i naturen	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	Kropp og helse	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	Verdensrommet	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	Fenomener og stoffer	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	Teknologi og design	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Send Nullstill